

高中英语阅读教学中视频教学方法的应用

张晓翠

(山东省莱西市实验学校 山东 莱西 266600)

【摘要】英语作为一门语言类学科,阅读教学是重要的培养途径,也是获取信息的有效方式,有利于提高学生阅读能力,培养阅读思维。高中英语作为重要的基础英语教学阶段,不光着眼于学生知识水平的提升,更加注重英语应用能力的培养。随着信息技术的发展,视频教学资源逐渐步入英语课堂,视频教学法也成为英语阅读教学的有效方式。本文重点结合高中英语阅读内容,分析视频教学法的具体应用措施,提高课堂教学有效性。

【关键词】高中英语;阅读;视频教学法

随着新课改的不断深入,教学理念、教学方法、教学模式逐渐发生了很大变化,人们逐渐意识到传统“讲授式”教学方法已经不再适用,也无法满足学生发展需求,更不符合教育发展的潮流。视频教学法是以信息技术为载体,以多媒体或教学软件为媒介的一种新型知识传授方式,它生动、形象、直观的特点更容易激发学生学习兴趣,集中学习注意力。阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,也是学生英语学习的有效前提与基础,为了提高阅读教学水平,以下重点结合视频教学法的特点,探讨具体应用策略。

一、视频教学法的特点分析

(一)教学资源的新颖性

视频教学法最突出的特点是以视频为主要传播形式,实现知识的生动、形象、具体化展现,其核心为视频教学资源。相比传统文字、图片类教学资源而言,视频教学资源对多媒体技术的依赖性更强,有着更突出的新颖性。主要包括以下几种优势:其一,融入的教学容量大。学生通过观看视频可以在有限的时间内接受更多的知识,提高知识的传播率。其二,具有反复性。视频教学资源可以反复使用,一定程度上减轻了教师备课压力,学生能够根据自己的学习程度控制视频播放速度和次数。由此可见,视频教学资源在视频教学中占据很重要的地位,教师需要重视对视频资源的整合。

(二)具有思维引导性

视频教学法在学科教学中的应用,可以有效引导学生思维发展。思维是人类大脑的一种高级而复杂的活动,是对外界事物的反映和信息加工。随着人们对教育本质理解的不断深入,逐渐意识到思维的重要性,可以帮助学习者掌握知识本质与学习规律。在高中英语阅读教学中应用视频教学法,可以引导学生一步一步的学习,通过不断思考与探究得出结论,而不是直接被告知答案,有利于促进思维发展。此外,视频教学资源中包括丰富的教学元素,在分许与整理中可以培养逻辑抽象思维。

(三)教学方法的创新性

传统英语阅读教学只停留在单纯的文字朗读或默读,教学上更是以逐字或逐句翻译为主,课堂气氛不仅压抑沉闷,还会削弱学生学习的积极性。视频教学法从视觉、听觉两方面刺激学生感官感受,不仅可以烘托课堂气氛,还可以引发学生情感共鸣,体现了教学方法的创新,能够有效激发学生阅读兴趣,更加深入的理解阅读文本渗透的情感和主题思想,强化阅读效果。

二、视频教学法在高中英语阅读教学中的应用策略分析

(一)优化视频教学资源建设,建立阅读教学资源库

上文提到视频教学资源是视频教学法的核心,也是英语阅读教学的依据。因此,在实际教学中,教师要重视视频教学资源的建立,融合教学重难点的同时,与生活元素相结合,拓展教学内容。笔者认为,教师可以从以下几方面入手。其一,整合教材教学内容,紧贴教学实践,满足课程教学要求。其二,根据教学实际,不断扩充视频资源,从而完善视频资源库,为学生阅读提供资源支持。以《My First Day at Senior High》阅读教学为例,该文本从一名叫Meng Hao的学生视角出发,介绍了他在高中生活中平凡的一天,以及自己的感受。在视频教学资源建立上教师可以按照文中设置的段落序号,挖掘其中的重点短语和语法,或者介绍Meng Hao在学校一天的行程,以此为中心进行知识的拓展。

之后,结合学生实际情况,引入一篇提前采访过的班级上学生的经历与感受,充当课外阅读,使英语阅读更接地气,优化阅读资源库建设。

(二)以视频为载体,设计微课教学模式

微课是一种以视频为载体的现代化教学模式,能够将学习资源集中化、针对性整合,可以有效迎合学生的认知特点,激发学习动机。其资源大多来源于生活,能够摆脱教材内容的局限性,有利于开阔学生的眼界。其短小精悍的特点满足了学生注意力集中时间的有限性,能够有效提升学生学习效率。因此,在高中英语阅读教学中,教师可以通过设计微课教学模式,提高教学有效性。首先,利用微课创设阅读情境进行预习,将学生带入英语学习状态,一方面明确教学重难点,另一方面营造一种融洽的语言学习氛围。其次,利用微课辅助知识讲解,改变沉闷的课堂学习氛围和学生一味做笔记的学习方式,丰富教学资源,突破视频教学局限。最后,利用微课优化课后复习总结。在微课设计上,要涵盖所有教学目标内容,选择比较生动有趣的画面,寓教于乐。学生通过观看微课视频,以视听结合的方式唤醒知识记忆,进一步巩固已有的知识技能,促进知识体系构建。

(三)布置视频学习任务,培养学生自主学习能力

新课标改革要求教育教学要能够促进学生可持续发展,培养终身学习意识。因此,在高中英语阅读教学中,教师要从长远影响学生发展的角度出发,重视对学生自主学习能力的培养。首先,在英语阅读课堂上,教师可以将抽象逻辑性比较强的阅读文本通过视频的方式简化理解,增强阅读有效性。鼓励学生以小组的方式,梳理阅读文本的思路,概括故事情节,挖掘英语语言知识。其次,针对课堂阅读教学内容,布置视频学习任务,将设计好的视频上传至学习网站,供学生自由下载,有意识地培养学生利用课下空闲时间进行英语阅读的意识,发展自主阅读能力,培养良好的课外阅读习惯。对学生自主学习能力的培养,不仅促进了教学目标的实现,对学生获取信息也有很大的帮助,有利于强化英语阅读主动性。在任务的引导下,逐渐查漏补缺,掌握阅读本质,提高英语阅读教学有效性。

结语

综上所述,视频教学法在高中英语阅读教学中的应用,大大提高了教学的有效性,不仅丰富了教学资源,还可以优化课堂结构,强化学生英语阅读动力与积极性。因此,作为一名高中英语教师,要充分认识到视频教学法的价值,以此为出发点,优化视频教学资源建设,建立阅读教学资源库;以视频为载体,设计微课教学模式;布置视频学习任务,培养学生自主学习能力。通过一系列综合运用,推动英语阅读教学发展,提升学生英语阅读能力。

参考文献

- [1]黄嘉蕊.视频教学方法在高中英语阅读教学中的应用[J].现代交际,2017(21):153-154+152.
- [2]张英霞.试析视频教学方法在高中英语阅读教学中的应用[J].学周刊,2018(11):144-145.
- [3]张春花.视频教学方法在高中英语阅读教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2018(02):90-91.
- [4]赵玉红.视频教学在高中英语课堂的应用[J].课程教育研究,2018(04):84.