

少数民族农村地区初中英语教学策略

刘贵碧

(贵州省册亨县第三中学 贵州 册亨 552200)

[摘要] 为了改善城乡之间的差距,国家提出一系列乡村教师补贴的优惠政策来改善农村的状况。但是受地理位置和生活条件的影响,少数民族农村地区的教师力量依旧处于薄弱状态。并且由于少数民族的地广人稀的特性,增加了学校的办学难度和教学的难度。尤其是英语这门语言类学科,除了老师向学生传授专业性的知识之外,语言环境的氛围也显得尤为重要。而这正是少数民族最欠缺的地方。为了适应地域差异性教师应该改变教学策略,克服地域的缺点制定出更适合当地的教学方案。

[关键词] 少数民族; 初中英语; 教学策略

学校考虑到少数民族农村地区可能会出现教师人手不足的状况,故往往会进行资源上的调度,又或者教师的专业并不是英语专业的,这必然会影响到教学质量和效果,导致学生的英语成绩不高。影响少数民族农村的英语学习还有一个更重要的因素就是当地人对英语重要性的忽略,这种现象必然会打消学生的积极性和动力。因此想要提高英语成绩,教师们首要的工作必须要呼吁英语的重要性。

一、少数民族学生学习现状与英语教学分析

在少数民族和汉族的教育方面有着明显的区别,据分析一下几点:首先语言的差异性。据调查发现少数民族大多使用自己当地的语言,因此汉语的水平不高,从而导致上课思维逻辑跟不上老师的节奏,课堂的活跃度很低,基本都是教师的单方面传授。故母语成为了英语学习的一项干扰因素。本族语、汉族、英语三者的语言词汇、发音都有着很大的差异,而这种差异性使得学生的学习更加混乱。

其次,文化的差异性。由于少数民族有着特殊的历史背景,使得他们难以接受西方的思维模式,从而造成需要学习的隔阂。

最后,教师人手不足。少数民族相当于城市而已,比较不发达,因为环境的原因,比较难吸引好的英语老师,所以导致人手不够,且水平不高的状况。因为人手不足,也出现一个老师担任多个科目,这样子必然影响教学效果。

二、少数民族地区英语学习策略

少数民族目前的学习现状使得英语的教学质量难以提高,因此,想要促进学生对于英语学习的态度,教师就必须重新制定适应当地的学习策略。

1. 加强学校和家庭的配合

对于少数民族农村地区,学生的主要活动轨迹学校和家两点一线。而家庭对于一个孩子的成长和教育扮演着至关重要的作用,甚至父母对孩子教育的影响力比教师还要深远。因此,教师应该主动和家长沟通,告知英语这门学科和掌握这门语言的技能在这个社会中所占有的地位。培养出家长对于英语学习的意识,通过家庭的影响来改变孩子的学习态度,所以想要学好英语,教师和家长需要一起努力为孩子们英语的学习构建一个良好的氛围。

例如:学校可以每年组织一次社会实践活动,带领学生和家长一起去感受城市里学校的教学风格,学习他们的教学理念和体验英语对于未来生活的重要性。通过城乡的对比,告诉学生想要改变自己的命运就需要好好学习,通过知识来改变命运。有时候语言是苍白无力的,与其绞尽脑汁怎么劝说,不如让学生和家长们亲自去感受一下。学校和家庭相互配合,才能更有效率的带动孩子学习的积极性,也能让学生产生对外面世界的渴望以此来鼓励他们好好学习。

2. 通过日常积累丰富英语教学内容

少数民族农村和城市相比,虽然城市的师资力量强大,学习氛围好,资料的资源很多。但是农村是与自然环境最接近的地方,而往往大自然才是最好的老师。大自然是个无尽的宝藏,里面有这节课本里学不到的知识,在已有的书籍中记载的或许只是自然的冰山一角。培养孩子观察和独立思考的能力,让他们学会自主学习自然教会我们的知识的,多积累日常生活的东西,提高同学们的英语水平。

例如:在学习有关于蔬菜的英文单词的时候,只是在课堂上让学生们死记硬背,不如带领学生去田地里亲自见识一下,将实物与单词互相连接。当他们在日常生活中再次看到这些物品的时候,脑中就会不自觉联想到这个的英文单词。不仅促进了学生的学习兴趣,还通过视觉、触觉、听觉增强了学习的效率。

3. 树立信心,提升对英语的兴趣

自信心是做一件事不可缺失的事情。由于学习环境和师资的影响,可能在学生刚学习英语的时候非常困难,可是这世上没有容易的事情。作为一名教师,必须要帮助学生们建立起学习英语的自信心,努力去提升学生对英语这门课程的兴趣。因为有了自信才有了不畏困难的勇气,即使一次的失败也不会轻易的放弃。

例如:自卑的人即使在想做一件事之前,假设了无数种可能性,设定好了当前位置和目的地后也依旧不敢跨出第一步。而一个充满自信的人,即使知道前方的路有多困难也毫不畏惧,大步向前走,遇到了障碍物迈不过去也会选择绕路走。就算可能历经了千辛万苦也到达不了目的地,但是这一路上却领略到了沿途的风景。

综上,教学策略是老师在教书育人扮演者不可或缺的作用,但这也是老师面对的一项严峻的考验,身为一名称职的老师,制定好适合本班学生的教学策略是最为基本的职业素质。老师应该尽自己最大的努力去改变这种状况,帮助少数民族农村的学生们减小与城市学生的差距。同时也希望老师能够结合自己学生的情况和当地的自然条件和社会条件建立起适合自己本班的教学方式。

参考文献

- [1] 覃乃生. 少数民族农村地区初中英语教学策略[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2009, 31(S1): 214-215.
- [2] 杨蓉. 少数民族地区农村初中英语教学策略探析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(26): 126-127.
- [3] 柳丽萍. 初中英语阅读教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(39): 82.
- [4] 郑金燕, 徐大诗. 农村初中英语词汇有效教学策略探究[J]. 中国校外教育, 2019(23): 76+84.