

小学数学教学中的新课导入

黄洁

(江西省赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

[摘要] 小学数学教学中一定要重视课堂导入。新课改的教学理念提倡要坚持以学生为中心的原则,培养学生综合实践能力。一旦学生失去学习的欲望,肯定会降低学习效率。从而可见,新课导入为提高学生学习效率非常重要。因此,下面将介绍几种小学数学教学中有效的新课导入方法。

[关键词] 小学数学; 新课导入; 方法

新课导入是课堂教学的基础,不但会给学生学习兴趣产生影响,而且会对教学质量与教学效果产生影响。这就表明好的新课导入法能够获得显著的教学效果。因此,在小学数学教学过程中,教师怎样展开有效的新课导入,成为了每一名数学教师所应该重点思考的问题。

一、设置悬念导入法

小学生好奇心非常强,他们在遇到问题时,对问题产生悬念,出现兴奋的状态。从而促使学生更加主动的进行思考,采用多种方法探究问题,从而获得心理满足。因而,采用悬念作为激起学生学习欲望的方法,让学生保持高度的注意力,激发出学生学习数学的兴趣。比如,教师在讲解部编版小学数学有关“年、月、日”的知识点后,教师能够向学生们提出下面的问题:小兰今年12岁,过了12个生日,可小明也是12岁,却只过了3个生日,大家知道是为什么吗?经过学生们的激烈讨论,学生们兴趣高涨,激发出较强的求知欲望。然后教师提出:等大家学完本节课的知识点之后就会明白是为什么了,从而顺利的将本节课的内容导入进来,这样一来,从刚开始就让学生保持主动积极的学习态度,上课时就会更加专心,能够获取良好的效果。

二、故事激趣导入法

故事激趣导入法即教师在讲课前为学生们介绍与课堂知识有关系的趣味故事。这种导入方法比较常见于文科的教学过程中,对数学学科的讲解,故事激趣导入还是比较少见的,可能为学生带来非常强的吸引力。与此同时,由于我们所教的对象是小学生,虽然并不是学龄前儿童,但是依然喜欢听故事。由此,作为小学数学教师,能够利用生动的故事将新课导入,还能够利用视频的方法进行导入,让学生意识到数学并非原本那样枯燥乏味,激发学生数学学习兴趣,为之后的数学学习打好基础。比如,教师在讲解部编版小学数学“认识图形”的过程前,教师能够在网络上找到与图形相关的故事,让学生更好的融入到课堂学习中来,从而调动起学生学习数学的积极性。

三、温故知新导入法

数学知识点之间存在密切的关系,旧知识作为新知识的基础,新知识是对旧知识的拓展延伸。学生学习数学的过程即即将新旧知识良好的结合起来,从而不断的掌握新的数学知识点。学生学习到的知识在学生认知中发挥着重要作用,那么教师在课堂新课导入中能够采用温故知新的导入方法,从而让新旧知识良好的衔接起来。例如教师在讲解小学数学有关“乘法运算”的内容时,教师在上课前采用新课导入方法,为学生提出“ $3+5+7$ 和 $5+5+5$ ”的题目,然后教师向学生提问这两道题目有什么不一样,大部分学生都会回答:第一道题目中相加的数字不一样,第二道题目中相加的数字一样。从而教师顺势将新课知识导入进来,从而更好的复习了旧知识,引出来新知识。

四、生活化情境导入法

数学知识源自生活又服务于生活,当学习材料来自实际生活时,学生的学习积极性会提高。当数学知识与学生实际生活紧密结合时,数学是充满活力与生命力的。因此,教师新课导入要非常重视学生的生活经验,选择学生身边熟悉的事物,提出数学问题,创设生活化情境,让学生从实际生活中,体验情境中的问题。比如,教师在讲解部编版小学数学《认识几分之几》时,教师为学生们创设出“分蛋糕”的生活情境。在一年一度的春节里,小红把一个蛋糕平均分给爸爸妈妈和自己,每一个人能分几分之几?学生很快回答出“三分之一”。那么小红把一个蛋糕平均分为爸爸妈妈、爷爷奶奶和自己,每一个人能分几分之几?学生很快回答出“五分之一”这样利用生活经验作为案例导入新课,不仅可以良好的激起学生的学习欲望,调动起学生的学习积极性,可以让生体会到生活中的数学随处可见。

五、多媒体教学导入法

互联网时代背景下,多媒体教学设施在教学当中的应用不断深入,因此,在小学数学教学中展开新课导入过程中,教师要充分发挥出多媒体教学设备的作用,给学生提供有效的新课导入方法。小学生注意力时间短,让学生无法尽快的融入到教学过程中,而利用多媒体教学设备进行新课导入,能够快速集中学生的注意力,学生积极主动参与到小学数学教学中,从而良好的提高小学数学教学有效性。比如教师在讲解小学数学《圆》这方面的知识时,教师采用多媒体教学设备给学生呈现出生活当中的圆形,比如圆盘、圆球、太阳等,让学生们猜猜本堂课的教学内容,从而引导学生学习有关圆的知识点。利用这样的方法可以良好的激发出学生的学习兴趣,帮助学生快速融入到教学过程中,给学生营造出愉快的教学氛围,帮助学生更好的认识小学数学知识点,让学生真正感受到学习数学的快乐。

总之,新课导入作为课堂教学的基础环节。由于小学生自身专注力不够、自制力不强的特点,教师如果不能重视新课导入,那么将直接降低课堂教学效率。因此,小学数学教师要重视利用设置悬念导入法、故事激趣导入法、温故知新导入法、生活化情境导入法、多媒体教学导入法,从而提高教师的教学效率。

参考文献

- [1] 郑霞. 浅谈在小学数学课堂教学中如何导入新课[J]. 课程教育研究, 2018(36): 145.
- [2] 王洁, 李宝峰. 如何在小学数学教学中成功“导入新课”[J]. 华夏教师, 2017(23): 64.
- [3] 杨占全. 如何做好小学数学教学的新课导入[J]. 数学学习与研究, 2016(24): 69.
- [4] 陈丽红. 小学数学教学中运用多媒体导入新课方法探索[J]. 信息化建设, 2015(06): 188.