

让学生紧贴大地成长 ——学校德育工作的思考

徐文锋

(广东省清远市清城区东城街中心小学 广东 清远 511500)

[摘要] 立德树人是素质课改提出的全新战略思想,即学校在关注基础智育的同时更要重视德育教育,先育人,再教育。尤其是在小学阶段,学生的素质养成在很大程度上决定着其今后的发展。因此,学校要高度重视德育工作开展,并对具体的工作模式进行创新,从而为学生构建优质的成长环境,促进其德智体美实现全面发展。鉴于此,本文主要就围绕小学生开展德育工作的意义,以及具体的实施举措展开合理分析。

[关键词] 小学;德育工作;意义;对策

引言

新课改针对德育提出全新工作要求,小学要高度重视德智育有效结合,构建综合性教育体系。加强学生道德品质全面培养,以便为今后的素质型人才全面培养和储备奠定良好的教育基础。作为小学校长更是要在办学思想上进行全面更新,积极落实立德树人思想,不断创新德育工作机制和实施方法,构建充满丰富文化内涵的德育环境。

一、小学阶段加强学校德育工作的意义分析

小学阶段是个体思想启蒙以及行为习惯规范养成的重点时期,小学生的素质建设在很大程度上影响着个体今后的深入学习和发展水平。在小学阶段开展德育工作,所呈现的育人价值十分突出^[1]。从教改角度讲,积极落实德育工作对促进素质课改深化落实具有重要意义,能够有效彰显立德树人发展理念。从教学角度讲,积极贯彻德育工作能够进一步优化校园环境,营造良好的班风和学风,实现师生和谐相处,构建和谐校园文化,全面提高整体办学和教学实力。从学生角度讲,积极落实德育工作能够进一步端正学生的思想认知,培养学生形成良好的价值观。规范学生的日常行为,促使其形成良好的习惯品质,提升整体综合素质,从而支撑社会和谐化、高速化发展奠定人才储备。因此,学校需要高度重视德育工作全面落实、深入开展。

二、小学阶段加强学校德育工作的举措分析

(一) 建设良好校园文化

环境对个体的影响是十分显著的^[2]。校园作为学生成长和學習的重要环境载体,其文化氛围的具体呈现,在很大程度上影响着学生的道德品质建设。因此,加强校园文化建设十分必要,对促进德育深化落实具有一定的支撑作用。作为校长需要端正思想认知,做好校园文化建设战略举措制定,加强投入力度。首先,加强校园文化传播平台建设。借助信息技术建立校园官网,宣传校风校纪;借助微博、微信等新媒体向学生渗透优秀的文化理念,比如说渗透《论语》、《道德经》等优秀文化,在丰富小学生文化储备的同时也能够为规范学生的道德品质,提供良好的文化载体支撑。或者,加强宣传栏优化设置与管理,主张学生围绕特定主题自主进行宣传板报设置,比如说,围绕端午节就屈原爱国精神设置宣传板报,丰富学生传统文化知识储备,强化学生民族精神建设。同时,注重班级文化环境建设。主张班主任加强文化主题墙创设,引入《弟子规》等优秀文化内涵为学生构建良好的班级文化,并以此为熏陶感染学生形成良好的自觉规范意识。

(二) 加强师德师风建设

师德师风是保障德育工作规范开展的前提基础^[3]。为全面落实德育工作,营造良好的德育文化氛围,校长身为学校的管理者首先要做的是要重视师资队伍的建设。针对校园内的教师加强专业培训、素质考核以及风气引领,构建良好的师德师风,发挥出教师所具有的标榜作用。让教师通过自身的引领,指导和帮扶学生形成优秀的行为品质,提升师生整体的道德素养。首先,重点加强教师培训,积极渗透全新的德育观念,将生本、立德树人等先进思想有效的渗透给教师人才。加强教学研讨,围绕学生德育全面开展以及教学全过程的有效渗透展开讨论,从而全面提高教师队伍的专业化水平,以保证德育工作顺利开展。例如,督促语

文教师在开展常规教学活动的过程中,借助传统文化素材渗透德育教育,加强学生思想观、情感意识方面的建设。

(三) 构建柔性管理机制

柔性的管理体制,能够为德育工作的规范性开展提供正确的方向导向,同时也能够帮助学生自主规范自身的品质建设,提供良好的标准参考,全面提高德育工作的效能性。因此,作为校长需要立足于学生个性发展考虑,关注立德树人发展要求构建柔性机制,全面落实人性化管理方案。即针对不同类型学生动态调整管理机制,实施针对性教育和人性化管理,让每一名都能够对学校,对德育机制形成较强的认可度,从而在情感的支撑下自觉规范自身的行为表现。例如,针对留守儿童需要通过情感关怀、爱心帮助以及细心指导等多种方式,让学生感受到被关爱,并通过与学生进行沟通的方式缩短与的距离,提高学生对教育方案的接受程度。

(四) 加强心理健康干预

在新时期的工作领域,健康的心理素质是支撑学生道德品质规范建设的前提保障。因此,作为校长需要重点关注小学生的心理建设,并通过系列的干预手段为学生营造健康的引导环境。首先,专门成立心理咨询室,引进专业的心理教师,负责与学生进行沟通,并且深入了解学生在心理方面存在的困惑以及潜在的心理的问题。并根据学生个人心理表现合理制定疏导方案,实现针对性教育。例如,针对自尊心较强的学生则需要制定激励体制,加强情感关怀与日常鼓励。同时,积极组织心理教育活动,加强暗示法和自我激励法的渗透,让学生端正生活态度,形成正确的思想观和道德观。

(五) 加强家校合作管理

作为校长需要从根本上认识到家校联合,对促进学生道德品质全面建设所发挥的重要作用。并积极贯彻家校合作理念,积极引进信息技术构建现代化沟通体系。督促广大教师与家长之间进行密切沟通,积极渗透先进的教育思想。全面、详细的反馈学生在校期间的道德行为表现,并与家长共同达成育人目标,通过双向配合实现学生道德习惯的规范性管理。

结论

依前所述,在新时期背景下,德育同智育发挥着同等重要的地位,先成人,后成材是学校贯彻的全新教育思想,也是支撑小学生素质全面建设和深入发展的重要导向。因此,学校要高度重视德育工作深化落实,并站在小学生角度考虑,围绕德育标准对具体的工作举措进行创新,从而打造优质的成长环境,让学生在生活、学习和行为表现上都形成良好的道德品质。

参考文献

- [1] 李顺平.小学校长如何加强学校德育工作[J].甘肃教育,2019(09):29.
- [2] 樊红兵.浅析小学校长在学校德育工作中的引导作用[J].中国校外教育,2018(10):61.
- [3] 张聪.以校长领导力提升学校德育品质——访东北师范大学校长助理、附属小学校长于伟[J].中国德育,2016(13):21-24.