

分层教学在高中化学教学中的应用研究

何小东

(赣州市潭口中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 高中化学是比较抽象的课程,如果没有生动有趣的教学模式,很难激发学生学习的积极性。分层法教学,有利于课堂的全员互动,有效地调动全体学生的积极性。本文论述了分层教学的概念、应用价值及当前当前分层教学的现状,进而阐述了分层教学在高中化学教学中的应用策略。

[关键词] 高中化学; 分层教学; 策略

在教师进行高中化学教学时,根据学生的现有学习水平进行分层教学,能够在最大程度上保障每一位学生得到最好的指导,同时教师根据学生的实际情况不断优化教学策略,能够使课堂氛围更加轻松、活跃、富有生命力,同时教师的分层化管理,也能够让学生的学习主动性和积极性得以充分激发,最终实现学生化学应用能力显著提高的目的。

一、分层教学概述

分层教学方法,其实就是对学生进行因材施教,依据学生的学习能力、认知能力等将学生们分为多个层级,进而展开针对性的课堂教学。对于学生而言,这种教学方法可以让他们在接受能力之内学习到最有效、最多的教学知识。分层教学法分为四个环节,第一个环节是给学生编组,根据学生的具体情况分成若干组,学生所在小组根据个人成长情况进行动态调节,不是一成不变的;第二个环节是分层备课,教师要在透彻理解大纲和教材的基础上,确定不同层次的教学目标,设计分层教学的全过程;第三个环节是分层授课,教师要根据学生层次的划分把握好授课的起点,处理好知识的衔接过程,减少教学的坡度;第四个环节是分类指导,教师在教学过程中对不同层次的学生采取不同方法进行有效的帮助和指导。

二、分层教学的应用价值

一是有利于体现学生的主体地位。通过分层教学模式的应用,彻底打破了传统教学模式下对学生实施一体化教学的弊端,进而使得不同层次的学生均可得到提升,进而全面提升了高中化学课堂教学效果,而且为学生提供了个性化发展的空间,有利于学生自身的成长。分层教学改变了传统化学的教学方式,让教师不再作为教学的唯一主体,使学生参与到教学中来,形成教师与学生共同的学习主体。二是有助于实现教学方法多元化。分层教学模式充分体现了因材施教的原则,并丰富了课堂教学方法,进而实现了课堂教学方式的多样化。

三、当前分层教学的现状

(一) 化学课堂较为沉闷

就当前的高中化学教学情况来看,教师在教学过程中没有尊重学生的主体地位,更没有重视对学生动手操作能力的提高,只是向学生们展开灌输式的教学,要求学生们死记硬背化学公式和相关概念等等。在这样的教学方式下,化学教学效果是非常不理想的,学生们无法产生学习化学知识的兴趣。结果导致分层教学在化学教学应用中无法达到其理想效果。

(二) 教学观念落后

教师因思想落后或受教学压力所影响,拒绝使用分层教学,仍然还沿用传统的教学。例如,大规模的题海战术,压缩了学生的化学实践时间,导致了学生化学实践能力差,失去化学学习的原本意义。但为了学生能尽快提高成绩,完成学校考核,教师并不会接纳分层教学,也就导致分层教学的核心思路无法构建。

(三) 教学内容统一

每一位学生的学习能力、学习兴趣、知识体系均有所不同,使学生的化学成绩呈现“好”“中”“差”三个等级。三个等级的学生对化学知识的理解与认知均有所不同,成绩优异的学生学

习起来十分简单,课本中所现有的知识体系难以满足学生的实际需求,使学生无法从课堂中获得知识的收获与满足;成绩落后的学生学习过程相对比较吃力,教学活动中一些生涩难懂的内容为后进生带来极大的困扰,使后进生无法从课堂学习中得到认可与自信。

四、高中化学分层教学的应用策略

(一) 对教学对象进行分层

教师在进行高中化学教学时,需要从学生的实际情况出发,对学生进行不同级别的分层。分层并不是区别对待学生,而是在充分尊重学生个体差异的基础上,让每个学生都能学到与自身学习水平相符的知识。优秀学生学习基础好且理解能力较强。中等学生各方面的水平和能力都一般。基础差的学生基础和学习成绩都较差,也没有养成良好的学习习惯,每个小组的人数以四人为佳,然后在教师的正确指导下,不同层次的小组之间互帮互助,在学习上实现共同进步。

(二) 对教学内容进行分层

教师根据分层的教学目标,对教学内容进行分层,确保讲解的内容能够使对应层次学生明白、掌握。同样以“离子晶体”为例,不同层次学生掌握的内容为:针对C层学生,教学内容有:离子晶体概念、配位数概念、氯化钠晶体、氯化色晶体结构、离子晶体的物理性质、微粒间的作用。针对B层学生在C层学生教学内容的基础上,讲解配位数计算方法、以及影响离子结构的因素。以氯化钠、氯化色晶体结构微粒,分析阴阳微粒个数。A层学生在B层学生教学内容的基础上,以应用及能力提升为主,不仅全部讲解教材中的内容,而且注重教学内容的拓展,讲解陌生离子晶体物理性质比较内容、离子晶体化学式的书写、密度的计算、相对分子质量表示等内容。

(三) 对教学评价进行分层

教师在对学生进行教学时采用同一标准的评价策略对所有学生都是不公平的,这就要求教师要优化评价策略,依据学生层次不同采用不同评价策略。这样能够使学生更为客观的了解到自身的发展趋势,进行学习策略优化。但同时教师也仍旧要保留统一的评价,使学生了解自身在班级内部的学习层次,刺激学生进行学习。

总而言之,高中化学教师在开展分层教学前,需结合教材内容和学生实际进行科学的分层,合理地设计教学内容、教学目标,确保分层教学的顺利实施,并且要将提升学生的化学学习兴趣作为着力点,致力于分层教学的高效实施,提高高中化学教学的质量。

参考文献

- [1] 滕玉田. 分层教学在高中化学教学中的必要性研究[J]. 中国校外教育, 2017(28).
- [2] 张磊. 分层教学在高中化学教学中的必要性分析[J]. 课程教育研究, 2018(14).
- [3] 李钦赞. 浅谈分层教学在高中化学教学中的必要性[J]. 当代教研论丛, 2018(8).