

# 中职英语教学中分层教学模式的构建分析

张永阳

(江苏省宿迁中等专业学校 江苏 宿迁 223800)

**【摘要】** 中职学院因学生来源较为广泛,导致学生个体之间差异性较大,进而使其在教学中两极分化较为严重,教师为提高英语课堂教学效果,采用分层教学法促使不同层次的学生在自身学习基础上能够得到提升,强化自身英语能力。

**【关键词】** 中职院校; 英语教学; 分层模式; 实施方式

## 引言

由于中职院校学生水平能力参差不齐且学习态度也不尽相同,导致学生的英语成绩差异性较大,学生在学习中没有明确的目标,导致学习兴趣降低,缺乏学习动力。教师在教学中采用分层教学法,尊重学生之间个体差异,深度挖掘学生的潜力,充分发挥特长,使得学生个性及能力得到良好发展。

## 1 分层教学模式在中职英语教学中的重要性

随着素质教育的发展,中职院校的生源质量近年来逐步下降,导致当前中职院校学生的学习能力与学习水平存在较大的差异,有着极为显著的层次划分。虽然中职院校学生的整体素养与高中学生的之间具有一定的差异,教师只要在教学中采用适当的教学方法对其加以引导,秉承正面、积极的教育理念,因材施教,一定能够提升中职院校学生的成绩。教师在英语教学中采用分层教学法,对学生进行合理的层次划分,加强对学生的指导,进而提高学生的英语成绩<sup>[1]</sup>。分层教学模式可以有针对性的根据学生不同差异对学生进行教学引导,这种教学模式可以使不同层次的学生都可以在自身的原有基础上进行提升,从而有效摒弃传统班级教学普通教学模式中“大帮哄”那种教学目的不够清晰的弊端。中职院校与普通高校相比,其在教育目标培养中具有双重性,其以培养学生的专业知识与实践技能为主,为社会生产及服务中培养实用型人才。因此,中职英语教学作为基础专业课,教师必须以实现双重教育目标为基础,在教学中根据学生自身的能力与特点进行分层教学,进而满足不同层次学生的实际需求,突出中职院校的教育特色。

## 2 分层教学模式在中职英语教学中的实施策略

### 2.1 班级学生分层

就目前的社会发展现状以及教育发展现状来看,在将来的就业模式中,社会将对英语的实用型人才需求量较高,而中职英语教学则更加注重英语教学的实用性。因此,中职院校英语专业的教学越来越受到教育界的重视,而分层教学法则可以更加从教学实际出发,使学生的英语综合实力得到分层次的提升。中职院校教师在英语教学中实现分层教学时首先应对学生进行层次划分,教师在分层时必须对班级学生的英语能力及学习情况进行了解与掌握,只有通过这样的方式才能在教学中有的放矢的带领学生进行学习。例如,教师在对班级学生进行层次划分时,根据学生的学习水平及能力进行分层:A层学生能力低,学习主动性低。其学生的表现为学习基础薄弱,没有求知的欲望,没有自主学习的能力并伴随强烈的厌学情绪;B层学生学习能力低,学习主动性高<sup>[2]</sup>。其学生的表现为学生虽然基础知识薄弱,但有较强的求知欲;C层学生能力高,学习主动性低。其主要表现为当前英语知识学习在其承受范围之内,但自主学习意愿低,缺乏学习兴趣;D层学生学习能力高,学习主动性高,其主要表现为当前英语知识学习在其承受范围之内,自主学习意愿高,对学习有极大的兴趣。教师在分层教学中对学生进行层次划分,绝非贴“标签”,而是为了之后的教学活动能够更加顺利的进行,使其在对学充分的认知中,为学生制定具有针对性的教学方案,因材施教,进而提高中职院校学生的英语能力。

### 2.2 教学目标分层

教师在将学生分层后,根据不同层次学生的个性及学习特

点,制定分层教学目标,在目标设定中根据学生层次设计高低不同的学习任务,例如:在教学目标中设置问题,对不同的学生做出不同的要求,如:A层学生对教材中的词汇与短语进行掌握;B层及C层的学生对课文内容进行掌握;D层的学生对本章课文语法进行掌握。在教学目标中,教师有计划的向学生进行提问:对于语法结构运用的问题找D层的学生回答,对于难度较低的问题,找A-C层的学生回答,这样既能调动A-C层学生的积极性,又能考察D层学生对知识的掌握程度。

### 2.3 教学内容分层

教师在中职英语教学中最为重要的一环就是课堂教学,教师在进行分层教学时,要掌握好课堂知识的内容与难度,对其进行分层安排。如:(1)What's your favorite fruit?(2)Do you like travelling?(3)What's your favorite animation?(4)What countries have you been to?这些问题对不同层次的学生而言都较为容易,因此,教师为其做出以下教学设计:A层学生在回答问题时只需回答Yes/No即可;B层和C层的学生在回答时要使用简单的单词或短语;而D层的学生在回答时则要使用短句。在教学目标设计时,教师要考虑学生的配合度,与学习的积极性,通过简单的任务设置,督促学生完成教学目标,使班级学生的能力不断得到提升。

### 2.4 知识考核分层

知识考核作为教师对学生学习情况考察的主要途径,使是教师发现学生问题,完善教学方法的重要环节。以往教师受传统教学观念的影响,忽略学生之间的个体差异,只关注学生的成绩,而忽视其学习过程,导致其没能形成完整的考核方式与评价体系。而分层教学要求教师对学生知识考核时应当考虑到学生的差异性,注重内容的多样性。教师在英语单元学习后通过试题对学生进行英语基础知识考核,并在考核时根据学生的成绩及时调整学生的所在层次,使低层次的学生体验到学习的快乐,建立其学习自信,也使成绩落后的学生对自己进行反思,不断提升自己。

以Cultivation为例,教师可以将本节课的教学内容作为知识分层考核内容。将本节课中较为简单的知识点,比如词汇、短语对学习相对较弱的学生进行考核。而对于一些语法的应用,或者是根据词汇、短语进行自行创作文章这种难度较高的内容,可以对学习能力较强的学生进行考核。从而使教师真正掌握每一个层次上学生的学习效果。

## 总结

分层教学法符合新课程改革的要求,其面向全体学生,根据不同学生之间的不同问题展开具有针对性的教学方式,使每位学生在学习中得到发展,满足不同层次学生的需求。分层教学法为中职学院的学生建立适合其学习的环境,使不同层次的学生能够在分层教学中提升自己。

## 参考文献

- [1] 马淑霞. 中职英语教学中分层教学模式的构建分析[J]. 课程教育研究, 2019(35): 92.
- [2] 张晓亮, 薄艳欣. 中职英语教学中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(35): 103-104.