

# 小学语文《蒲公英》教学及设计

张洪晶

(吉林省榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130400)

## 教学目标:

引导学生学习课文中的生字词让学生联系上下文,以及实际生活和相关的语境能合理运用所学字词。其次,学生可以流利准确,富有情感的朗读课文内容,能够创新性的复述故事内容。最后教学中通过有感情地朗读,续编等方式学习课文内容,让学生明白做人的道理了解,实事求是脚踏实地的作用,让学生不被表面现象所蒙蔽,不被不切实际的幻想所影响,获得更多的快乐。

## 设计原理:

《蒲公英》这篇课文内容优美寓意深刻,对话中充满了浓厚的情谊。因此,在教学过程中可以鼓励学生大胆想象,反复品味,让学生可以深刻体会到故事形象。通过潜移默化的方法,让学生了解如何做人如何行事,学会透过表象看出事物的本质。教学中积极地运用生活当中的元素,引导学生理解其中的寓意,帮助学生树立正确的价值观念。

## 教学重点:

引导学生进入故事,情境当中明白太阳公公的叮嘱,让学生领悟在做任何事情时不被表象所蒙蔽,要虚心的听取他人的嘱咐,获得真正的快乐。

## 教学流程:

### 一、初读课文体会“种子”

#### (一) 教学情境设置新课程导入

在教学中笔者首先播放事先准备好的课件,其中找到了“我是一棵蒲公英的种子”这首音乐,通过美妙的音乐旋律以及课件当中,动态的蒲公英花瓣落下,花托上一棵洁白的绒球逐渐长大,与歌曲中的歌词相呼应,当学生欣赏完笔者所准备的课件之后,询问学生:“你们谁知道这首歌曲的名字?”以此展开教学内容。

#### (二) 设置互动情境,引导学生阅读课文

笔者先让学生了解课文题目,让学生猜测这是一篇关于什么的故事。学生通过猜测对课文内容产生了兴趣。这时,笔者就让学生以自己熟悉的方法,阅读整篇课文内容,然后思考从课文中体会到了什么。让学生在课文阅读过程中,根据生字表,以及教学工具学习课文中的生字,将读不懂的内容标记出来。

#### (三) 引导学生互动交流

通常在学生汇报总结过程中,教师需要认真观察,并在合适的时机给学生进行科学引导,作出必要的点拨,切忌不能替代学生,应以学生的发言为主。学生的发言,应该以他们个人感受为主,也可以复述课文当中的内容。在学生总结和发言过程中应科学对待学生所出现的失误,引导学生有效评论。在评价过程中,让学生可以流畅准确的阅读课文内容。

#### (四) 有效互动阅读课文解决生字读音

在教学过程中,可以让学生之间有效互动,让同学之间互相检查,阅读整篇文章内容,了解生字是否阅读准确。并利用生字卡片进行互动,在小组内记忆并解决生字问题。教学中进行比赛,看哪个学习小组认识的生字更多。

#### (五) 了解学生生字学习状况

在教学中让学生通过阅读的方式,检查学生的生字学习情况,教师及时地对学生进行引导,指出学生不足之处,并进行积极的评价提升学生的学习积极性。要求学生能够流畅通顺的阅读完这些内容,学习生字词加强对文章的整体感知能力。

## 三、研读课文内容体会“种子”

### (一) 自读课文内容

在学生阅读课文之前,设置教学情境,让学生通过阅读根据课文当中的语言文字了解蒲公英的种子。在教学中,让学生认真阅读细致思考,笔者展示课件,让学生将自己当作是小子公英想一想自己会在什么地方安家。让学生在阅读过程中大胆地想象描绘出自己所想象的景象,并在文中标出自己所喜欢的文章内容,画出自己不理解的内容。

### (二) 引导学生有效交流

让学生联想自己是蒲公英种子,会将家安在何处,让学生大胆的发言。在交流中学生的发言会呈现在两个方面:听从太阳公公的建议,寻找泥土安家泥土当中。另一种,是不听从太阳公公的劝告,将自己的家安在湖泊和沙漠中。通过交流不仅要让学生能够说出这些看法,还需将其作为平台,让学生深入解读课文内容,通过有效的交流,以及给予了学生足够的空间。因此所制作的课件应更加开放,当学生在讨论中涉及到哪一个地方,就直接展示这部分的内容和文字,让学生有效交流。在交流过程中,根据学生的回答情况对学生进行引导,让学生深入研读课文内容。在每个模块的交流完成之后,让学生进行句式练习,实现个性化的表达训练。让学生大胆地想象,并发表自己的看法。

## 四、品读课文内容评价“种子”

首先,笔者让学生知道蒲公英的种子是通过风旅行,他们有的会落在金灿灿沙漠,有的会飞到美丽的湖泊,有的会扎根泥土。让学生思考如果自己是蒲公英种子拥有选择权利会如何选择,然后引导学生进行小组讨论分析,让学生在班级内自由地发表自己的看法。在引导学生交流过程中,需要让学生有深刻的感悟,让学生知道做任何事情需要实事求是一步一个脚印,在看待事物时不要被表面现象所影响,产生一些不切实际的想法。在这一环节,让学生大胆地发表自己在个性阅读中所体会的内容,并发挥教师的主导作用,通过有效地交流,对学生进行引导将正确的价值观念渗透于学生心中。

## 五、复述续编体会深层次含义

让学生大胆地想象,如果到了秋天他们也成为了蒲公英的妈妈,这时会怎样告别自己的孩子,会对他们讲些什么内容。让学生大胆地想象,如何嘱咐自己的子女,如何去劝说他们扎根泥土,而不去选择金灿灿的沙漠以及波光粼粼的湖泊。让学生进行小组合作交流,大胆地发表自己的看法,在交流过程中大胆地说出自己的所想。有的同学感叹:“对呀!我们看待事物不能够被美丽的表面现象所蒙蔽,做出决定时,也应该听从前辈的经验。做出正确的抉择!”

这篇课文不仅故事精彩,通过阅读会有更多的启发。通过故事续编,不仅能够提升学生的思维能力,还能加强学生语言表达能力和逻辑推理能力,让他们深入感悟故事的深层次含义。在文章结束之后,通过复数可以让学生再次体会故事情节、人物形象以及文学内涵,有更深刻的印象。

## 参考文献

[1] 赵冬俊.《蒲公英》是一篇童话吗——兼与袁满园老师商榷[J].小学教学设计(22):43-43.

[2] 王卉.识字与阅读的有机融合——苏教版三年级上册《蒲公英》教学实录[J].教育视界,2017(22).

[3] 赵明,张海峰.我是一颗蒲公英的种子——《蒲公英》教学设计[J].小学教学参考:语文版, No.472, No.475(Z3):53-55.