

思维导图 (Mind Map) 在英语求职信写作教学的应用

吴毅

(重庆市进盛实验中学 重庆 404100)

[摘要] 英语求职信是高中英语教学的重要内容之一; 思维导图则是一种将思维形象化的方法。本文结合求职信特点, 利用思维导图的优势高效开展写作课教学, 从而打破写作教学的瓶颈, 也为一线教师写作课教学提供可靠地参考。

[关键词] 思维导图; 英语求职信; 写作教学

一、关键词解说

(一) 思维导图

思维导图, 其创始人东尼·博赞 (Tony Buzan), 是应用于记忆、学习、思考等有效的思维模式, 从而使抽象思维具体化、可视化。绘制工具为笔和纸, 其绘制要点: 图像、简洁的关键词和粗细不同线条。

(二) 英文求职信

顾名思义, 英语求职信就是用英语语言写的求职信。随着国际交流的日趋频繁, 跨国合作机会日趋增多, 英语在谋求职位上的重要性越来越明显。高中英语写作教学中, 求职信写作成为写作教学的重要组成部分, 并在高考中成为考试项目之一。

二、教学对象分析

所教班级学生英语水平很差, 总分150分的题, 通常班平均分为60多分, 及格人数为3-4人, 学生词汇量少, 发音不规范, 语法知识薄弱, 因此学生的写作水平也很差, 很多同学不知道如何建构写作框架更不知道如何下笔。

三、教学目标及教学重难点

(一) 教学目标

1. 语言能力目标

学生掌握英语求职信常用语块, 常用句型以及常用模板。

2. 思维品质目标

通过求职信写作教学, 提高学生组织语篇的能力、建构信息以及自我概括归纳等能力。

3. 文化品格目标

通过求职信写作教学, 培养学生良好的心理品质和思想道德品质。

4. 学习能力目标

通过求职信写作教学, 培养学生的自主学习能力, 丰富学生学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。

教学重难点

如何教会学生写好英语求职信, 如何通过英语求职信教学提升学生的思维品质、文化品格与学习能力。

四、教学过程

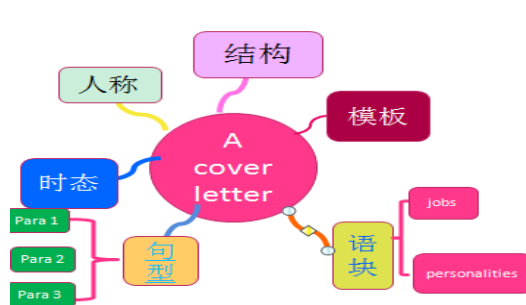
(一) 写前热身运动

教师先给学生展示一张思维导图, 让学生明白思维导图是什么。然后教师再给出关键词 a cover letter, 启发学生思考

如果让他们用英语为自己写封求职信, 他们如何写? 这是学生自由发挥环节, 同学们可以根据教师给出的思维导图模板, 以教师给出的中心词为核心, 绘制自己心中所想。

(二) 写前高考求职信满分作文欣赏

学生在教师的引导下根据如下思维导图赏析满分作文; 写前常用词汇、常用句型呈现, 并根据满分作文范文创造求职信写作模板。



(三) 学生求职信写作实践

教师通过多媒体展示往届高考写作题目, 并限时让学生根据思维导图以及学生已有知识在规定的时间内完成。

(四) 学生习作评价

教师根据高考阅卷标准借助思维导图向学生呈现高考写作评分标准的六个维度: 规定任务; 覆盖内容要点; 语法结构、词汇; 复杂结构、高级词汇、连接成分与结构以及写作目的完成情况。学生在教师引导下根据评分标准对个别学生习作进行评分, 学生再对其他习作进行评分。学生在评分的过程中更熟悉高考评分标准并看到同伴以及自我习作优点与缺点。最后教师呈现作文范文供学生欣赏。

五、总结

将思维导图用于写作教学能有效提高写作教学效果, 学生对求职信的框架结构也了如指掌, 通过扩展语块、句型、模板以及实战与习作自评他评等途径, 学生从词到句、到从句到篇章布局都有了比较深入的了解。习作完成后将高考作文评分标准纳入写后环节, 为学生如何写好优秀作文起到了很好的导向性作用。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准 (2017年版) 【M】人民教育出版社. 2017

[2] 宋莹. 思维导图-----从入门到精通 【M】北京大学出版社. 2018