

基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式分析

聂建平

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 阅读与写作是高中英语教学的重要内容,这也是高中生英语能力的重要反映。传统高中英语教学中,英语阅读与写作常常是相互分离,这对学生英语综合能力的培养不利。因此,实际教学中,基于高中英语核心素养培养要求,需要教师采取读写相结合的教学模式。本文重点对高中英语读写结合教学模式中培养高中生英语学科核心素养的重要性进行了探究与分析,并分析了高中读写结合模式的应用现状,提出了基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式的构建途径,希望有助于高中英语读写结合教学模式的构建,和高中生核心素养的发展。

[关键词] 高中英语; 核心素养; 读写结合

一、高中读写结合的教学模式下培养学生核心素养的重要作用

高中英语的学习是学生英语学习最重要的阶段,高中英语与初中英语相比,课本上的内容牵扯的方面更广泛,语法知识点也比较多,需要学生花时间背与写。在这一阶段,教学的最终目标是培养学生自主学习英语和对英语的认知能力,为他们以后的英语学习生涯打好坚实的铺垫,这一阶段的教学对教师的教学能力要求较高,既要满足学生心里的需求,培养学生对英语的兴趣,还要满足学生升学、就业以及之后的发展^[1]。想要培养学生英语学科的核心素养靠以往的题海战术远远不够,新的时代需要全面性的人才,传统的高中英语教学方式已经满足不了时代的需求,读写结合的教学模式有助于学生在阅读时加深对文章的理解,在读的过程中帮助学生积累更多素材,增强写作的能力,从而反作用于阅读,促进学生综合和语言素质的提升。所以,在高中英语的课堂上教师应该有侧重性的锻炼学生的阅读能力、写作能力,从而培养出他们对英语强大的语感。语感是学习一门语言最重要的能力,良好的语感可以增加学生做题的正确率,促进学生学习。

二、高中读写结合模式的应用现状分析

读写结合是在阅读文章的同时加强写作的功底,把文章的内容变成自己可以写出来的东西,这是读写结合教学模式的核心目标。在当前高中英语的阅读课堂上存在着不少误区,阻碍了读写结合教学模式的高效运行。有的教师过分相信英文原著的内容,认为上面的一切内容都是对的,但是却对出版商了解较少。殊不知一些英文素材也存在不少问题,其中包括语法错误、单词错误等,过分依赖只会造成学生的写作水平大大下降,经常出现写作错误^[2]。语言代表的是一种文化,基于英语是一种特殊的语言,使用英语的国家较多,各个国家都有各自的文化,久而久之便融入到了英语中,造成同一个意思有不同表达的现象。教师在带领学生阅读的时候应注意这种文化的差异,尽量选择以英语为母语的文章作为阅读素材,从而避免导致学生语言上的混淆。教师在带领学生阅读一篇文章时应该着重锻炼学生的思维能力,让学生从不同的角度看文章的内容,从而提高学生的综合阅读水平。

三、基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式的构建途径

(一) 在教学导入环节合理设置问题,加强高中生语言能力的培养

在开展读写结合教学模式的高中英语教学前,高中英语教师应该精心的设计教学导入环节。课堂教学导入环节对高中生学习兴趣的激发,注意力的集中以及高中生的参与性等具有着一定的决定性作用。在基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式的构建中,高中英语教师可以在教学导入环节合理的设置问题,吸引高中生的注意力,引发高中生自主的思考与探索,加强高中生语言能力的培养,进而提升高中生的英语学科核心素养。例如:高中英语教师在讲《Olympic games》一课时,可以在教学

的导入环节提出问题:What are your favorite sports? How do you understand the Olympic spirit? 通过问题的设置,驱动高中生进行自主的思考,同时激发高中生对新知识的求知和探索欲望,随后高中英语教师应该积极的鼓励高中生进行大胆的发言,大胆的阐述自己的观点,并且要求高中生将自己的观点书写下来。在这一过程中,不仅培养了高中生的自主思维能力,还促使高中生能够自主的进行英语阅读,同时还有有效的培养了高中生的英语学科核心素养。

(二) 明确高中英语读写结合教学模式构建的目标

基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式的构建,其主要的教学目的是为了提升高中生的英语综合素质,并培养高中生的英语学科核心素养。在构建读写结合英语教学模式的过程中,必须明确教学目标。第一,在组织高中生进行英语阅读的过程中,应该注重增强高中生对英语词汇以及语法等基础英语知识的理解和掌握,以此为高中生的英语写作打下良好的基础,促进高中生英语写作水平的提升和英语核心素养的发展。第二,高中生进行英语写作练习的过程,同时也是高中生英语阅读水平得到升华的一个过程,因此,高中英语教师应该引导高中生在阅读的过程中积累英语词句,以此以读促写的基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式的构建目的。

(三) 优化读写结合英语教学策略,发展高中生英语学科核心素养

基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式的构建,读和写是其中两个非常重要的过程。高中英语教师不仅需要在有限的课堂教学时间内,完成这两项重要的英语教学内容,同时还注重发展高中生的英语学科核心素养。因此,高中英语教师应该优化读写结合英语教学策略,科学的、合理的规划读写结合的教学内容,以此实现读写结合英语教学效果的提升。例如:高中英语教师在讲《Festivals around the world》一课时,可以通过多媒体教学设备播放世界各地庆祝节日的方式,并引导高中生猜测这是在庆祝什么节日? 同时在高中生完成阅读后,写下自己最喜欢的节日,以及为什么喜欢。这样不仅有利于吸引高中生的注意力,同时还有利于引导高中生自主的思维与学习,在提高高中生读写能力的同时,发展高中生的英语学科核心素养。

结语

总而言之,在培养学生学科核心素养的教育方针下,读写结合的教学模式可以大大提高高中英语课堂上的学习效率,有利于提高学生综合素质水平。教师在教学时应该巧妙的将读与写的过程结合起来,写是巩固阅读的重要过程,阅读是为写作积累素材,两者只有充分的结合才能让英语的学习更加高效。

参考文献

- [1] 徐佩玮. 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式分析[J]. 魅力中国, 2019, (41): 241.
- [2] 胡刚. 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(8): 19.