

# 基于过程写作法的初中生英语写作能力培养

滕媛媛

(辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124010)

**【摘要】**在新课程理念下,国家教育部门基于当前初中英语教学现状有了新要求:“初中英语教学作为连接学生高中学习,步入社会的关键时期,教师在教学中除了要重视知识点的传授外,还要通过阅读及写作教学培养学生的语言表达能力和英语思维,将发展学生的英语综合素养视为教学重点。”因此,初中英语教师要贯彻落实教育部门提出的教学要求,从改变传统教学思维与教学模式入手,使用学生感兴趣的方式进行授课,从而激发学生的学习兴趣,获得良好的教学成效。本文对过程写作法在初中英语写作教学中的运用进行分析,旨在提高学生的英语写作能力,促进学生的全面发展。

**【关键词】**过程写作法;初中;英语写作能力;培养措施

## 引言

英语不仅是全球通用的语言,也是我国教育重点中的一部分。初中英语知识作为小学延伸和高中的基础,教师在教学中应加强学生整体英语水平的提升,做好各项教学工作,尤其是写作教学,并对过程写作法这一新型教学手段进行合理运用,在帮助学生巩固英语基础的同时,还可以让他们体会写作的乐趣,促进写作水平与写作能力的提升。

### 1. 在初中英语教学中加入过程写作法的必要性

提高学生的英语写作能力,发展英语素养是英语教师在教学活动中需要密切关注和解决的重点问题<sup>[1]</sup>。传统的初中英语教学中,教师过于重视学生的写作结果,具有一定的功利性,没有充分利用写作教学这一重要契机对其他能力进行培养,即便是学生的英语作文中存在问题,教师也没有集中讲解或是单独辅导,而是在文中标注,提醒学生注意,在这种教育模式下,学生很难了解自身写作问题。因此,在初中英语教学中加入过程写作教学法具有实际意义。写作是学生进行创造的过程,过程写作法主要包含写前、写作、修改、重写、以及评阅阶段。过程写作法重视学生的写作过程,在此过程中,帮助学生自主发现问题、解决问题。相对结果教学法,过程教学更重视学生修改和重写作品,在修改过程中,有利于学生加强思维能力,还能促进学生创造力的提升<sup>[2]</sup>。

### 2. 在过程写作法中培养初中生英语写作能力的策略

#### 2.1 巩固学生写作基础

英语作文或文章是通过不同的语法和词汇通过各种关联词语所组成的,只有丰富多彩的词汇才能够使文章更有看点,突出作者的英语功底。因此,在初中英语教学中,若想提高学生的写作能力,教师就要引导学生不断积累词汇,以增加学生的知识储备,加深他们对语法的理解。在进行过程写作法教学的同时,还能够巩固学生所学知识,促进写作能力的提高<sup>[3]</sup>。例如,在“Do you like bananas?”教学中,教师可以根据学生的喜好,引导学生正确积累词汇,了解语法。主要词汇有:banana、hamburger、fruit、dinner、strawberry、birthday等。首先,教师指导学生将重点词汇抄写到笔记上,然后引导学生将这些词汇进行扩充。为激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性,教师要首先举例:I bought strawberries and bananas at the fruit supermarket for my dinner.这时,学生就会模仿或改变老师的句型,列举出:Mother cooked dinner for me on birthday.从而进一步提高学生英语知识水平,巩固学生写作基础。

#### 2.2 通过合作学习提高学生写作能力

在初中英语教学中,若想充分发挥过程写作法的重要作用,促进学生写作能力的提升,仅靠教师一己之力是远远不够的,还需要学生的积极参与,付出相应的努力。为降低写作难度,

提高学生写作的自信心,教师在英语教学中要仔细讲解写作技巧,促进学生写作能力的提高。此外,教师还可以通过小组合作学习的方式开展写作教学活动,根据学生的实际情况与个体差异划分小组,让学生以小组合作的形式探讨问题、学习知识。例如,在“When is your birthday?”单元教学中,教师可以以“Birthday”为主题展开教学,比如写“我的生日”,在这一天中有哪些内容对自己印象深刻,文章应用什么时态,使用第三人称等问题展开讨论和思考。促进学生学习动力,通过小组合作学习的教学模式,充分将过程写作法融入到教学中,加强学生学习英语积极性,进一步提高学生写作能力。

#### 2.3 加强学生的英语表达能力

在英语中,写作能力与英语表达能力是密切相关的,所以,教师在开展写作教学活动时,可以通过强化学生口语能力和语言表达能力的方式促进学生写作水平与写作能力的提升。也就是说,教师可以发挥过程写作法的优势,在课堂中为学生提供充分的口语展示机会,以提高学生英语阅读能力,使口语表达能力得到强化<sup>[4]</sup>。此外,在学生进行写作时,教师可以结合写作主题与学生展开互动,促进学生创新思想的提升,进一步促进学生英语表达能力的全面发展。例如,在“How much are these socks?”教学中,可以结合教学内容创设语言情境,让学生结合如下句子进行情境练习,如:How much is this T-shirt? It's seven dollars.Can I help you? Yes, please. Here you are. Thank you!等,不仅能够加深学生对重点句型的理解和学习,还能够使他们的口语表达能力得到锻炼,为写作能力的提升奠定基础。

## 3. 结束语

综上所述,在过程写作法教学中培养初中生英语写作能力,有利于学生英语水平的全面提升。本文对在过程写作法中培养初中生英语写作能力进行探究,以巩固学生写作基础,通过合作学习提高学生写作能力、加强学生对英语表达能力等方式,对加强学生英语写作能力策略进行深入思考。希望为初中英语教师在进行教学时,提供有效建议,促进学生写作能力的提升。

## 参考文献

- [1]何佳佳.动态系统理论视域下高校英语写作中心个性化写作辅导模式研究[J].外语电化教学,2018,(02):10.
- [2]柯可.过程写作法在大学英语写作教学中的应用——以2014年6月全国大学英语四级写作题为例[J].英语广场,2015,(02):128.
- [3]赵周利.过程写作法在初中英语写作教学中的应用探讨[J].中学生英语,2014,(35):33-33.
- [4]黄乌兰.过程写作法在初中英语写作教学中的应用研究[J].校园英语,2015,(05):95-95.