

浅谈初中英语阅读教学中分层教学策略的运用

张玉娇

(安徽省明光市第三中学 安徽 明光 239400)

[摘要] 初中英语教学中, 阅读理解是非常重要的环节。英语阅读重在培养学生的综合语言运用能力。学生英语阅读能力提高了, 对于英语知识的掌握能力也会相应地增强, 包括单词的领会、语法的运用、文章结构的掌握, 甚至英语写作能力都会有所提高。初中学生的英语教学质量受到教育领域的关注, 如果依然采用传统教学模式, 会让学生感到枯燥乏味。将分层教学模式引入到英语阅读教学中, 不仅学生的英语学习能力得到培养, 教师的阅读教学质量也会有所提高。本论文着重于研究初中英语阅读教学过程中分层教学的运用策略。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 分层教学; 策略运用

引言

初中英语教学中阅读是重要的内容。由于英语阅读教学对于教师的能力要求很高, 同时需要学生具备一定的英语知识基础, 所以, 教师的教学难度是很大的。初中学生所掌握的英语知识有限, 普遍缺乏对于知识的运用能力, 对于他们而言, 英语阅读知识的学习举步维艰。初中英语教师在教学中要让学生掌握英语阅读技巧, 提高英语语言学习能力, 采用分层教学法是非常必要的。教师将学习能力不同的学生划分为几个小组, 教师根据学生的知识需要具有针对性地展开教学, 激发学生的主动意识, 带着兴趣参与到课堂教学活动中, 有助于提高学生的学习能力, 教师的英语阅读教学水平也有所提高。

一、当前初中英语阅读教学中所存在的问题

(一) 初中英语阅读教学缺乏创新性

中国针对初中英语教学出台了新课程标准, 对英语教学提出了更高的要求。但是在具体的教学中, 多年以来应用应试教育模式, 使得很多教学对于这一教学观念无法改变, 依然采用传统的教育模式, 不愿意创新。学生在英语课堂上学习, 更为注重英语阅读技巧的掌握, 主要是为了在考试中获得更好的成绩, 而对于知识的运用能力却没有提高。在英语阅读教学中, 学生主要采用的学习方式就是反复阅读, 听教师将阅读文章中的英语知识点。由于教学枯燥乏味, 很难将学生对于英语阅读知识学习的积极意识带动起来, 学生的个性被压抑, 对英语阅读产生心理排斥感, 学习质量很难保证。虽然当前的英语阅读教学中也不断地创新, 一些教师采用课堂活动的方式, 但是, 由于教师过于强调英语理论教学, 且从考试的角度展开, 学生在学习中不能感受到趣味性, 导致这样的英语阅读教学难以对学生产生吸引力。

(二) 初中英语阅读教学没有从学生的兴趣角度出发展开

在初中英语教学中, 阅读教学难以激发学生的兴趣, 其中的一个重要原因是英语教师没有将学生主动意识带动起来。中国缺乏英语应用环境, 学生只有在学校上课的时候才能接触英语之后。在没有语境的条件下学习英语, 对于学生而言难度是很大的。所以, 教师在教学中通常会讲解自己多年总结的英语阅读技巧, 让学生在课堂上对英语文章进行分析。采用这种教学模式, 课堂气氛过于严肃, 学生感到压抑, 在课堂上多数学生无法集中注意力, 学生的英语阅读能力就无法提高。

二、初中英语阅读教学中分层教学模式的应用策略

(一) 英语阅读教学中应用的分组策略

英语阅读教学中采用分层教学模式, 教师要根据学生对于英语知识的认知能力和学习水平划分为几个小组, 这需要教师对学生的学习能力进行评估, 根据评估结果进行分组。通常教师可以将一个班级的学生划分为三个小组: 第一个小组的学生英语学习能力比较薄弱, 教学中将主要的教学内容落实在基础知识上; 第二个小组的学生英语学习能力为中等, 可以在学生已经掌握的英语知识的基础上逐步提高学生的阅读能力; 第三个小组的学生英语学习能力比较强, 可以在教学中对学生适当地拔高。每个小组的成员不是固定不变的, 而是需要阶段性地调整。教学在教学中

与不同小组的学生进行互动交流, 每周对学生进行一次综合性测评, 根据测评的结果对小组成员做出调整, 这样可以让学生产生危机意识。特别是第一个小组的学生, 很容易产生自卑心理, 教师就要给这个小组成员机会, 让他们意识到这样的分组仅仅是暂时的, 只要自己努力, 就可以进入到其他两个小组学习。同时教师还要让学生指导, 分组并不意味着歧视, 而是让学生根据自己的知识需要学习, 保证学习质量。

(二) 英语阅读教学中应用的互助策略

在初中英语阅读教学中采用分层教学模式, 就是对不同学习能力的学生用分组的方法划分层次, 同时将适合各组的学习目标制定出来, 给学生分配适相应的阅读任务。对于第一小组的学生, 考虑到学生对于英语基础知识掌握得不够牢固, 阅读文章相对简单一些, 其中主要涉及到的是英语基础知识, 主要是让学生掌握基本的单词和语法, 教师让学生用抄写单词的方法记住单词, 通过阅读简单的文章来对英语词汇和语法深入理解。对于第二小组的学生进行阅读教学, 可以在第一小组的基础上增加难度, 让学生造句、选词填空的方式学习阅读知识, 对学生学习能力的培养起到一定的促进作用。第三小组的学生对于英语基础知识已经有所掌握, 就需要让学生阅读比较有难度的文章, 扩大词汇量, 增加阅读量, 对已经掌握的英语知识进一步巩固。

结束语

通过上面的研究可以明确, 目前, 中国的初中英语教学本着提高学生综合素质而不断地创新, 阅读教学改革也不断推进, 但是落实到具体工作中依然存在一些问题。在初中英语教学中改变传统的教学模式, 将分层教学法引入其中, 从学生的角度出发展开教学, 让学生在英语阅读过程中获得更多自己所需要的知识, 提高学习能力。分层教学是根据学生的英语知识学习能力不同还学生划分为不同的小组, 没有小组都有相应的学习目标, 教师的教学任务也有所不同。从采用这种方法, 教师可以具有针对性地展开教学, 学生的英语阅读能力提高了, 对英语知识的运用能力也得到培养。

参考文献

- [1] 阳雪峰. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 知识窗(教师版), 2019(03): 25-26.
- [2] 晁祥宏. 分层教学模式应用在初中英语阅读教学中的策略研究[J]. 校园英语, 2018(42): 69-70.
- [3] 吴文静. 做学生心灵的守护者——分层教学模式在初中英语阅读教学中的运用对策[J]. 新课程(中学), 2017(09): 64-65.
- [4] 吴桂珠. 弹性分层教学, 让阅读课堂更灵性——探讨分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2018(02): 36-37.
- [5] 崔伟(文). 分层开展, 阅读提升——分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 校园英语, 2018(24): 108-108.