

基于“个体差异”的初中语文阅读教学策略

周建云

(江苏省泰兴实验初中 江苏 泰兴 225400)

[摘要] 每个学生都是独特的个体,具有区别于其他人的个性,这种个性表现在学习上就是上课前准备状态、学习兴趣、学习风格等方面的不同。为了有针对性地实施教学,促进全体学生共同发展,初中语文教师要在教学内容、教学过程、教学评价的各个环节实施差异化教学,做到“以人为本”。本文对初中语文阅读差异化教学进行探讨。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 差异教学

引言

阅读是初中语文教学的重中之重,它贯穿初中语文学习的方方面面。在中考题中,阅读理解也占据很大的比重,考察学生对文章结构、文章主题、重点词句等的理解。写作也离不开阅读,充分的阅读积累是学生进行写作的前提,否则面对写作题时,学生就会不知从何下手,即使写出来了,语言也显得苍白无力,思想空洞。归根结底,阅读贯穿学生学习语文的各个方面,教师理应遵循科学的教学方法,即“差异教学”,有效提升学生的阅读理解能力。

一、了解学生的个体差异

差异教学与传统的“一刀切”的教学方式相区别,充分体现了学生在学习活动中的主体地位,是贯彻课程改革提出的“以人为本”的教育理念的重要举措。教师在初中语文阅读教学中实施差异化教学,首先要了解学生的差异体现在哪些方面,做到心中有数,然后才能对症下药,采取对应的教学策略。

(一) 准备状态

准备状态就是学习基础,指学生在学习之前既有的学习能力、学习技巧。每个学生的基础都是不一样的,对同一个知识点,学习能力强、态度认真的同学在之前的学习中就已经掌握,而基础薄弱、能力相对较低、态度不认真的学生仍然没有掌握。例如在做阅读题时,判断某句话使用的修辞手法,基础好的同学能快速做出来,基础薄弱的学生则拿捏不定,会出现判断失误的情况。准备状态是学生个体差异的一个重要方面,也是教师设计教学的依据。

(二) 学习兴趣

受到家庭教育、成长环境、性格等因素的影响,不同的学生对阅读表现出不同的兴趣。有的学生从小就爱看各种课外书籍,在阅读课上也表现出浓厚的兴趣,而有的学生则对阅读缺乏兴趣,认为阅读枯燥乏味,上课时很容易出现走神的情况。学习兴趣的差异直接影响着学生的上课表现,兴趣的高低也与成绩相挂钩。兴趣高的自然会付出时间与精力在学习上,所以成绩就越好。虽然学生在兴趣上显示出差异,但是兴趣是可以培养的,那些对阅读不感兴趣的学生,是教师重点培养的对象。

(三) 学习风格

学习风格大体可分为五种类型:听觉型、视觉型、触觉型、动觉型、触觉/动觉型。听觉型学生更喜欢听讲,而不是自己阅读;视觉型学生更倾向于自己阅读,有自己独立学习的空间;触觉型学生喜欢动手实践;动觉型学生不喜欢坐着。具备不同学习风格的学生在面对同一位老师的讲课时,具有不同的反应。学习风格的差异决定了教师在开展阅读教学时要采取多样的教学方法,兼顾不同风格的学生。

二、初中语文阅读实施差异教学的策略

美国著名的差异教学专家卡罗尔·安·汤姆林森指出了课程可以进行差异化的三个要素,即内容、过程、评价。下面就从这三个方面提出在初中语文阅读教学中,教师实施差异教学的策略,以七年级语文上册《植树的牧羊人》为例。

(一) 阅读内容

教师可以根据初中语文教学大纲的要求,在保证达到教学目标的前提下,根据学生的学习基础、兴趣安排不同的阅读内容。虽然教材上的阅读内容都是一样的,但是教师可以安排课堂之外的拓展阅读活动,对课堂上学到的阅读方面的知识起到巩固加强的作用。学习《植树的牧羊人》,学生需要了解作者让·乔诺的相关文学常识,他是法国的社会小说作家、电影编剧代表作有《人世之歌》、《庞神三部曲》、《一个郁郁寡欢的国王》,为了让学生拓展阅读知识,对作家有更深入的了解,教师可以安排学生课后阅读这三部作品,根据个人兴趣自行选择篇目,写一篇读后感。这样就给学生提供了阅读的选择余地,既尊重了他们的兴趣,也锻炼了阅读能力。

(二) 教学过程

虽然教师上课是面向全体学生的,学生接收的都是一样的知识,但是不同的学生接收程度不同。有的理解得较为深入,能够灵活运用;有的对一些内容还缺乏理解。为了满足不同层次学生的学习需求,教师在课堂练习的布置上可以有所不同。布置《植树的牧羊人》这一课的练习,教师可以设置容易、一般、难三个梯度的作业,第一梯度围绕相关的文学常识、字词识记展开,如“坍塌”“山毛榉”等字词的正确读记;第二梯度围绕文章内容、人物形象,总结作者三次拜访牧羊人各看到怎样的画面,概括牧羊人的形象等;第三梯度涉及写作手法、主题,探讨作者以“植树的牧羊人”为题有什么含义,文章最后一段运用了什么表达方式以及有什么作用。三个梯度的阅读练习分别对应能力由弱到强的学生,让他们在练习的过程中巩固知识。

(三) 教学评价

教学评价的方式多种多样,有课堂随机提问、单元测验、课后作业等,评价可以是分数的形式,也可以是评语,评价的主要目的是让学生认识到自己学习的不足,明确下一阶段学习的方向和目标,也为学生树立起信心。面对不同的学生教师应该给出不同的评价,一定要实事求是。例如对表现好的同学,教师可以鼓励他们更上一层楼,继续保持;对成绩暂时落后的同学,教师要中肯地提出建议,给他们具体的提升方法;对阅读兴趣不高、上课不认真的同学,教师要给出提醒,并在评价后一对一谈话。

结束语

基于学生个性的差异化教学,是科学的教学方式,经过广大教师的实践运用也取得了良好的效果。在差异化教学模式下,学生必定能朝着更好的方向发展,语文教学的育人价值也在这个过程中得以充分彰显。

参考文献

- [1] 杨洪青. 差异教学视角下初中语文教学管理策略研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 刘艺. 初中语文阅读课差异化教学研究[D]. 湖南大学, 2018.
- [3] 张煜. 小学语文差异化教学的现状与实施策略[D]. 东北师范大学, 2017.