

现代学徒制背景下中职机电一体化专业课程改革探索

贾俊

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

[摘要] 在最近几年以来, 由于我国的科学技术以及经济水平的不断发展, 我国相关的部门以及政府对于教育事业给予了高度的重视。这篇文章在实际研究的过程中, 首先是对中职机电一体化专业的教学现状进行了进一步的分析和了解, 并且对其中存在的问题进行重点的分析。然后再对现代化学徒制的优势以及具体实施的必要性进行了有效的阐述。

[关键词] 现代; 学徒制背景; 中职机电一体化; 专业课程; 改革; 探索

在实际教学的过程中, 机电一体化的专业本身就是一门学科交叉性比较强的专业学科, 它对信息技术以及计算机技术还有电子技术等多门基础学科进行了高度的融合, 人们在日常生产和生活的过程中, 机电一体化也发挥着非常重要的作用。随着科学技术的不断进步, 机电一体化专业发展的前景也十分的广阔, 而且它也具有更高的发展潜能。中等职业院校在实际教育过程中最为主要的目标就是向社会和企业输送更加优质的人才, 而且这些人才具有较强的动手能力。然而中职机电一体化专业的培养目标就是学生能够具有更加丰富和完善的理论知识, 而且同时也具有更加高质量的实践能力。然而从目前发展的现状来分析人才培养的具体模式里发展的终极目标仍然存在着一定的差异。

一、中职机电一体化专业教学的现状

中职院校的机电一体化专业目前是比较常见的, 而且在教学过程中比较普遍的教学模式就是理论授课加实践进行充分的融合。也就是说理论部分采用纯理论的教学方式, 然而在实践的过程中采用的是理论和实践一体化的教学方式。这种教育的模式比传统的教学方式有着比较优越的性能, 而且在目前发展的过程中, 教学模式能够不断地提高学生动手和实践能力, 同时也能进一步的方便教学的具体开展。但是中职院校的师资力量本身就有限, 而且相关的专业设备也不够先进等各种客观的因素导致了理论和实践一体化为主的教学模式始终存在着一定的阻碍。这就需要进一步的完善和改革。

1.1 理论和实践脱节

机电一体化专业的核心课程在实际教学的过程中, 其理论部分与实践部分是进行分开教学的。而且在教学的过程中, 是由两位不同的教师进行分别授课, 其中理论部分的授课主要是在普通的教室里完成, 然而实践类的课程在教学的过程中是在实验室进行的。同样的课程在进行教学的过程中, 实验室所采取的理论和实践一体化的教学方式明显教学的效果是比较好的。但是同样的课程一样的学生却需要两位老师进行分别授课, 学生需要对不同的教师以及不同的教授风格进行积极地适应。而且学生本身对于学习的兴趣就不高, 他们在心理上会对这种教学模式会产生抗拒的心理。这样就会使得他们带来更加强烈的不适感, 导致在听课时会出现一些不积极的现象, 导致了教学不能够顺利的开展。从而理论和实践的部分出现了脱节, 存在一定的差异。

1.2 实训设备不够先进

机电一体化的专业对学生的动手能力以及实践能力要求比较高。所以在进行训练的过程中我们对设备的要求也是比较严格的, 我们要要求实训的设备做到与时俱进, 进行及时的更新, 否则学生会很难适应新设备的操作。但是中职院校由于资金的能力有限, 导致了设备并不能够进行及时的更换。

1.3 教学知识体系比较落后

除了在教学过程中硬件方面存在着一定的缺陷, 软件方面的教学也需要进行不断的更新。具体是表现在两个方面, 第一个方面就是目前实行的教学内容是比较落后的, 虽然一些中职院校的机电一体化专业教材也在进行不断的更新, 但是由于教材的编写和出版还需要一定的时间导致了教材的更新, 永远不能够跟上专业技术的发展。第二个方面就是教师的知识体系也比较落后, 教师预约工作人员存在着一定的差异, 他们不能够经常接触到一些比较先进的技术和设备, 这也就导致了教师在进行专业知识讲述的过程中不能够进行更加透彻的论述。这也就使得教学的开展存在着一定的阻碍。

二、现代学徒制在中职机电一体化专业的实践

为了能够进一步的解决目前存在的问题, 我们可以充分地运用现代学徒制。现代学徒制在目前发展的过程中没有得到更加有效和统一的定义, 但是在各个方面也达成了一定的共识。现在学徒制的本质是一种人才的培养模式, 它在操作过程中最为基础的环节就是校园和企业的合作, 最为主要的核心就是工作和学习进行有效的结合, 最终的目的就是不断地提高人才培养的质量, 不断地提高办学的效果。

2.1 制定人才培养的方案

为了能够进一步的实施现代学徒制, 首先就是要制定人才培养的方案, 这是中职院校进一步实施人才培养工作过程中最为根本和最为有效的指导性文件。现代学徒制在对人才培养方案进行制定时, 必须是校园和企业进行共同制定。因为校园和企业双方对人才培养的目标以及专业学习的目标存在着一定的差异, 所以在对实施方案进行具体设计时要进行更加细致的讨论。

2.2 课程体系的改革

课程体系本身就是一门比较重要的课程体系, 主要是指课程的目标内容以及基本的结构。在目前发展的过程中, 绝大多数的中职院校中的机电一体化专业的课程体系都是三段式的。也就是说, 在进行学习时, 刚入学的阶段基本上都是学习比较基础的内容, 然后不断的加强专业知识学习的强度, 最后就是在进行毕业时进行顶岗实习。这样的课程体系主要是以知识为基础的环节。但是他已经不再适用于现在阶段中的企业发展。基于现代学徒制的中职机电一体化专业课程体系的改革, 应该围绕着校园和企业的合作进行更加有效地开展。首先校园和企业的合作需要根据企业岗位的需求进行专业方向的划分。而且我们还要根据每一个专业的方向对课程的标准进行更加专业和针对性的课程标准的制定。第三就是再对课程的内容进行选择时, 我们应该将企业员工内部的培训内容以及相关的资格鉴定标准, 还有学校所选用的教程内容进行有机的结合。最后就是课程的学习情况, 在进行考核时应该是多元化的, 不应该仅仅局限在期末考试或者是平时的作业。

2.3 建立师徒关系

学徒制对制造业以及各个行业的发展都有着非常重要的作用。现代学徒制的师徒关系在建立的过程中应该更加的科学和规范。中职院校的机电一体化专业应该采用双导制的方式。也就是说学生在学习的过程中, 不仅要有学校里的导师, 同时还要有企业中的高素质的员工。学校里的导师一般是要对学生在学校中的具体学习情况进行进一步的监督, 然而企业中的高素质的员工应该对学生的技术水平以及具体的操作经验进行有效地加强。师徒关系的进一步确定也需要进行进一步的选择, 同时可以签订相关的合同来进行具体的实现。

结束语

文章在实际研究过程中的主要重点就是对中职机电一体化专业中有效的实现现代化学徒制的具体措施进行了充分的分析。并且从多个角度各个层面进行了充分的阐述, 比如说课程体系的改革以及人才培养方案的具体确定等各个方面进行了更加详细的论述。

参考文献

- [1] 迟立鑫, 环宇, 许晓峰. 现代学徒制背景下中职机电一体化专业课程探索[J]. 教育现代化, 2017, 4(06): 22-24.
- [2] 陈成, 姚成. 中职学校机电一体化专业实践教学的策略分析[J]. 河北农机, 2019(12): 39.