

论高中英语信息化教学改革

王娜

(河北省衡水市景县梁集中学 河北 衡水 053500)

【摘要】 信息技术时代的到来,尤其是计算机及其网络的发展改变着人们的经济模式和文化观念。随着经济和科学技术特别是现代信息技术的迅猛发展,计算机越来越普遍地进入课堂和家庭,由此带来的是教学理念、教学内容以及教学方法翻天覆地的变革。就英语教学来说,计算机辅助语言学习CALL (computer assisted language learning) 的发展更令人注目,它正在成为英语学习的潮流和大趋势。

【关键词】 计算机辅助语言学习; 信息技术; 高中英语教学

学习英语的目的是为了培养学习者语言能力, 语用能力, 即平常我们说的听、说、读、写的的能力。我国的学生, 从中学到大学, 虽已经过十多年的英语学习, 但其听说能力, 尤其是说的能力还很欠缺。究其原因, 从某种程度上说这与我们的英语学习模式有关。传统英语教学模式是教师“广播式”讲解, 学生被动接受, 缺少双向的沟通, 很难激发学生的兴趣, 也很难调动学生的主观能动性。同时, “统一式”授课也是弊端之一。教师面对的是全班学生, 满足不了学生个性差异的要求, 因而教师提供的有效信息有限。近年来, 我国在英语教学指导思想上特别强调应从以教师为中心转向以学生为中心, 实施从“怎样教”到“怎样学”的重心转移。但如果仍沿袭旧的教学模式, 尤其是很大程度上在应试为目的的情况下进行教学, 就很难做到这一点。而计算机辅助语言学习 (CALL) 的引入, 解决了这个问题。教师利用计算机教学, 使教学过程不仅“教师——学生”共同学习, 而且增加了“学生——计算机”双向交流, 这样就为从以教师为中心向以学生为中心的转变提供了条件的保证。

计算机辅助语言学习 (CALL) 是英语教学发展的新趋势。在英语教学信息化的发展进程中, CALL必然会使高中英语教学产生重大变革, 从而给英语课堂注入新的活力, 有利于全方位地在英语教学中体现交际语言教学的原则。

一、以人为本, 以学习为中心。正如CALL的定义所揭示的, 它是以Language Learning作为着眼点, 而不是以教师的教作为着眼点, 体现了以学生为中心的新型教育理念, 在教学活动中, 教师的作用由知识的传授者转变为学生学习的指导者 (instructor), 对学生的进行学习建议和辅导, 通过教学内容、过程与计算机的有机结合, 达到最佳的教学效果, 从而真正达到培养学生自主学习、终生学习能力的目标, 真正体现“以人为本, 以发展为目标”的教学理念。

二、使教学过程更加生动、直观。多媒体、网络的运用使教学环境得到大规模的改善, 大大地优化了教学结构, 能够创设传统教学模式无法提供的语言学习情境, 使教学过程更加生动、直观, 利用电脑优化、组合多媒体信息, 能够变间接为直接, 变枯燥为有趣, 减少甚至排除干扰因素。

三、对课堂教学进行深化延伸, 从而丰富、改进了课堂教学的过程。由于网络教学的普及和发展, 为学生提供了更丰富多样的学习资源, 学生除了学习教材内容, 还可以深化、延伸课堂教学。学生学会自觉、主动地运用计算机进行学习, 不仅是课堂教学的改革, 也会对学生的课外学习活动产生深远的积极影响。这样, 学生的学习兴趣求知欲增加, 学生的参与意识和亲切感增强, 使学习成为学生的一种迫切需要而不是精神负担, 达到提高学习兴趣和效率的目的。

四、更好地实施因材施教、分层教学。不得不承认学生之间的个性品质差异、知识基础差异、兴趣的差异是客观存在的, 因此, 教学上要采取分层次教学、分组教学、个别教学等相结合的教学形式, 这在传统教学模式往往是不可能的, 但计算机辅助教学在这方面无疑有着得天独厚的优势, 无论是优等生, 还是中差生在网络环境下都能选择适合自己的学习内容, 更能充分地采用适合自己的学习方式。

信息技术与高中英语教学的紧密结合还体现在以下几个方

面:

一、信息技术与高中英语听力教学的结合

传统的听力教学, 主要是靠录音机和教师本身来完成的。这种方式虽然起了重大作用, 但仍有一些缺点: 如方法单一, 控制不便等。计算机的应用, 将会弥补这些不足。

1、利用磁盘存储听力材料。磁盘具有容量大、携带方便、容易保存、复制快捷等诸多优点。薄薄的一张磁盘可存储相当于几十盘录音带的内容。磁盘的复制比录音带的复制容易的多, 轻轻一击, 则复制完毕。并且, 软件及网络听力资源丰富, 选择空间大大增大。

2、运用多媒体计算机播放听力材料。这种方式集文字、图像、声音于一体, 形象生动, 可以激发学生的学习兴趣, 解决听力中的难点, 从而有效地提高学生听力。而且, 在播放中, 所播放内容可以任意前进、后退、反复。学生如果某一句或某一段听不懂, 可以迅速而准确地找到而重复听。这一点是录音机所无法比拟的。

3、选择地道的英语听力软件。传统的听力教学, 尤其是教师本身的英语授课是因人而异的。有些教师语音、语调不准确、规范, 势必会给学生听力提高造成障碍。而好的听力软件, 所播放语音纯正、地道, 学生听来则是一种享受, 可以有效地弥补教师的不足。

二、信息技术与高中英语口语教学的结合

随着对外开放的逐步加深, 世贸组织的即将加入和奥运会的即将召开, 培养学生说的能力显得越来越重要。而对说的能力的培养, 离不开环境。计算机和网络的发展, 为学生提供了更为广阔而真实的空间。

三、信息技术与高中英语阅读教学的结合

阅读是中学英语教学的核心内容之一。如何有效地提高学生的阅读能力, 是高中英语教学的关键所在。多年来, 许多英语教师和英语教学理论工作者对此做了大量工作, 虽已取得一些成果, 但总体效果还不够理想。而计算机和网络的应用, 则会使高中英语的阅读教学上一个新的台阶。运用多媒体课件, 是提高英语课文教学质量的一个有效途径。

四、信息技术与高中英语写作教学的结合

传统的英语写作训练方法比较单调乏味。教师一般是让学生就一情景写作; 或对课文改写; 或根据一个Topic和一段文字要求进行写作。这些做法都较死板。而计算机和网络的应用, 则可使高中英语写作变得生动有趣, 丰富多彩。

教师可以利用多媒体课件, 激活写作背景。比如在屏幕上显示一些迷人的画面、关键词语, 或者播放一段故事, 让学生观其形, 闻其声, 然后有所感而写。并且, 设计一些生动有趣的练习, 让学生掌握一定的词汇用法和句型及语法项目后, 逐步地进行写作训练。

参考文献

[1] 苏士峰, 王智慧, 杨玲丽, 等. 浅谈信息化模式下高中英语教学实践[J]. 考试周刊, 2019, (61): 110-111.

[2] 王金芳. 网络信息化教学对高中英语改革的实践研究[J]. 新课程·下旬, 2015, (4): 374.