

谈智障儿童的养成教育

郝圣先

(青岛市城阳区特殊教育中心 山东 青岛 266000)

【摘要】养成教育就是培养学生良好行为习惯的教育。只有培养智障儿童良好的行为习惯，才能使他们将来能够自食其力，自立于社会，成为对社会有用的人培养良好的行为习惯是进行养成教育的突破口，矫正与训练是实施养成教育的基本方法，奉献爱心是养成教育的关键。养成教育只有持之以恒、常抓不懈，才能达到培养教育智障儿童的最佳效果。

【关键词】智力障碍儿童；养成教育；行为习惯

我国教育家叶圣陶先生说：“教育就是习惯的培养。”所谓养成教育就是培养学生良好行为习惯的教育。它是智障教育的中心环节。

智障儿童不仅在智能方面明显地落后于正常儿童，而且在情绪、个性及行为方面都存在着一系列的心理障碍。对智障儿童的教育与训练，除了要补偿、矫正他们在认知、情绪及个性方面的缺陷外，更重要的还要矫正他们的不良习惯与行为障碍，培养良好的行为。因此，抓好养成教育对实现智障学校的培养目标具有十分重要的作用，培养智障儿童必须从养成教育入手。

一、奉献爱心是实施养成教育的关键

养成教育工作是从了解学生开始的，从多方面了解和研究学生是顺利做好养成教育工作的前提条件，而热爱学生是实施养成教育的关键。苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“教育一个能力低智力差的儿童应当比教育正常儿童有百倍的细致、耐心和富于同情心。”面对呆板、痴呆、性格各异的智障儿童，同仁们都知悉实施一般的教育方法是不够的，从从事智障教育那天起，就应有“历尽艰辛终不悔，满腔热情暖童心。”的决心，用慈母般的爱去抚平智障儿童心灵的创伤，用真挚的爱去温暖他们不幸的家庭。经过多年努力，我们的一批批智障儿童已茁壮成长起来，他们上课能自觉遵守纪律，不但能做到生活自理，还能帮家长煮饭、择菜、洗衣服。有些同学自己上学下学，再也不用家长接送了。

二、培养良好的行为习惯是进行养成教育的突破口

智障儿童除了具有正常儿童的一些特征外，还有认识水平低下，是非界限模糊，情感调节机能差，容易冲动、固执等特点。这些行为障碍严重地影响弱智儿童的求知与进步，也增加了教师工作的难度。如：有的学生听到铃声不知道进教室；有的上课随便下位子打闹；有的离开父母就大喊大叫，踢桌子踏椅子等。我校一年级新班，也不同程度的存在上述问题。上课能坐住是进行教学最起码的条件，从三个班的调查情况看，竟有54.5%的学生做不到。调查情况表明：不良行为习惯如果不加以纠正，他们就无法适应学校的集体生活，对他们的教育就无法实施。所以对智障儿童的教育必须从养成教育入手。

三、矫正与训练是实施养成教育的基本方法

训练是一种动力原型，是条件反射长期积累和强化的举措。以教学为中心，以训练为重点，补偿缺陷，育残成才才是我校的办学特色。智障儿童抽象概括能力差，一些道理一时半会儿很难被他们理解，只有靠矫正与训练，才能使他们形成习惯。因此，严格要求、强化训练是培养智障儿童良好行为习惯最基本的方法。概括以下几种行之有效的做法。

1. 树立榜样。

心理学研究表明，在社会和日常生活中，人首先要通过观察和模仿别人的行为来学习，从而内化为个人的行为模式。对于智障儿童来说，他们的认知能力差，头脑中的表象贫乏，导致了心理上的缺陷和社会适应能力的障碍。要培养智障儿童良好的适应能力，就必须多给智障儿童提供一些观察学习的机会，增加他们头脑中的表象，多为他们提供行为示范，使他们有更多学习和模仿的情境。俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”这在智障儿童身上表现得尤为突出。智障儿童分辨能力差，给他们树立什么样的榜样是十分重要的。如果用正确的典型给他们做榜样，就可以激励他们向积极的方向去努力。对于智障儿童来说，在同学当中

树立榜样更能起到积极的教育作用。崔永莉在课间活动时捡废纸片和树叶，主动投入垃圾箱，教师就在班上表扬她，并树她为“环保小卫士”。以后班级的环境卫生同学们都积极维护，不管是卫生区、教室、楼道、宿舍等各个角落，他们都随时查看、整理、打扫，增强了学生的环境保护意识和集体荣誉感。身教重于言教。在智障儿童眼里，老师是完美无缺的榜样。凡是要求学生做到的，教师必须首先做到，用自身的示范行为强化学生的思想行为。教师的一言一行都会起到示范作用，被学生所仿效。学校教师们在工作期间，在学生面前摒弃受功利主义影响的任何言行，表现出正面的积极的人生态度和工作态度，把自己的热情、精神，个性，信念，投入到教育工作中，例如：学校要求学生早晨不迟到，教师首先早早到校并做到堂堂提前进教室，学校要求学生到校后主动打扫卫生（老师们根据学生的身体状况进行了各负其责的分工），教师每天总是第一个拿起扫帚或抹布；学校要求学生写作业要整齐干净，教师的板书总是工工整整，一丝不苟……这些无声的教育效果，对学生良好习惯的形成起了很好的促进作用，实现了以德育德，以情育情、以性养性、以行导行。

2. 激发兴趣。

教育的过程是教育和受教育者共同积极活动的过程。教育技巧的全部诀窍在于抓住儿童的上进心，而智障儿童缺乏的恰恰是这种积极态度和上进心。所以对一年级新生来说，必须从激发他们的上学兴趣入手，把他们的注意力吸引到课堂上来。带领他们参观学校有特色的地方；舞蹈室，餐厅，休息室，烹饪室，每参观一处都应绘声绘色地给他们介绍、讲解，使他们刚一接触学校就喜欢这个新的环境，激发了愿意上学的愿望。

3. 反复强化。

智障儿童大脑皮层的神经联系不稳定，而且容易泛化，因而对他们的行为矫正与训练要采用强化的策略。根据智障儿童好动，注意力不集中的特点，采取了趣味训练的方法。在训练过程中，让他们动脑、动口、动手脚。应编一段短小、易记的儿歌让学生背下来，然后边训练边纠正错误动作。要求智障儿童一要动脑想要领，二要动口背儿歌，三要动手动脚做动作。良好习惯要强化，行为训练必须经常。反复进行，不断强化，促进了良好习惯的养成。

4. 奖励为主。

奖励是调动智障儿童积极性、塑造儿童良好行为的重要机制。对他们行为的奖励就是对他们行为的认可、鼓励和强化，对智障儿童的行为起激励作用，奖励给学生带来了愉快，为了继续得到愉快，他就会重复他受到奖励的行为，从而使行为稳定化、习惯化。这种方法充分调动了弱智儿童的积极性，缩短了养成良好习惯的时间。

总之，没有训练就没有习惯，训练是养成教育的基本方法；训练要严格的要求，反复强化，持之以恒，训练不能机械重复，要适合智障儿童的特点，富有趣味性，以充分调动智障儿童的积极性。

参考文献

- [1] 蔡清翠. 谈智障儿童的养成教育[J]. 甘肃教育, 2018(10): 44.
- [2] 王丽萍. 浅谈智障儿童的养成教育[J]. 大庆社会科学, 2008(05): 149-150.