

# 新课标下小学语文读写结合教学研究

阙 滨

(江西省抚州市乐安县山垌中心小学 江西 抚州 344324)

**[摘要]** 目前,小学语文教学过程中仍然存在一些问题,大部分教师依旧采取死板专制的教学模式,将阅读教学和写作教学分离开来,没有认识到读写结合的重要性,甚至觉得阅读教学和写作教学根本就是两回事,使得阅读与写作互相脱离,无法实现最大程度地结合,阻碍了学生综合能力的发展。因此,为了改变上述现状,教师应该转变自身的教学模式,坚持读写相互促进的原则,采用读写结合的教学策略,通过有效的读写训练逐渐培养并提升小学生的语文综合技能。

**[关键词]** 小学语文;读写结合;教学开展

读写结合中,阅读是写作的基础,如果没有在阅读上下功夫,那么写出来的东西也不会有亮眼的地方。学生在阅读中,会不断地积累好词、好句、好的句式结构,如果学生在阅读到这些优美语句,能够在写作中加以运用的话,那么写出来的文章就会精彩细腻,具备较高的可读性。故在教学中,必须要读写结合来教育学生语文,促进学生语言能力的提升。

## 一、调动学生阅读写作积极性

学习任何知识如果知识被动灌输,并不会取得良好效果。只有让学生积极主动才能学好知识。小学语文教师对于学生阅读写作来说,不仅是完成课本任务,更要对学生的未来负责,只有让学生感受到阅读写作的魅力,充分调动学生的阅读写作兴趣,调动学生的积极性,对于学生也要积极引导,并给予正确的鼓励。也可以定期举办一些阅读写作比赛,并对于优秀的学生给予奖励,让学生学会主动阅读写作。同时也可以让学生培养阅读写作习惯。例如:每天上课的时候,我都会先阅读好一篇提前准备好的文章,阅读好之后我会让学生写一篇对文章的感悟,字数不要求多少,只要求写出真正的感悟。写的好的我会当面大声给大家朗读,被选中的孩子都会很自豪。由此刺激更多的学生积极主动的写出心中所想。当然对于写作水平较差的学生,我也会重点关注,并不是每一个学生都特别优秀,但是每一个学生都有自己对阅读的感悟,我会找出一些不善于写作,但是对表达比较好的同学,口头给大伙表达自己对文章的感悟,慢慢指导这一部分学生以正确的方法用字表达出来。教师要根据不同类型的学生所对应的方法各不相同。

## 二、注重课内指导

读写结合策略有利于发挥语文教学的作用。教师应从实际出发,本着发挥语文教学价值的理念,让学生既能在阅读中学习写作能力,也能在写作中强化阅读能力。课内阅读是读写结合的起点,教师应从课内文本入手,通过阅读指导,为学生搭建写作框架,进而实现阅读与写作的沟通。在课内阅读指导中,教师首先应从阅读文本与写作内容切入,引导学生的写作思路。

例如,在《观潮》一课的教学设计中,教师可以通过精读指导,帮助学生理解作者在描写中的时间线索:潮来前、潮来时、潮过后,并以此过渡到学生写作中的结构安排,鼓励学生在模仿、借鉴过程中,形成对文章布局的初步认识,提高创作的理性思考与逻辑安排。再如《爬山虎的脚》一课的学习目标是观察生活、感受生活之美。起初,教师在阅读指导时,应引导学生关注文章的细节描写,启发学生进行自主提炼与归纳,让学生在优美的文字中去切实体会生活中的美;接下来,教师则需要从文章中

心思想出发,指导学生在写作过程中提高对立意的重视,即抓住核心思想、重要意义对其进行扩展与完善,让每一个文字都围绕中心服务,从而引导学生找到读写结合的切入点,丰富读写结合的内容。在小学阶段,课文素材对于学生的读写有重要作用,语文教师要善于创造机会,通过补充和总结,加强对学生的读写训练,这样,在教师的指导下,学生就能把阅读和写作有机结合,不断提高其自身的写作水平。

## 三、贴近生活

在新课改的要求下,小学语文教材内容越来越趋近生活化,贴近小学生的生活状态,既能够提高学生对文章内容的理解,同时也能够帮助学生与教师更好地开展学习与教学活动,让学生在高度的理解下进行有效的阅读与写作。为此教师可以选择一些贴近生活的文章,唤起学生的生活回忆,引导学生进行写作。例如教师在教学《传统节日》时,可以让学生在众多节日中选择自己最喜欢的一个节日进行写作,让学生针对自己对节日的了解,或者亲身经历开展写作练习,既能够实现阅读与写作的深度融合,同时也能够提高学生的综合实力。

知识源于生活,又反馈到生活之中。语文知识与生活密不可分,在小学语文课堂中,教师也可以引入更多的生活化元素来引导学生进行文章阅读,既能够加强学生的阅读兴趣与理解,同时也能够更好地引导学生进行写作,让学生的写作能力得到有效提升,从而实现读写的真正结合。例如,教师在教学《我是一只小虫子》时,向学生提出一个问题:“同学们在生活中看到过虫子吗?他们是怎样走路、吃饭、工作的呢?”此时有很多学生表示看到过“蚂蚁”,那么教师便可以引导学生进行写作,让学生通过自己对蚂蚁的了解,开展“我是一只小蚂蚁”的主题写作,既能够引导学生联系生活,同时也能够将生活与语文之间的关系变得更加密切。

## 结语

总之,小学语文是一门非常重要的学科,培养学生的读写能力是学习语文的必要前提。教师在小学语文教学中,不能局限于一种教学方法,也不能将读和写分离,要在读写结合的基础上因材施教,用最适合学生的方法来提高学生的阅读能力和习作能力,从而切实提高小学语文的教学水平。

## 参考文献

- [1]于晓.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].中国校外教育,2019(28):78+80.
- [2]冯丽娜.浅谈小学语文教学如何做到读写结合[J].中国校外教育,2018(26):123.