

合作学习在高中生物课堂教学中的运用

曲丽媛

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124200)

[摘要] 新课改视域下高中生物课堂教学也需要进行不断调整和改善,其中有很多高中生物教育工作者会将合作学习模式渗透其中,以增强课堂交互,提升课堂教育教学效果,但是在实际执行的过程中存在不妥,由此难以发挥合作学习模式在高中生物课堂教学中的积极效用。本文结合高中生物课堂中合作学习模式的使用经验,对于其中的问题进行探讨,希望可以达到理想的高中生物教学效果。

[关键词] 合作学习;高中生物;生物课堂

倡导能够充分尊重学生的主体性,鼓励以小组合作的形式来进行知识探究和问题解决,融入异质分组的思维,明确各个行为主体的责任,在此基础上对于小组的成绩进行评价,这就是合作学习的基本模式。很明显相比较传统灌输式教学模式而言,合作学习模式的优势是很明显的,符合当前高中生物新课改的基本诉求,值得每一位高中生物教育工作者去进行尝试和探索。

一、高中生物合作学习模式运用案例分析

以人教版高中生物必修1“探究影响酶活性的条件”知识点学习为例,教师决定以探究式实验的方式来开展,这样可以使得学生生物知识体验度得以提升,进而到更加高效化的生物学习格局。此时学生对于酶的概念和本质已经有着一定的了解,在比较过氧化氢在不同条件下的分解实验的过程中有着一定的经验。本次课堂的教学目标在于:引导学生了解酶活性的影响因素,分析各个因素的影响机制,能够通过现象观察分析问题,锻炼团队协作能力,实现严谨科学态度的培育。详细的教学步骤为:首先,引入生活中的情境,加酶洗衣粉包装袋上注明使用温度,诠释唾液,胃液和小肠液的PH值是不同的,这种现象出现的原因是什么,这些都是知识背景,引导学生去思考,学生会尝试从酶的化学本质入手来进行诠释,并且会议之前学习到相关知识,过高或者过低的酸碱度和温度,会对于酶的活性产生影响,此时不由得想到这些因素之间是否存在相互影响到关系,继而确定探究主题;温度,酶活性,PH三个因素之间的关系探究。于是结合上述三个因素,实现四个子主题的界定,继而将全班划分为8个小组,两个小组选择一个主题然后开始实际实验,实验过程中各个小组必须要知道自身的职责,对于实验过程进行记录,备注实验过程中的自变量,因变量,控制自变量的方法,如何实现对照组的设定等,这些都要写入其中。比如在探究温度对酶活性影响实验的时候,可以实现不同的温度的设定,此时应该如何进行温度的控制,就成为小组实验过程中需要不断探究的问题。观察实验现象,做好实验记录,填写报告单子,然后选择同一子实验的两个小组融合起来,将各自在实验过程中遇到的问题进行深入探讨,然后制定更加完善的实验方案,展现出实际的实验结果,派遣代表来讲述对应的实验结果。当然每个小组都需要派遣对应的代表来讲述,由此三个因素之间的关系朝着归结的方向发展,这样就可以实现对实验知识体系的构建。最后环节,教师依照每一个小组展现的科研成果,对于合作学习过程中大家的表现进行评价,此时可以是小组评价可以是个人评价;鼓励其他小组在聆听的过程中对于其他小组的表现进行评价,引导实际的评价朝着多元化的方向发展和进步。

二、高中生物课堂教学中合作学习模式的运用策略分析

上述高中生物课堂合作学习模式的使用,是十分中规中矩的,其各个步骤的贯彻执行,都有利于引导高中生物课堂朝着高效化的方向发展。在此环节,值得我们学习的节点主要有如下几个方面:

(一) 高度重视学生个体思维,并由此去驱动合作学习模式

上述案例中牵涉到四个小实验,每个小实验是两个因素关系的探讨,而这些知识点的归结,可以使得高中生对于酶活性的影响因素知识理解进入到全面化的状态。当然,四个小实验中各个关系的探究,是依照学生的反馈来进行,此时学生个体思维是开展后续合作学习探究活动的前提和基础,这一点可以使得高中生带着自己的质疑去开展实验,自主探究的意识得到了激发,因此小组合作的过程中能够认真严谨的参与其中,这对于确保实际合作学习模式效能发挥而言,是至关重要的。

(二) 注重竞争机制的渗透,强化合作学习情感教育

本来是四个小实验,完全可以以集中引导的方式来进行,但是教师却选择以两个小组一个主题的方式来进行,这样就在潜意识上形成了竞争格局,对于选择同样主题的小组而言,其需要从集体荣誉的角度入手,实现小组实验方案的交互,因为后期会对于小组的表现进行评价,因此每一位高中生都能够积极主动的参与其中,以确保实际的实验方案能够有效的开展下去。在此过程中,组员与组员之间可能对于对应的问题存在不同的意见,但是为了获得合作效益,往往也能够站在对方的角度去思考,然后使得头脑风暴的效益得以发挥,这样可以使得学生充分感受到合作学习中团队协作的重要性,潜移默化重视的合作学习的情感教育朝着更加理想的方向发展和进步。

三、结语

在高中生物教学的过程中,将合作学习模式贯穿其中,可以实现课堂交互格局的调整,可以引导课堂教学质量的提升,可以驱动课堂教学效益的强化,由此驱动高中生物教学进入到更加理想的状态。

参考文献

- [1] 高春雲,王勇.高中生物教学中的自主学习模式实践策略[J].课程教育研究,2019(51):174-175.
- [2] 金志文.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].学周刊,2019(35):40.
- [3] 郭晶.关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J].中国校外教育,2019(35):106.
- [4] 王中伟.浅谈在高中生物课堂教学中学生创新能力的培养[J].中国校外教育,2019(34):148+156.