

浅谈道德与法治课堂中小学生学习兴趣的培养

王毕兰

(贵州省毕节市七星关区大银镇场坝小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】在小学道德与法治教学中激发学生的学习兴趣和意义。本文首先简要分析了小学道德与法治教学中激发学生学习兴趣的意义,接着提出了小学道德与法治教学中激发学生学习兴趣的策略,旨在通过于此,全面提升小学道德与法治教学的整体水平。

【关键词】道德与法治;学习兴趣;培养

新课标要求转变教学方式,让课堂活跃,让学生说话。为更好地完成小学道德与法治教学任务,教师要千方百计调动学生学习积极性,而要做到这些就应把提高学生的学习兴趣放在首位。

一、小学道德与法治教学中激发学生学习兴趣的意义

在小学道德与法治教学中激发学生的学习兴趣具有十分深远的现实意义,其主要表现在以下几个方面。

第一,在教学中全面激发学生的学习兴趣能够让小学道德与法治教学效果全面提升。正所谓“兴趣是最好的老师”,对于小学道德与法治教学亦是如此。特别是对于探究欲和好奇心极强的小学生而言,只有充分调动了兴趣,教学成效的提升方能最终全面彰显。

第二,在教学中激发学生的学习兴趣能够让学生的综合素质得以全面提升。综合素质看上去似乎十分的“高大上”,但是其实就是依靠教师和学生一步一个脚印的努力最终达成的。在富有兴趣的小学道德与法治课堂之上,学生学习的主动性得到全面提升,综合素质的提升也是指日可待。

二、小学道德与法治教学中激发学生学习兴趣的策略

1. 巧妙的进行课程导入,激发学生的求知欲

正所谓“好的开始就等于成功的一半”,对于提升小学生的学习兴趣来说也是至关重要。在小学道德与法治课堂教学中,教师应该巧妙进行课程导入,让学生的学习欲望被充分激发出来,后续教学的过程势必会顺利许多。良好的导入让学生兴趣满满,学习的注意力也全面调动。对于认知能力和理解能力都较弱的小学生而言,具有故事性的课程导入往往十分奏效。通过“强势”的课程导入,每个学生都找到了自己的兴趣点,教师的教学变得得心应手。

例如,教师在进行《种下小小愿望》这一章节内容教学的时候就可以给学生讲一个名为《愿望》的小故事。在这个小故事中,小主人公将自己的愿望写在纸条上,并将这个小纸条悄悄的种在土地之下,虔诚的盼着其生根发芽。在这个故事的引导之下,小学生对于“愿望”的认识和理解变得更加透彻,学习兴趣的提升也是与日俱增。

2. 情境创设激发学生的学习兴趣

在小学道德与法治教学过程中,学习兴趣的激发还有赖于相应教学情境的营造和烘托。特别是对于生理年龄和心理年龄都极其不成熟小学生而言,情景教学的方法十分奏效。小学道德与法治理论性极强,内容极其生僻和晦涩难懂。利用情境化教学模式让原本单调无味的教学内容一下子变得兴趣盎然,学习的效果立马呈现出与众不同的全新局面。同时,道德与法治的语言大都十分专业,小学生理解起来十分困难,但是有了与之相对应的教学情境之后,状态立马转变过来,学生的共鸣感强烈,兴趣也在潜移默化中逐步提升。

例如,教师在进行《我是家中的小帮手》这一章节内容教学的时候就可以为学生营造一个具有家庭氛围的场景。在该场景中,家庭成员一应俱全。学生站在每个家庭成员的立场之下进行认识和理解。以不同的家庭成员作为思考的切入点,深感同受,逐一体验。通过这种情景化的教学模式,原本懵懂无知的小学生对于家庭成员中每个成员的辛苦都了解的十分透彻。

3. 论与实践相互结合起来促进学习兴趣的提升

在小学道德与法治教学过程中,要想全面提升学生的学习兴趣,将教学内容与学生的实际生活进行紧密相连十分重要。小学生在理论认识上感性认识大于理性认识,生活元素的融入对于兴趣的提升往往能够起到奇妙的效果。有了生活的参与,原本停留在课本上生硬死板的知识一下子跃然于纸面,变得活灵活现、生机勃勃。兴趣之火一旦成功激发,教师后续的教学势必会变得游刃有余,水到渠成。

例如,教师在进行《走进春天》这一章节内容教学的时候就可以利用一次主题班会的时间让学生真正走进春天,感受春天的气息,用眼睛观察春天的一草一木,用耳朵倾听春天美妙的声音。在充分体会观察之后,教师在将教学内容顺利引入,有了之前学生亲身体验的基础,学生的“话匣子”一下子被成功打开,兴趣的激发和产生也是顺势而为。同时,有了体验式教学的引导,小学生对于大自然的感情也变得顺其自然,流露其中。

4. 师生和谐的学习环境

教师在上道德与法治课时,充分运用体态语言传达自己对知识的理解、对知识点的强调,同时运用肢体语言和情态语言表达教师自身对知识、对学生、对课堂的情感。在语态方面,以平等方式、交谈方式进行情感教学,体现对学生的理解、信任和尊重,引发情感共鸣,建立起平等、和谐、融洽的关系,在其乐融融的学习环境下,学生的学习兴趣自然就激发出来,主动性自然就调动起来。教学方法多种多样,如课的类型既有讲授课,又有讨论课、练习课、自学课,教学手段可采用录音、投影、挂图等多种辅助手段,努力创设教学情境。经常变换教学形式,满足学生求新求变的心理,使学习兴趣与日俱增。这些都要求教师不断提高自身能力与水平,多汲取多方面多学科知识,从而真正发挥优势,达到良好的教学效果。

5. 学生树立正确的价值观

新课标既关注学生知识能力的传授培养,更关注学生情感、态度及价值观的形成。思想道德与法治课的本位价值不在于简单的说教,也不在于满意的分数,而在于触及学生的灵魂深处,通过学生自己的感情与实践,引导学生形成健康的人格,良好的公民意识,树立正确的世界观、价值观与人生观;进而树立更高层次的人生观、世界观与价值观;换言之,帮助学生学会做负责任的公民,学习过积极、健康的生活是本课程的本质追求。因此在教学活动中,教师应坚持从学生实际出发,深入学生生活,深入学生思想,针对学生成长过程中的兴趣所在,困惑所在,引导学生去体验、感受、思考、实践,力争让学生在在学习过程中有所触动,有所收获。

通过上文的分析可知,在小学道德与法治教学中激发学生的学习兴趣任重而道远。每一个小学道德与法治教师应该从源头出发,分析每个学生的实际情况,开展有的放矢的兴趣教学策略,通过各种创新的教学活动,让学生的学习兴趣成倍提升。

参考文献

- [1] 李美华. 如何激发小学生对道德与法治课的学习兴趣[J]. 中外交流, 2017(12): 15-15.
- [2] 种劲松. 如何在道德与法治课堂教学中激发学生兴趣[J]. 魅力中国, 2016(07): 20-20.