

差异化教学在初中体育中的应用探究

陈明兴

(山东省德州市平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要] 新课改下,初中体育教师势必要突破传统体育教学理念忽略学生个体差异之局限性,树立“以生为本”的科学体育教学理念,力求在体育教学中凸显学生的个性特征,切实推动学生通过参与体育学习实现身心健康成长,最大限度地发挥体育教学在增强学生身体素质、陶冶学生情操进而推动学生走上全面发展之路的积极促进作用。为此,本文主要在分析将差异化教学应用于初中体育中重要价值的基础上,探讨有效应用差异化教学改善初中体育教学质量的具体策略,希望能够为教师提供具备借鉴价值的参考。

[关键词] 差异化教学;初中体育;应用价值;应用策略

伴随素质教育理念不断渗透,初中体育教师日益重视通过引入具有创新意义的教学方法来拥抱素质教育理念以实现体育教学水平提升。初中体育中的差异化教学,主要是指依据学生在身体素质、体能状况、性格特征、对于体育科目的学习积极性等各方面差异,将学生按照合理标准划分为不同层级,并为每一层级制定差异化教学目标,采取差异化教学方法与措施,力求以此实现每一位学生在体育方面的潜能,最大化发挥体育教学在培养学生运动锻炼习惯和体育参与意识以及促进学生身心健康全面发展方面的积极促进作用。

一、将差异化教学应用于初中体育中重要价值分析

在初中体育中应用差异化教学,主要具有以下两方面重要价值:其一,有利于实现初中体育教学质量改善。传统体育教学模式下,教师不重视学生个体间客观存在的差异,而是采取统一教学方式对待全体学生,未能让学生的个性在体育教学过程中得到充分彰显,学生主体性严重不足,差异化教学则能有效弥补传统教学方法之不足,因为它强调以学生的差异作为开展体育教学的基本前提,因此有利于调动学生积极主动地参与体育课堂学习,进而改善体育教学质量;其二,有利于培养学生体育学习兴趣。差异化教学方法下,教师根据学生的实际情况为学生合理安排学习任务,因此体育基础好而身体素质强的学生不会感觉“意犹未尽”,与此同时体育基础和身体素质较差的学生也不会感觉“过犹不及”,因此教师能够将学生的体育热情充分激发出来,进而培养他们形成良好的运动锻炼习惯并增强他们的体育参与意识。

二、在初中体育中有效应用差异化教学的具体策略

(一) 增进了解学生程度,全面把握学生个体差异

差异化教学得以有效运用的关键在于合理划分学生层级。为此,教师必须增进对于学生的了解程度,通过分析学生体育测试数据以及与学生展开深度沟通交流,全方位掌握学生在身体素质、体能状况、兴趣爱好、体育学习积极性、性格特征等各方面信息,并以分析信息所得结论为依据对学生进行合理分层,切实保证层级划分的科学性。比如,教师可以将综合体质健康测试中获得85分及以上的学生初步分入A层,将在综合体质健康测试分数在70-85分(包括70分)的学生初步分入B层,将在综合体质健康测试分数在70分以下的学生初步分入C层,然后再根据具体的教学内容以及学生其他方面的差异对分层结果进行灵活调整,确保分层充分体现学生个体差异性,推动差异化教学顺利展开。

(二) 明确差异化教学目标,完善体育教学方案设计

完成差异化分层之后,教师应明确差异化教学目标,即为每一个层级制定符合该层级学生的具体教学目标,然后结合这些教学目标,对体育教学方案进行调整和优化,切实保证每一层级的学生都能在差异化体育教学过程中获得身心健康成长。为此,教师应深入研读和分析体育教材及体育新课程标准,合理提炼出总体教学目标,然后再结合不同层级的学生之具体情况,在总体教学目标下为各个层级制定差异化教学目标,通过增强教学预设性来切实保证体育教学针对性。比如,在进行足球教学时,教师应

将新课标中所规定的运动参与、运动技能、身体与心理健康以及社会适应目标结合A、B、C三个层次学生的具体情况进行拆解和重构,以此为学生制定出差异化教学目标,以足球运动知识和技能为切入点,切实推动每一位学生都能在学习足球的过程中获得良好发展。

(三) 引入多样教学方法,依据学生实际情况灵活展开教学

差异化教学目标需要与之相应的差异化教学方法才能有效达成,为此,教师必须转变教学思路,避免试图以一种方法一以贯之的思维,转而引入多样教学方法,并依据学生的实际情况及预先制定的教学方案灵活展开教学。比如,教师可以在差异化教学过程中引入情境教学方法,通过融入生活实际或者应用多媒体,有效完成体育教学情境创设,以具体的情境唤起学生的情感共鸣来提高那些对于体育学习和体育参与兴趣不高的学生积极主动地投入体育学习之中。例如,在进行篮球教学时,教师可以向学生讲述迈克尔·乔丹高中时期克服困难不断努力最终成为篮球巨星的故事,鼓励学生谈一谈自己克服困难的经历,以此切实引发学生情感共鸣,从而让对于体育学科感兴趣程度较低的那部分学生也积极参与到体育学习之中,彰显差异化教学本质。

(四) 完善考核与评价模式,打造多元全面体育考评体系

差异化体育教学还需要以多元全面的体育考评体系来加以保障,这是由于考评标准主要是教学目标的达成情况,那么在教师为学生制定差异化教学目标之后,考评标准也应走向差异化,故而教师不能再使用单一的考评方式对学生进行考核和评价。教师应提高对于学生体育学习过程的关注力度,尤其是注意观察和发现学生在体育学习过程中所展现出的态度与兴趣变化以及所取得的进步(每一名学生都只和自己相比较,充分体现“以生为本”的教育理念),将此作为给予学生评价和衡量学生体育学习情况的重要依据,切实培养学生的体育参与热情。

结束语

总而言之,基于差异化教学应用在促进初中体育教学质量改善、实现学生身体素质增强及激发学生体育学习兴趣方面的重要价值,初中体育教师应及时更新自身教学理念,建立起对于差异化教学的全面认知,通过全方位了解和把握学生个体差异、在明确差异化教学目标基础上对体育教学方案进行深度优化、依据差异化分层结果灵活使用多样体育教学方法以及建立多元全面的体育课程考核评价体系这些策略来有效推动差异化教学应用,提升体育教学实效性。

参考文献

- [1] 邱琳. 初中体育教学中差异化教学的应用[J]. 都市家教月刊, 2016(5): 52.
- [2] 杨聪. 个性成就自我——初中体育教学中如何渗透学生个性化发展[J]. 新课程(下), 2018(10): 51.
- [3] 周伟祥. 初中体育教学中差异化教学的具体实施策略研究[J]. 文体用品与科技, 2016(12): 139-140.
- [4] 赵军. 核心素养导向下初中体育差异化教学的开展策略[J]. 文理导航, 2019(16): 97.