

121实践教学模式案例分析

王巍

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在当前的普通高中化学课堂上,重点推进“121”这一教学模式,在新课改的推动下,要想改变当前传统教育模式,就需要对其进行不断改革,这样才能有效的提高课堂教学质量,同时还能提高高中生对化学课的积极性,本文重点论述了“121”教学模式在高中化学教学中运用,为相关教育工作提供相应的借鉴和参考,推动高中化学教学的进步与发展。

【关键词】121教学模式;高中化学;运用;分析

一、“121”教学模式的含义

“121”教学模式是打造高效课堂的有效途径之一,它以合理分配时间为标志,构建以教师引导为辅、学生自主学习的课堂结构,倡导落实学生的主体地位,把课堂主动交回给学生,并促进教师专业化发展。它旨在培养学生的学习习惯、培养学生探究、合作和解决问题的能力,让教育充满智慧。

“121”教学模式是把一节课分成三个相互区别又紧密联系的阶段。第一阶段,复习旧知识阶段,约5至10分钟,检查学生对上一堂课课本的核心知识与基本技能的运用情况;或者检查与本节课相关联的知识^[1]。这一阶段以学生“讲讲”、“说说”为主。第二阶段,学习新知识阶段,约20至25分钟,教师指导学生如何阅读课本文本,使学生着重弄清课本文本的重点和难点,这一阶段以学生“读读”、“议议”为主。第三阶段,巩固新知识阶段,约5至10分钟,组织学生进行形式多样的练习,巩固学生对新授知识的理解和延伸。这一阶段以学生“练练”为主。

二、121实践教学模式因满足自主、合作、探究学习的需求

“121”教学模式与传统化学课堂最大的区别在于:第一阶段让学生进行充分的自主、合作、探究性学习,第三阶段保证学生有足够时间进行当堂检测、巩固和死角突破^[2]。而它与传统的化学教学一样,同样重视复习导入、教师讲解。

复习旧知识可作为导入阶段,时间只需2-3分钟,其目的有3个,一是加深对旧知识的印象,激活大脑对知识的保持,防止记忆的衰退;二是给新知识的学习提供组织先行者,有利于为新知识在大脑中“安家”提供一个着陆点,和大脑中已有的知识系统联系起来;三是增加学生学习的信心,提高学习的兴趣,因为先提起学生已掌握的知识,会打消他们对学习的畏难情绪。

自主学习新知识阶段是第一阶段的重点,时间为10分钟左右。对于高中化学来说,大部分课时都是难度适中、可联系学生生活实际的,因此,即使教师不加点拨,对于大部分学生来说,尤其是中等及优等生,也可通过自主学习对课堂全部或部分知识有所领悟。通过自主学习所内化的知识一般被认为是真正意义上的“学会”。在这个阶段,还可结合采用小组合作的方式。小组成员先花六七分钟独立学习,然后就自己有疑惑的地方在小组内讨论。一个异质化的小组(有优生、中等生、学困生,且性别、性格等有不同之处的小组)能够最大程度发挥兵教兵、兵练兵的效果。

在这个阶段,教师主要起协助作用。对于学生学习程度中等、尚未完全养成自学习惯的班级,教师应在自主学习之初,展示这10分钟的学习目标或需解决的问题。这些目标或问题应该紧扣课时目标,且难度中等,学生可通过自主学习和小组讨论掌握70%左右。而课时目标中特别难的部分,不应直接设成问题,而应设计一些过渡型的问题。如果班级容量较大,部分学生难以获得个别指导,教师应请小组内的自学快、掌握好的学生去指导学困生。而对于学习程度好的学生,教师应提示学生提前完成课堂练习或布置拓展性思考题。

三、121实践教学模式因遵循“少教多学”的理念

“121”教学模式中,将原本全部属于教师的课堂压缩了一半,教师讲解时间只有20分钟左右^[3]。在此阶段,教师要有的放矢,主要讲本课时的重点、难点。重难点的确定既来自课前对教材、对学生的分析,更要根据自主学习阶段学生学习情况来定。要实现少讲精讲,教师要充分备课,用最易理解、效率最高的方法来突破重点、难点。这对教师业务素质提出了极高的要求,是对教师教学能力的最大考验。图片、动画、模型等直观手段常常是化学课堂中突破重难点的方法。

在这20分钟的精讲点拨阶段,教师不一定要全程讲解。在其中设计一些学生活动,如让学生展示自主学习阶段的成果,对于激发学生兴趣、提高课堂效率来说也非常必要。学生在自主学习阶段的学习效果是决定精讲点拨阶段成败的关键。如果在第一阶段,大部分学生都没有完成预期任务,那教师势必要在精讲点拨阶段讲解更多内容,花费更多时间。那不仅会占用当堂巩固的时间,甚至可能完成不了课时目标。因此,教师有必要在教学中时常渗透学法指导,训练学生自学能力、独立思考能力和合作学习能力。从另一方面来看,也就是“121”教学模式适合学业成绩中等、学生有一定自学能力的班级。

四、121实践教学模式应减轻学生负担

相对于传统教学模式来说,当堂巩固或称当堂检测,在“121”教学模式中占有重要地位,时间分配为10分钟左右。而传统教学模式中,当堂巩固一般只占用最后2—3分钟或者完全没有。而在“121”教学模式中,与第一阶段一样,教师必需预留足够时间来进行知识检测,并通过反馈点拨突破学习死角。这样,学生才能真正在课堂实实在在的达成学习目标。如果把这一阶段完全由课后练习来代替,会延长信息反馈的周期,让错误的理解在头脑中长期停留,可能会形成固定印象,难以纠正。在设计巩固练习时,题量不宜过多,应让学生在5分钟之内完成,以便留出时间让学生反馈、教师纠正点拨。每一道练习题应有明确的检测目的,要特别针对课时的重难点来设计。

结语

由于在“121”教学模式中,学生有充分的时间来预习、自学、讨论,以及练习反馈,每一课时的学习目标都在课堂上完成,极大的提高了课堂效率,减轻了学生负担。不仅如此,此模式在培养学生学习能力、合作交流能力、自主探究能力等方面也优于传统教学模式。

参考文献

[1] 魏淑丽,张洁琦.新时期成人高校高等数学课程121教学模式的构建分析[J].中外交流,2019,(7):20-21.

[2] 于辉.121教学模式在高中政治教学过程中的实施方法研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(6):859.

[3] 陆卫.“学教练121”教学模式下的高中生物课堂教学——以《基因指导蛋白质的合成》的教学设计为例[J].中学教学参考,2018,(29):85-86.