

# 浅谈小学数学分层教学的实施策略

林丽芳

(广东省河源市紫金县黄塘中心小学 广东 河源 517000)

**【摘要】**随着素质教育和新课程改革的推进,小学数学作为一门基础学科也开始从传统的教学方式转变成分层教学方式,根据学生的不同差异,进行因材施教,注重学生个性的发展,把分层教学的方法贯穿在每一个教学环节中,注重引导学生自主学习,提高学习能力,促进学生全面发展,从而提高教学质量。

**【关键词】**小学; 分层教学; 实施策略; 因材施教

孔子曾说:育人要“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,主张“因人而异,因材施教”。这就是告诉我们,在教学过程中应该根据学生的不同差异和个性特点,注重启发式、互动式教学,因材施教。在教学过程中采用分层教学,能够充分激发学生的学习积极性,使他们都能在一定程度上学有所获,学习数学的能力得到逐步提高。那么,在小学数学的课堂教学中如何实施分层教学呢?下面浅谈几点看法。

## 一、学生分层

传统数学课堂,教学上主要表现为教师的“一言堂”或者只有几个优等生与教师间的问答互动,而学困生却无法得到很好的思维锻炼,往往成为课堂的旁观者。为了准确地把握学生层次,教师首先要充分了解学生,掌握学生的基本学习情况是有效教学的前提,教师根据学生的知识基础、智力水平、学习能力等将学生分成不同的层次(如“好、中、差”或“A、B、C”)。学生所处的层次不是一成不变的,教师要以动态的观点、发展的观点观察学生,随时注意学生的发展变化,再作必要的层次调整,做到因人制宜。在实际操作中,可以以考试成绩、课堂表现、课后作业为主要依据合理流动,适当调位,这样可以激励学困生奋起直追,逐步为进入中层作好准备;对于中等生,让他们认清“前有标兵,后有追兵”的形势,从而做到自觉学习;对于优生,为了确保自己的优势和超层发展而也会不断地努力。这样,各个层次的学生相互鞭策,相互促进,充分调动了学生学习的积极性和主动性。

## 二、教学目标分层

分层,存在于教学过程中的各个环节,备课是课堂教学活动开展的首要环节。教师在备课的过程中,根据学生层次的不同,确定好教学目标,选择教学资源,设计各类教学活动,选择合适的教学方法,按照制定的教学设计,有效地推进教学活动,最终完成教学任务。

教学目标是课堂教学的主方向,是课堂教学的始终和归宿,所以教学目标的设置非常重要。每个目标要注重全面性、层次性、科学性,并且要符合学生的潜在发展水平,促使在教的过程中最大限度地发挥其功能,促进学生的发展。比如,在一年级下册《图书馆》的教学设计中我是这样设计的:A层学生:掌握两位数加一位数的进位加法的计算方法,合作交流、自主探索并能用所学知识解决有关简单的实际问题。B层学生:掌握两位数加一位数的进位加法的计算方法,合作交流中选择适合自己的算法。C层学生:掌握两位数加一位数的进位加法的计算方法。这节课目标的设置我主要考虑目标的全面性和层次性,要求学生通过学习和探究的过程中掌握知识,达到一定的效果。

## 三、课堂教学活动的分层

数学课堂上,教师授课的内容要根据不同层次的学生进行调整,在整个教学活动中,根据教学目标的设定,选择适合不同层次学生的教学方法,充分调动学生学习的积极性。例如,对于中上层的学生减少讲解时间,注重引导学生自主学习,小组合作交流探究,掌握知识的重难点,提供多一点的思考时间和空间,从而达到预期的教学目标。对于中下层学生应该更注重基础知识的讲解,让其端正学习态度,打好数学基础,提高掌握数学知识的能力。同时,在课堂中根据学生在课堂中的表现随时调整自己的教学方式方法,真正做到因材施教。在教学过程中根据学生的

个体差异,适时的对一些特殊的C层学生进行个别辅导,倾注更多的情感和精力去帮助他们,让他们感受到老师的爱和学习快乐,从而转变学习态度,增强学习的积极性。

## 四、作业分层

作业是教学过程中的重要环节,也是教师检验教学效果的主要手段。在设置分层作业时,我针对不同层次学生的学习特点,本着促进学生个体发展的目的,布置不同层次的作业,比如:一年级下册《图书馆》的作业设计:(1)基础性作业:圈一圈,算一算  $37+4=$  (2)提高性作业:用竖式算一算。 $58+7=$  $5+32=$  $38+6=$  $8+27=$  (3)拓展性作业:森林医生,看谁能够判断对错,并说出错因。以上三组题难度系数有一定的梯度,从易到难,对不同层次的学生有相应的要求:C层学生要求完成第(1)题和选择第(2)题中的其中1小题;B层学生要求完成第(2)题,尝试完成第(3)题;A层学生要求完成第(3)题和第(1)(2)题中的任一题。这样每一层学生根据自己水平有更多的空间选择适合自己的题型。

## 五、辅导分层

教师针对学生的学习分层辅导,有助于学生更好地巩固和掌握知识,在分层教学中如何采用有效辅导,我主要采用的是课前、课中、课后、一对一帮扶等方式进行辅导。针对C层学生存在的对基本知识不理解,不掌握时,要从最基础的知识点开始辅导,引导学生掌握基本的解题方法。针对B层学生存在对基本知识不能熟练地掌握解题技巧时,辅导时主要采用提示法,引导学生自我反思的方法。针对A层学生,他们能熟练的掌握知识和技巧,主要鼓励他们运用综合知识探索更深、更广的解题思路,在讨论中形成方法,促进学习能力再提高。同时利用好与差搭配,形成“一帮一”结对子的帮扶体系,不仅能提高A层学生的思维能力,还能帮助C层学生掌握学习方法,并且能减轻老师的负担。

## 六、评价分层

分层教学有备课、授课、作业、考评等多个阶段,在这些阶段中对学生进行评价的手段也各有不同。在传统的教学模式中,多以考试成绩作为教学评价标准,但这种评价方式既不全面准确,有时还会挫伤学生的自信心,不利于学生能力的提高。在分层教学中教师采用公平、合理的方式制定评价标准。比如,给学生分层阶段可以是定性评价,在课堂授课阶段可以采用形成性评价;辅导阶段多采用诊断性评价;同时教师要用发展的眼光来看待学生,发挥评价的激励功能,鼓励学生与自己竞争,超越自己就是最大的进步,培养学生各自的优势,树立学生的学习自信心。

总之,分层教学是以学生为主体,教师为主导,正确地运用分层教学有利于完善和协调学生的知识、技能、智力的发展,有利于促进不同层次学生的进步,从而激发了学生的学习兴趣,增强信心,使学生从被动学习变为主动学习,更能发挥学生的潜能,使学生得到全面发展。

## 参考文献

- [1] 张氏霞.浅谈小学数学分层教学的实施策略[J].学周刊, 2012(35): 119.
- [2] 李丽.小学数学分层教学的实施策略[J].新课程(小学), 2016(12).