

全脑思维力在全脑教育中的应用

朱津宁

(慧智快忆全脑教育科技有限公司 天津 300060)

[摘要] 全脑思维力只有在记忆力, 专注力, 想象力, 思辨力, 观察力, 理解力, 逻辑力, 阅读力等基础上全面进行发展, 才能真正的开发出全脑思维。

[关键词] 全脑思维力; 记忆力; 专注力; 创造力; 思辨力

引言

世界著名的法国数学家、哲学家、科学方法论者迪卡儿说: “最有价值的知识是关于方法的知识。” 中国大教育家朱熹说: “事必有法, 然后可成。” 调查研究表明: 世界上大部分的人智商在80~120之间, 也就说人与人之间的智商差异并不是很大, 但为什么有些人却取得了骄人的业绩, 而有些人却碌碌无为呢? 这中间除了个人努力等方面的因素外, 还与人的思维能力及学习方法有关。而全脑思维力正是打开人类智慧之门的金钥匙, 那么什么是全脑思维力呢? 全脑思维力就是充分调动左右脑多元智能参与学习活动, 双管齐下, 平衡发展, 发挥大脑潜能, 最大限度的提高学习效能。《社会常识》属人文学科, 一门普遍被认知为是死记硬背的学科, 其知识多是机械性的知识。传统的注重知识传授的课堂教学方式忽视了学生是学习活动的主体, 其表现就是“满堂灌”“填鸭式”, 严重扼杀了学生学习的主动性和创造精神。因此, 课堂教学要与时俱进, 要将以机械记忆为中心的课堂教学转变为以形象、意义识记为中心的课堂教学, 从而使学生会学习。全脑思维包括记忆力, 想象力, 专注力, 创造力, 阅读力, 发散思维力, 收敛思维力, 类比和归纳力, 概括和总结, 类比和归纳, 观察力等。

首先我们先看记忆力, 小学时期, 一定数量的背诵积累, 不仅可以提高孩子的记忆力, 还有利于孩子语言表达能力的提高。有些孩子为什么说话的时候滔滔不绝, 就是因为他们阅读了之后并将之记录在自己的脑海里, 一旦有需要就可以提取出来作为自己的材料。因此小学阶段, 背诵可以说是最重要的一件事。”通过系统的全脑记忆能力的开发, 孩子获得了高速大量记忆和快速处理信息的能力, 能够比未经训练的孩子获取知识的速度快几倍甚至几十倍。如果在运用全脑能力的基础上进行同步课程的学习, 既可以帮助学生将全脑记忆能力应用到课程中, 又能帮助学生养成良好的全脑学习习惯, 有利于学生成绩稳步

其次是专注力的培养, 在这个世界上, 有许多孩子未曾见过和未曾听说过的新鲜事物, 以其独特的魅力吸引着好奇心强的孩子, 引起他们的极大关注。因此, 我们可以充分利用孩子的好奇心来培养专注力(也称注意力)。

(一) 充分利用孩子的好奇心

实验证明, 强烈、新奇、富于运动变化的物体最能吸引孩子的注意。转动音乐鸟笼, 会跳的小青蛙, 会摇头的小木偶, 自动下蛋的母鸡等玩具让孩子集中注意力观察、摆弄。家长可以给孩子买一些类似的玩具, 用来训练他集中注意力。特别是0~3岁的孩子, 采取这种方法是理想、最有效的。另外, 还可以把孩子带到新的环境中去玩。比如带小孩逛公园, 让他看一些以前未曾见过的花草、造型各异的建筑及其他引人入胜的景观。带孩子到动物园去看一些有趣的动物等等, 利用孩子对新事物的好奇心去培养专注力。

(二) 把培养孩子的兴趣与专注力结合起来

兴趣是最好的老师, 人们在做自己感兴趣的事情时, 总会很投入、很专心, 小孩子也是如此。如果儿童在入学前接触的书本知识太多, 走进课堂后发现老师讲授的都是自己屡见不鲜、耳熟能详的东西, 那么, 大多数儿童都会不由自主地精神溜号儿, 东张西望, 做小动作。在生活中你常常会看到一些小孩子在按家长的要求做某些事的时候, 总是心不在焉, 而在做他感兴趣的事情时, 却能全神贯注、专心致志。对幼儿来说, 他的注意力在一定程度上直接受其兴趣和情绪的控制。因此, 我们应该注意把培养孩子广泛的兴趣与培养专注力结合起来。

