

高中化学层次性习题教学策略

倪玮华 裴 微

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

[摘要] 化学习题教学是知识巩固的主要方式,能够提高学生对于个人知识体系的认识,也有利于进行知识框架的完善,更好的提高学生知识应用能力。但当前在高中化学习题教学课程中,教学方式单一的问题造成学生对习题课程兴趣不高,难以达到较好的知识巩固效果,为了能够改善这种情况,需要教师转变教学模式,以层次性习题教学促进学生学习积极性,通过多种教学策略引导学生在习题课中巩固知识要点,灵活运用所学知识。本文从高中化学层次性习题教学的重要性入手,探讨具体的教学策略。

[关键词] 高中化学;层次性教学;习题教学

高中化学是一门具有较强灵活性的学科,其在化学知识上呈现多样性,并且不同的知识结构中还具有一定联系,这就需要教师在教学过程中能够重视教学的多样性,以多种教学策略提高学生的学习积极性。习题教学是很好的促进学生知识体系重构与知识应用能力的课程,但在当前的教学手段上,教师单一讲授的方式占据较大比例,这就造成了习题课教学效果难以提高,以层次性习题教学课程进行的的教学能够达到更好的积极效果。

1 高中化学层次性习题教学重要性

高中化学学科中知识的难度提高,需要学生通过知识的巩固、应用与深入分析了解才能够掌握化学规律,更好的应用化学知识,习题课是知识巩固的良好方式,也能够反映出学生在化学知识学习中的薄弱之处。但相较于习题课,学生更加喜欢新授课知识,这一方面是由于教师在新授课知识的准备中更加充分,能够以多种方式起到更好的引导作用,通过新知识增加学生知识广度,另一方面是习题课教学模式较为单一,大多由教师讲授式教学,学生难以有效融入教学环境,不利于习题课中知识的吸收与内化。这就需要重视层次性习题教学课程的有效应用,在习题课中以层次教学法增加学生学习兴趣,激发学生学习欲望,并通过多种教学方式引导学生主动完善个人知识体系。总的来说,层次性习题教学课程具有较多好处,其能够满足不同程度学生对于习题探究的需求,也有利于化学知识的灵活运用,而不是纸上谈兵,更有利于帮助教师走出教学误区,以全面发展的眼光进行习题课知识要点的全面讲授。

2 高中化学层次性习题教学策略

高中化学课程中知识的灵活性较高,需要学生具有较强的知识应用能力与知识迁移能力,这样才能够更好的提高对于化学知识的理解与掌握程度。高中化学层次性习题教学能够较好的适应不同程度学生的层次性习题需求,也能够更加针对性的向学生提供习题,起到加强与巩固的作用,在层次性习题教学中,教师需重视多种教学策略的应用,才能够达到更好的教学效果。

(1) 以化学习题不同难度进行层次性设计。高中化学习题的难度不同,分布情况也不同,难度较高与基础难度的习题经常穿插在一起,会给学生造成做题压力,并且容易浪费学生较多的时间,这样难以达到较好的学习效果。因此教师可以对化学习题进行分级,以化学习题的不同难度进行层次性设计,将化学习题难度分为三个层级,由学生进行习题练习的选择,根据学生习题完成情况对学生层级调整,这样能够针对性的帮助学生,也有利于减少学生浪费时间在暂时不必要的习题上。

(2) 以学生特点进行层次性习题设计。由于不同学生对于化学知识的吸收能力不同,教师在授课过程中若是进行统一的讲

授,在同一习题讲授上所花费的时间较难界定,扩展的深度也不利于确定,这样反而会造成学生习题练习的效率难以提高。因此教师可以根据学生特点进行层次性习题的设计,提供给不同难度的与方向的化学习题,在讲授时也更加具有明确的教学方向。

(3) 团队合作小组式教学策略。层次性习题教学可能会造成学生分级分化,这样不利于成绩较差的学生得到提高,也不利于成绩较高的学生进一步提高,因此在层次性习题教学课程中,教师可以通过团队合作小组式的教学策略,将不同层级学生混合在一起,由学生进行习题的帮助,这样一方面能够提高成绩较高学生对于基础知识的解答与知识应用能力,帮助成绩较差的学生理解化学知识,另一方面也有利于成绩较高的学生间进行相互探讨,相互学习,得到更好的教学效果。

(4) 层次性习题教学方向的多样化。层次性习题教学不仅应在教学模式上进行多样化设计,教学方向也应该进行多方面设计,例如将化学知识转化为解答题、探究题、实验题,在多种题型下,学生合作完成化学习题的探究,能够更好的以不同学生的特点实现知识的迁移与应用。这种层次性习题教学也有利于不同层级学生选择对于自身有挑战性的习题进行知识的练习与知识框架的完善,更好的培养了学生主动学习的意识。同时,教师也可以通过教学任务的形式,向不同层级的学生布置不同的习题任务,稍微增加不同层级任务难度,这样能够激发学生的学习兴趣,在自主学习中提高自己。

结束语

当前在高中化学课程中,习题课程的教学效果还没有很好地提高,一般在习题课程中,完全听懂的学生并没有继续听取一次知识的欲望,而听不懂的学生则需要教师花费更多的时间进行解释,这就造成习题课程难度加大,教学效率低下。为了能够更好的改善这种问题,可以通过层次性习题教学方式,进行化学习题的层次性教学设计,在教学上通过多种教学方法达到较好的习题讲授效果。总的来说,层次性习题教学有利于化学知识的巩固,也能够提高学生兴趣,需要得到重视。

参考文献

- [1] 冯满. 刍议高中化学层次性习题教学法[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(01): 117-118.
- [2] 赵宏蕊. 人教版与科教版初中化学教材中习题的比较研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.
- [3] 慕林峰. 新课程背景下“人教版”高中化学习题套餐设计研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2014.