

生活化背景下特殊教育课堂教学研究

王景志¹ 王春利²

(吉林省舒兰市特殊教育学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 残障儿童因为身体机能残缺,会使其跟不上正常学生的学习,导致其不能在普通学校学习。因此,需要设立专门的特殊教育学校,根据残障儿童的特点,制定符合其成长的教学模式。特殊教育学校通过对残障儿童自理能力和生活能力的培养,可以提升他们的社会生存能力,为家庭和社会减少负担。生活化教学是减少学生学习难度的有效教学手段,因此,应对如何在特殊教育中渗透生活化教学方法进行分析,并提出合理的建议。

[关键词] 特殊教育;生活化教学;策略探究

残障儿童因其自身的特殊性在成长过程中无法适应正常教育,甚至没有基本的生活能力,给家庭甚至社会带来很大的压力。残障儿童问题已引起了国家、社会的高度重视。为了让更多的残障儿童能够接受教育,并掌握基本的自理能力,在特殊教育的教学实践中应采用合理的生活化教学模式,以改善残障学生的教育状况,减轻社会负担。

一、创立生活实践性的教学内容

教师对残障学生进行教学时,所用的讲解方式和课程内容非常重要。在组织讲解内容时要采用生活中经常出现的事例,增加学生的熟知度弱化学生的排斥心理,最大程度的帮助学生了解生活常识。教学内容应以让学生容易理解和接受为出发点,紧密联系生活,通过生动形象的形式讲解给学生,如生活故事、电影等形式。教师要使用简炼并通俗易懂的语言耐心地给学生讲解,便于学生记忆和理解所讲内容。对于一些低龄且对生活没有掌控能力的特殊学生,教师可以选用更易理解的生活事例来增强学生对生活常识的理解。如认识水果、蔬菜。教师准备出学生熟悉的苹果、香蕉、黄瓜、茄子、西红柿等引导学生从形状、颜色、味道等方面进行辨认。接着教师用“问答”的方式让学生了解水果、蔬菜,并通过自由发言的方式让学生说出和西红柿形状一样的蔬菜,从而加深学生对上述知识的理解。之后教师把水果发给每个学生用手感触、欣赏,再让学生把水果吃掉并说出感受,这样生活实践性的体验参与课更能加深学生的记忆。教师还可以与学生一起回忆上面所讲的知识,进而达到巩固学习内容的目的。对于具备些许生活能力且智力稍高、年龄稍大些的学生,可以采用一些内容丰富且具有思考内容的数学课程,激发学生的学习积极性。如数苹果的游戏,将五个苹果放在桌子上,让学生数有几个,当学生数清楚后,教师再往桌子上放一个苹果,问学生现在有几个苹果。这种学生参与性的直观教学,让学生在掌握知识的同时,增强面对生活的勇气,从而具备一定的生活自理能力。

二、引用辅助性的课外活动

教师可创新具有生活实践性的活动,鼓励学生参与,拉近学生与社会的距离,进而培养残障学生的生活能力。如教师可以仿照幼儿园的教学模式,充分开发特殊教育学校的各个资源,设计出不同类型的活动类型和区域。如积木搭建工区、玩具休息区等不同功能的区域,安排学生根据自身情况参与不同的活动。这样可以让学生在头脑并用的过程中,把所学认识牢固掌握,培

养学生的实践参与能力。残障学生无法从枯燥的教材中吸收大量的知识,而课外实践活动以其生动形象的特点恰恰弥补了特殊教育教材中的不足。课外活动是有针对性的设计生活中的情景,让学生参与其中,其真实性比课上模拟实践生活情景要真实得多。这种具备生活参与性的综合实践活动课,在提高教学质量的同时又让学生掌握了生活技能,促使其逐步融入社会。在特殊教育中渗透生活化教学是为了让残障学生掌握基本的自理能力和生活技能。可以利用生活中的情景教育学生,鼓励学生参与,并引导学生敢于表达自己的想法,从而懂得自我控制和学会生活技能。

三、采用常态化的教学评价

特殊教育的教师在让学生掌握一定的基础知识和生活自理能力外,还要及时地对残障学生的点滴变化给予肯定和鼓励。特教教师应细心观察学生们的细微变化,对进步的学生需要及时地给予正强化激励,对落后的学生应及时给予关心,并耐心地帮助他们分析原因,进而提高教学水平。在对残障学生进行评价时,不能使用过分的言语给予打击,残障学生本身的心理抗压能力弱,因此需要用更多温暖的话加以安抚。如当学生取得了好成绩时,教师如只是说“你真太棒了”来回应学生,学生会觉得过于敷衍。所以教师应及时调整表扬的内容,如“老师看了你的试卷,发现上次不会的题,这次都做对了”。这样的鼓励语言,让学生可以感受到老师一直都在关注自己,从而增进师生间的感情和信任度。此外教师应注重培养学生各方面的综合素质,应将学习成绩与平时的表现结合起来进行评价。教师还应多关注学生的心理变化,及时地帮助学生进行心理减压,应用温暖的话对学生进行关怀,创造师生间的沟通机会,进而把评价落实到生活化。

结语

在特殊教育学校中渗透生活化教学可以为学生提供更多的实践机会,可以培养学生的生活自理能力。且生活化教学模式摒弃了以往教学观念的束缚,将理论知识与生活实践有机地结合起来,让学生从学习中得到了快乐。这种全新式的教学模式,在提升教学质量的同时,也让学生掌握了一定的生活适应能力和社会实践能力。

参考文献

- [1] 张华伙. 浅谈智障学生的生活语文教学[J]. 当代教研论丛, 2015(6): 17-18.
- [2] 洪佳琳, 陈荣弟. 智障学生十五年教育模式的构建与实践[J]. 基础教育参考, 2015(17): 21-22.