

如何构建小学六年级数学高效课堂

伦志琴

(吉林省集安市凉水朝鲜族乡学校 吉林 通化 134207)

【摘要】随着教育质量的提升和社会的进步,人们越来越关注教育的发展,教育观念也在逐渐进步,课堂效率是检验学习效果的一种重要方式,小学阶段学生的身心发展还未成熟,需要教师的帮助与指导,数学作为难度较大的课程,很多学生学习起来都会觉得吃力,课堂效率也就随之低下。所以,教师要制定合理的教学方法,提高课堂教学效率和学生的学习成绩,本文将针对如何构建小学六年级数学高效课堂提供几点建议。

【关键词】小学;六年级;数学;高效课堂

引言

小学六年级是承上启下的阶段,教师教学模式会直接影响学生学习的情况,教师是课堂的主导者,需要引导学生正确地学习,科学的学习;学生是学习的主体,自身主动性的发挥也是影响课堂效率的重要因素。小学生的身心发展特点表示,多数学生面对喜欢的科目就会爱学,而觉得吃力的科目就会反感。因此,提升数学的课堂效率是促进学生进步的重要方式。

一、构建小学六年级数学高效课堂的方法

(一) 顺应时代发展潮流,更新教育理念

在新课程改革的要求下,教师的角色发生了改变,要改变传统落后的教育方式,顺应时代发展潮流,教育理念以及教学方法要符合现代学生身心发展,跟上时代的步伐,积极地改变自身的教育模式,以适应新课标发展的要求。教师不再是机械传授知识的领导者,而是讲授知识以及方法的引导者。教师需要从自身出发,改变教学理念,以学生为本,以促进学生发展为落脚点和行动目标,只有从思想观念上发生改变,才会引导我们在教学实践上前进,才会做到处处以学生为根本,处处以学生的发展为目标。传统的教学观念表现的是为了教会而教,为了学会而学,没有举一反三,扩展思维的教育理念。而现代的教学观念更加表现的是教会方法,教会反思和促进人的发展,更加重视教育对人的影响。教师需要做的就是根据每位同学的不同特点去引导、去培养他们,促进他们的健康发展,教育他们正确的价值观念,教给学生们正确学习的方法。

(二) 注重学生兴趣爱好的培养

兴趣是最好的老师,无论学习什么科目都应该培养学生良好的学习兴趣。在课堂教学中教师应该以学生们的实际情况为主要依据,以培养学生们自发性学习为主,教师应该注重培养学生的兴趣爱好,引导他们关注数学的实际运用,发现数学的乐趣,引导学生关注生活,发现数学在我们生活中的实际运用。例如在学习人教版六年级下册中的“生活与百分数”时,教师要注意将书中的理论知识与实际生活联系起来,商场中的衣服打折,玩具店里的优惠活动,以实际情况吸引他们的兴趣,使得学生自主的去探索。激发学生们的求知欲;对他们的行为表现多一些鼓励和表扬,维持他们的自信心,保持对数学的热爱。

(三) 多进行鼓励教育

科学的对学生学习的实际情况进行评价,也是在新改革中对教师提出的新的要求。如果不能科学合理的对学生评价,就会打消学生们学习数学的积极性,甚至会失去对数学的自信心。因此,正确地对学生评价,鼓励式教学是教师所具备

的一种教学手段。评价的真正目的就是促进学生们的身体健康发展,教师要更加注重学困生,注意观察他们在学习遇到的难题,帮助他们解决困难,同时在学生们取得进步后,要积极的鼓励学生,增加学生们学习的自信心,从而提高学习的动力和欲望。

(四) 教会学生正确的复习方法

复习不能是盲目的全篇复习,要有科学的方法,形成一个知识结构体系,分析重难点,然后把前后的知识联系起来,找到知识之间的内在联系。要立足整体,看到所有的知识点,通过前后的整体整理,形成一个较为完整的知识结构体系;加深对重难点知识的理解,把我们所学到的知识进行综合的分析;然后要进行巩固,整理错题、复习,多多练习,例如,在学习人教版六年级数学“分数除法”时,要及时关注学生的复习情况,找出学生错误的学习方法,并且进行纠正,找出不足,促进学生的全面发展。

(五) 学生自身也要发挥主观能动性

六年级的学生们在学数学的时候,要认真听老师讲解,注重课堂的接收情况,找对适合自己的学习方法,养成良好的学习习惯。要做到课前预习,课上认真听讲,课下完成作业,做好总结,并且在自己的能力范围之内,多做课外题。总之,教师的教学要以学生为主,找到合适的教学方法,尽量照顾到每位同学,多关注学困生的难点,争取全方面的提高学生们的学习成绩,以达到高效教学的目的。

结束语

提高课堂效率需要教师和学生的相互配合,也不是一朝一夕可以完成的,教师要不断总结教学经验,在日常教学中寻找科学合理的教学方法,更好地促进学生和教育质量的提高,不断提高教学能力;学生也要积极主动配合教师的工作,不断提高自身的科学文化素质,在学习上充分发挥主观能动性,从根本上提高课堂效率,达到事半功倍的良好效果,以促进自身发展为目标不懈努力。

参考文献

- [1] 蒲生林. 如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索[J]. 学周刊, 2018, 11: 74.
- [2] 肖剑. 高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践研究[D]. 宁波大学, 2017.
- [3] 王艳青. 构建小学数学高效课堂的策略[J]. 学周刊, 2017, 09: 151-152.