

初中语文作文教学的现状及对策

马国杰

(甘肃省天水市秦州区天水长城中学 甘肃 天水 741000)

【摘要】 素质教育的大力推行不断推进语文教学的改革。语文教学理念的革新吸引着广大教师的关注和重视。语文教学中作文是其中的重要内容之一,写作不仅能够锻炼学生的观察能力与感悟能力,还能激发学生更好地发现与感受生活中的美,总结生活中的经验教训,培养学生的语言逻辑思维能力和语言应用能力。

【关键词】 初中语文; 作文教学; 教学现状; 策略运用

一、初中语文作文教学现状

(一) 作文教学观念陈旧方法滞后

在作文教学的过程当中,大部分教师还在使用传统的教学方法,一味的给学生灌输写作的步骤与注意事项,为了应试而走一些捷径,没有给予学生积极的引导,学生只能盲目地按部就班地进行写作。在现实生活当中学生又没有过多的切身经验与感悟,写作必然会受到限制,因此无法从根本上提高学生写作的能力。在具体作文教学的过程当中,教师没有利用多元化的教学手段与方式,来吸引学生写作的兴趣与注意力。有些教师在写作教学中,只做一些写作的方法与技巧的大量讲解,没有当堂训练。或者只是提供具体的写作范例,让学生按照相应的结构与主题进行模仿,导致学生无法投入自己的真情实感,只是机械地为了完成老师布置的任务,导致学生在写作时产生排斥与厌倦的心理。在这样的状态之下,自然无法激发学生写作的积极性与热情。有些教师和家长认为写作大量占用了上课的时间,对写作不够重视,只是为了应试而进行写作教学,使得学生无法对写作树立良好的学习心态,导致写作教学效率低下。

(二) 抄袭现象严重

由于写作占用大量的时间,导致其他科目的作业无法完成,学生为了完成任务就会进行作文的抄袭。加之学生作文书的泛滥与现代化的手段,不管怎样的作文题目都能够搜集到,学生为了省事就会抄袭作文。当前写作教学中,有些教师没有利用先进的理念与科学的方法指导学生,大多是利用传统的教学方法授课,引导学生进行模仿式写作,在写作过程中学生的思维发散无法得到扩展,写作没有创意,思路与技法老套毫无新颖之感。有些教师在对学生进行作文指导时,习惯针对考试成绩来进行,过度地要求学生的考试分数,就使得学生出于对分数的过分追求,只能套用其他优秀作文选择模仿,写作无法真正地表达学生自己的真情实感,作文失去了灵魂。

(三) 写作态度不端正

由于初中生过分地追求数理化与英语的成绩,认为语文的作文不会对考试形成比较大的影响,就造成了不重视的现象,写作时随便乱画,只要凑够字数,字迹工整就完事了。也由于初中生心理不够成熟注意力不够集中,就使得他们不能静下心来安心写作,而作文需要凝神细思。学生视野的狭窄,生活知识与体验的缺乏,学生写作就有江郎才尽之感。因此学生普遍写作兴趣不高,对写作就产生厌烦的心理。教师在引导学生写作的过程中,一定要积极地进行主题的确定、结构的构建、语言的运用、思路的引导,让学生流露自己的真情实感,否则学生在写作过程中就只是一味地应付,更加对写作忽视,最终导致学生不爱写作文。

(四) 写作评语空泛格式化

学生在拿到作文的第一时间浏览的是等级与评语,因此作文的评语对学生写作有极大的影响。在传统作文评语中,教师的批注丝毫没有有引导性,内容、形式过于单一,从根本上无法对学生指点迷津。评价时没有针对学生的态度和写作过程来进行合

理真实的评论和激励性的语言,学生感受不到写作过程的快乐感与评价之后的荣誉感,阻碍了学生写作的积极性。久而久之学生对教师的评语也不放在心上,学生写作能力得不到兴文布局的提升。

二、初中语文作文教学质量提高的策略

(一) 积极引导不断积累

根据学生的心理特征、知识储备、生活经验、性格特点鼓励学生利用假期时间走向自然、融入生活、体验生活,发现生活中的美,随身携带笔记做好相应的记录,流露自己的真情实感,积累写作素材。让学生写一些小练笔,贴近实际的生活,抒发自己的感受,提高写作的信心。引导学生阅读名著,并用相应的读书方法,运用批注与摘录,让学生在阅读中积累美言佳句,在自己写作中的过程中灵活应用,激发学生写作激情与兴趣。

(二) 提高写作兴趣

兴趣是最好的老师,只有激发学生的写作兴趣,让学生在兴趣的引导下进行构思和记录,才能使主动写作,提高学生的写作信心和质量。教师可以通过多媒体设备进行辅助教学,给学生播放一些写作名家的成长故事来激发学生的学习斗志,并多给予学生鼓励和引导,使学生提高写作热情,主动进行写作训练和学习,更好地投入到写作练习当中。

(三) 进行写作指导

由于初中生知识储备与的心理不成熟,写作水平还有待提高。因此在写作时教师要引导学生深度思考,合理构思,提升写作能力。引导时让学生要认识到自身的不足,从而积极完善、巩固,激发学生的热情与积极性,提高学生的写作能力。适时地鼓励学生采用不同的文体进行写作,通过科学的引导使学生学会素材积累和写作技巧,提高学生的写作能力。

(四) 采用不同的评价机制

以往的的作文评价无法让学生认识到自己的不足,引不起学生对作文的重视,基于这一问题,进教师要行有效的评价,让学生深刻地认识到写作中存在的问题。教师可以通过小组合作探究的模式,把主动权交给学生,让学生主动评价和探究,提高学生的合作探究精神,让学生互相学习,指出不足,共同提高。

综上所述,学生在写作过程中,要重视积累生活实践的经验,为写作储存良好的素材。积极培养学生写作兴趣,提高学习兴趣才能够提升学习成绩。引导学生从实际生活出发,留意身边的人和事,在生活当中培养善于发现美的眼睛,提高写作能力。

参考文献

- [1] 马春玲. 浅谈初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (33): 21.
- [2] 吴蓉. 初中语文作文教学的困境分析及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(9): 69.
- [3] 焦国强. 初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 新智慧, 2019, (17): 121.