

# 简析高中英语如何进行高效的写作教学

尹娟

(山西师范大学实验中学 山西 临汾 041000)

**[摘要]** 随着新课程改革的深入发展, 尽管我国高中英语教学已经取得了较大的进步, 但是在写作教学过程中依然存在许多问题, 他们会对学生的能力提升带来许多不良的影响。新课程标准的提出与实施, 对于学生的能力提出了更加严格的要求, 特别是在英文写作方面。本文结合高中英语教育现状, 分析了在教学中所存在的问题, 并提出了相关的解决策略, 重点探讨了体验式英文写作教学的应用, 希望能够给其他教师一定的参考。

**[关键词]** 高中英语; 高效写作; 教学策略

## 引言

在高中英语教学活动的展开中, 学生通过阅读积累知识, 提高对语言的加工处理能力, 整个过程是语言输入过程。写作则是以学生本身所积累的英语知识为基础, 通过词汇和语法的有效组合进行表达, 整体过程是语言输出。阅读与写作两者相辅相成。当前实际教学过程中, 阅读与写作之间的问题存在较为普遍。学生写作能力的提升需要创新阅读教学方法, 推动阅读活动的更好实施, 促进对学生写作能力的综合培养。

### 1 高中英语写作教学现状

#### 1.1 英语写作态度不够端正

态度决定一切, 英文写作课堂教学之中, 许多学生对于写作存在较强的畏难情绪, 从心理上难以产生自信心, 缺乏写作兴趣, 而词汇积累的缺乏, 语法不能灵活应用等问题, 也使得他们进一步丧失了对于英文写作学习的积极态度。

#### 1.2 英语教学满意度不高

传统的英文教学过程中, 教师与学生之间缺乏深入的交流与互动, 导致学生对于教师的课堂教学缺乏兴趣和热情, 没有将学生置于中心主体地位, 导致上课热情不高, 对于知识的掌握也没有足够的热情。加之在平日的学习过程中, 对于英文写作的训练不够, 指导不足, 从而导致很多学生的英文写作始终处于不上不下的状态。

#### 1.3 英语词汇规范性不足

词汇是英文学习的基础, 许多学生对于词汇的记忆不够牢靠, 了解不够清晰, 导致在英文写作过程中困难重重, 词不达意。有些学生的作文之中出现很多单词拼写错误, 导致教师会扣很多印象分, 降低写作成绩。有些学生词汇积累不够, 往往只会采用普通的词汇来描述, 文章缺乏文采和意境, 难以吸引教师的注意力, 导致成绩不佳。例如在形容美丽风景的时候, 不仅可以使 beautiful, 还可以使用 wonderful, fantastic 等词汇。

### 2 高中英语进行高效的写作教学策略

#### 2.1 内化阅读知识, 奠定坚实的写作基础

英语阅读教学作为提高英语知识掌握的方式之一, 在学生的学习过程中能够更好地强化对读写能力的培养。所以, 在英语阅读教学中, 对阅读材料的展开应该提高对材料的内化, 以所需原因知识保证写作技能的综合提升, 为写作活动的展开奠定基础。在阅读教学中, 通过知识的内化对写作基础加以强化, 教学方式的应用主要体现在以下方面: 首先, 注重在阅读中对材料背景所含知识的重视度。阅读活动之前, 教师应该引导学生对文章的背景知识进行了解, 同时与学生自身所积累掌握的知识结合, 使其能够更好地投入文章的阅读, 为文章的理解奠定基础。其次, 在阅读中分析材料的结构。教师在阅读教学中应该积极鼓励学生所学知识加以利用, 此外, 以宏观角度对文章结构进行分析, 通过对结构的模仿, 能够更好地为写作技巧的培训提供保障。

#### 2.2 讲解语言知识, 提升写作水平

作文主要是词汇、句子、语法所组成的篇章。为促进学生写作水平的提升, 在促进学生词汇量的掌握同时, 对学生所掌握的句型加以丰富。在英语写作中, 立意是文章的主干, 则词汇是作

文主干上的枝芽, 词汇量的缺乏, 则难以保证将文章的整体做到丰满充实。为保证对写作中此类问题的有效解决, 教师在阅读教学中应该注重对生僻词汇与重点词汇的讲解, 强化学生对词汇含义以及用法的更好掌握, 此外, 在英语阅读教学过程中, 学生通过对阅读材料的背景研究, 实现对特定语境下同一词汇所存在的延伸含义的充分了解, 保证学生在写作中能够实现对词汇的灵活运用。

#### 2.3 多样化写作评价方法, 锻炼学生学习能力

教学评价是学科课堂教学中必不可少的环节, 对改进教学质量、促进学生发展等起到关键性作用。与此同时, 学习能力是培养英语学科核心素养的必要条件, 教师要在落实核心素养理念中强调英语写作评价方法多样化, 通过多样化路径高效点评写作教与学, 让学生在自我反思、取长补短等过程中同步锻炼英语写作与学习能力。

以wildlife protection的教学为例, 在单元课题写作教学中, 教师要优化完善传统写作教学评价方法, 即在找问题的基础上进行打分、讲评、展示范文。教师要以核心素养为落脚点, 优化完善单一化的评价方法, 强调写作评价方法的多样化, 如自我评价、教师批改、同伴互评、课堂点评等, 将其有机渗透到wildlife protection这一主题下的英语写作课堂中。在此过程中, 教师要明确该主题下作文批改、评分、修改、评语等方面的要求及内容, 先让班级学生以此为切入点, 自行评价自己所写的作文, 在修改搭配错误词组、病句、错误单词、标点符号等过程中从写作思路、作文整体架构、语言组织、单词短语使用、作文内容、主题思想等方面入手进行自我反思。随后, 教师可以引入小组合作学习法, 让班级学生以小组为单位进行同伴点评, 让学生在批改、评价同伴作文中进行深层次反思的同时取长补短。最后教师再利用批改、课堂点评等方法, 对学生进行谋篇布局、语言组织、主题思想呈现等方面的指导, 包括固定搭配、段落衔接、句型、卷面书写等, 促使各层次学生在参与多样化写作评价过程中提升写作动力, 锻炼英语写作能力。

### 结束语

总而言之, 英文写作是学生对于所学英文知识的综合应用, 具有一定的难度, 很容易导致学生从心理上产生畏难情绪, 难以写出符合语法规范、思路清晰的英文习作。教师在教学过程中, 要进一步转变教学思路, 采用多种策略, 进一步营造体验式的教学氛围, 创造更加形象生动的教学情境, 拓展学生的英文视野, 增强他们的英文学习体验, 进一步提升英文写作教学的效率和效果。

### 参考文献

- [1] 费欢欣. 体验式学习在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 山西师范大学, 2016.
- [2] 王勇. 提高高中英语写作讲评课实效性的途径[J]. 基础外语教育, 2015(5): 89-94.
- [3] 张晓玲. 高中英语阅读教学和写作教学的融合研究[J]. 华夏教师, 2018(26): 72-73.