

浅谈高中英语语法填空解题技巧和培养学生能力培养策略

侯天淑

(重庆市黔江区新华中学校 重庆 409000)

【摘要】语法填空题是自2014年以来出现在高考英语中的一个新型题目,它不仅考查学生的语法运用能力,还考查学生的词汇掌握情况及句子理解等英语综合能力。因此,在日常的英语教学中,要格外注重其命题规律。教师要积极研究和分析解题策略与技巧,引导学生掌握其做题方法,培养学生的学习能力,从根本上提高学生的英语素质。

【关键词】高中英语;语法填空;解题技巧;培养

一、高中英语语法填空的命题规则

语法填空是以一篇200字左右的短文,在文章中会有十个空白处,一般分为两种情况,一种为给出单词提示,一种为不给单词提示。有单词提示的是给出单词原形,主要提供的是动词、形容词、名词三类,学生根据具体语境变换形式。另外,不给单词提示,也就是纯空格形式考查,学生要根据上下文,在空格处填出一个恰当的词,主要涉及的词有连词、冠词、代词、介词。

二、高中英语语法填空解题技巧

(一) 通读全文,把握文章大意

在做题时,首先要快速浏览整篇文章,把握文章的大意,并明白作者的写作意图,从而把握文章的整体时态基调。

(二) 边读边填,先易后难

快速浏览文章之后,可以从语篇着手,根据上下文语境边读边填,注意把握先易后难的方法。

(三) 验证重复,清除难点

根据先易后难的顺序做完简单题之后,再攻克较难的空格。整体做完之后再仔细检查,主要检查以下三点:拼写是否准确,书写是否标准,大小写是否正确。在高考英语语法填空中,一种是给出提示,一种是不给提示。如以2018年全国I. II III卷为例,具体研究其解决方法。

1. 有提示词。

(1) 动词为提示词。当提示词是动词时,要考虑的情况很多,若有谓语变化,就要考虑时态、语态问题。如2018年全国卷II中61题have grown。若是非谓语的考查,就要考虑不定式、动名词、现在分词、过去分词等。2018年全国卷I中62题的to see。若有些空格不需要谓语动词,也不需要非谓语动词,这时则考察词类转换。(2) 名词为提示词。当提示词是名词时,主要变化形式是单复数、所有格等情况。有时也会考查名词的形式变化问题。例如2018年全国卷II中global,卷I的69题energetic。(3) 形容词或副词为提示词。当提示词是形容词或副词时,最常考的就是他的比较级,例如2018年全国卷I中61题longer。也有可能考到词类转换问题,常考的有形容词变副词。

2. 无提示词。

(1) 填代词。代词的考查主要以it指代形式主语或宾语的情况。例如2018年全国卷70题。(2) 填冠词。冠词的考查主要集中在固定短语。例如全国卷III的62题a the top of。如果名词前没有任何修饰词,则考虑空白处缺少冠词。(3) 填介词。填介词的情况主要有介词与动词、介词和名词以及介词和形容词的搭配。例如,全国卷III中的67题,考到searching for。

(4) 填连词。连词的考查主要考查单词、短语句子之间的连接以及所有从句的引导词。例如,全国卷I的66题,卷II的69题,卷III的61题。

三、高中英语语法填空学习能力的培养策略

(一) 积累词汇

英语学习,首要条件就是必须要积累一定的词汇量,因此教师要不断引导学生重视词汇的积累,带领学生一起背诵、考查词汇的记忆情况,只有记忆的单词越多,才会在阅读材料时游刃有余。在高中阶段,尤其对于高考,对学生词汇量的考核也是显而易见的。在词汇量积累方面要注意由浅入深的层次学习,难度层层增加。学生一方面可以从阅读中找寻乐趣,一方面也是帮助大

脑梳理英语知识脉络,无形中可以增强自身的英语素质能力。

(二) 加强语法学习

高考语法填空考查中,语法是重中之重。因此,在日常教学中加强语法练习是非常必要的。比如,在阅读文章的过程中,注意长难句中的引导词、连接词,注意判断句式结构、谓语动词以及非谓语动词,句子是简单、并列、还是主从句。总之,平时要加强语法的练习,熟练掌握其用法。练习可以让知识得到充分巩固,从而学会灵活应用。

(三) 敦促学生培养阅读习惯

长期并大量的阅读能够让学生形成语感,增强感知能力,在做题的过程中学生可以通过这种语感,感知并找到部分题目的正确答案,这也会提高学生的做题速度和效率。由此,教师应当敦促学生培养良好的阅读习惯,除了需要掌握课本上的文章,还要鼓励学生进行课外阅读。在练习阅读的过程中,学生对文章的感知能力也会增强,从而提高做题的质量。

(四) 巧用微课,课后拓展延伸,巩固课堂成果

由于课堂时间是固定且有限的,为了巩固课堂成果,课后教师还得根据学生的学习效果,有针对性地录制巩固性微课或微练习。巧用这些微课,把课堂教学和线上学习巧妙结合进行培优补差。对于基础薄弱的学生,让他们对课堂上没听懂的或者没记住的内容反复观看,自我评估,总结回顾,加深印象。如遇到困难,还可留言给教师,既避免学生产生自卑心理,也缩小差距,从而跟上班级的整体教学进度。对于优生,加深难度,拓展他们学习内容的深度与广度,进一步内化所学内容和解题能力。通过拓展延伸,学生不仅可以增加短文填词知识方面的微积累,也可以有效提高思维能力和解题能力。教师甚至还可以鼓励部分学生自主录制微课,分享自己的学习心得与学习成果并通过人人通平台进行发布,既进行学法的微展示,也体现同伴效应,以点促面,构建“学习个性”与“学法交流”的桥梁,从而最大限度地发挥微课的作用,实现双赢。

综上所述,高中语法填空是英语综合能力的体现,因此在日常的英语教学中,要格外注重其命题规律,教师要积极研究和分析解题策略与技巧,引导学生注意积累词汇,增强语法练习,并敦促学生培养阅读的习惯,从而提升学生在高考语法填空中的解题效率和质量,让学生英语综合素质变得更好。总的来说,高考语法填空考查的语法范围是极其广泛的,这就要求学生认真清晰地掌握词汇和已经学过的语法知识,加强语篇、句子的联系,灵活地运用语言,清晰地把握知识脉络。相信只要学生在认真学好语法的基础上,在平时做题过程中善于总结和发现规律,语法填空这个题型会成为高考英语新的得分点。

参考文献

- [1] 宋雅芹. 微课翻转课堂对高中英语教学的辅助效果[J]. 课程与教学, 2019(07): 32-33.
- [2] 冯燕芳. 例谈微课在高中英语语法自主研学上的应用[J]. 教育与装备研究, 2019(1): 81-84.
- [3] 赵佩佩. 活用微课促高效——例谈小学英语教学中的微课使用[J]. 课程教育研究, 2018(46): 90-91.
- [4] 荆娟. “微课”应用于高中英语听力教学的可行性分析[J]. 才智, 2018: 193.