培养孩子的兴趣, 要采取诱导的方式去激发。比如培养小儿识字的兴趣, 你可以利用小孩子喜欢故事的特点, 给小孩子买一

些有文字提示的图画故事书。让小孩子一边听故事一边看书, 并且告诉孩子这些好听的故事都是用书中的文字编写的, 引发孩子识字的兴趣, 然后认一些简单的象形字, 从而使孩子的注意力在有趣的识字活动中得到培养。

兴趣是产生和保持注意力的主要条件。孩子对事物的兴趣越浓, 其稳定、集中的注意力越容易形成。所以家长应注意培养孩子广泛的兴趣, 并以此为媒介来培养孩子的注意力。

(三) 在游戏中训练孩子的专注力

前苏联心理学家曾做过这样一个实验: 让幼儿在游戏和单纯完成任务两种不同的活动方式下, 将各种颜色的纸分装在与之同色的盒子里, 观察孩子注意力集中的时间。实验结果发现, 在游戏中4岁幼儿可以持续进行22分钟, 6岁幼儿可坚持71分钟, 而且分装纸条的数量比单纯完成任务时多50%。在单纯完成任务的形式下, 4岁幼儿只能坚持17分钟, 6岁幼儿只能坚持62分钟。实验结果表明, 孩子在游戏活动中, 其注意力集中程度和稳定性较强。因此, 我们可以让孩子多开展游戏活动, 在游戏中培养幼儿的专注力。

针对想象力的培养, (一) 首先学会摹仿。一个人想象力的培养, 摹仿往往是第一步。正如我们先一笔一划地临摹一本字帖, 天长日久就会写出同样漂亮的字一样, 摹仿本身就是一种“在造想象”。你摹仿得越象, 说明你的再造想象能力就越强。摹仿的过程就是你抓住事物的外部和内部特点的联系过程, 通过摹仿, 你就能逐渐认识事物之间的某些必然的联系。掌握了这种方法, 你就会自觉地把一种事物与和它有联系的另一种事物进行对比, 这就是想象了。古往今来, 许多有成就的人开始都是从摹仿大师的长处而得到教益, 然后再在前人的基础上加以创新, 走出自己的路子来的, 这就是从摹仿到创造的想象力发展的结果。因此, 在各科教学中, 创造条件让学习进行一些摹仿练习, 对其想象力的发展当不无裨益。

其想象力的驰骋面就越广阔。所以, 为了培养学生的想象力, 教师应指导学生努力学习, 广泛涉猎多学科、多领域里的知识, 特别是基础学科, 切不可偏重偏废, 这样, 才能使学生的想象“起飞”有坚实的基础。

创造力是中国孩子培养的重中之重, 创造力也反映体解决任务有效对原有知识经验进行加工、组合、创造新设想、新事物能力儿童创造力培养仅有利于学生充分表现自我展示自己才华而且有利于学生创造精神形成因此儿童创造力培养也学校教育忽视重要培养目标之何通过语文教学与训练使学生掌握创造性思维策略发展其创造性思维呢、

3、结论

收敛思维与发散思维各有优缺点, 在创新思维中相辅相成, 互为补充。只有发散, 没有收敛, 必然导致混乱。只有收敛, 没有发散, 必然导致呆板僵化, 抑制思维的创新。因此, 创新思维一般是先发散而后集中。

总之, 培养孩子全面思维力关系到孩子智力的发展, 更关系到孩子学业的进步, 同时也孩子长大以后工作的能力。所有教育者都应积极努力培养孩子的全脑思维力。

参考文献

[1] 张秀珍. 运用右脑开发理论指导小学数学教学改革[J]. 中国电化教育, 2000(01): 22-23.

[2] 周丽园. “右脑开发理论”对小学语文学困生的影响[D]. 淮北师范大学, 2017.

作者简介:

朱津宁, 慧智快忆学能专业脑力思维力教育创始人, 中国人生科学学会脑功能开发与应用研究院研究员