

高中英语写作教学质量提升策略探析

潘 进

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘 要】 写作教学不但是高中英语教学中的重点内容,而且也是教学的难点。高中英语写作教学中存在教师不好教、学生不好写的现象,不仅学生对写作教学不感兴趣,而且教师在教写作时也是经常“挠头”。本文对高中英语写作技巧的教学指导策略进行探究,希望能够有效提高学生的写作能力。本文基于高中英语写作教学质量提升策略探析展开论述。

【关键词】 高中英语; 写作教学质量; 提升策略探析

引言

思则变,变则通。英语写作教学的关键是培养和提高学生的英语写作能力。教师只有目的、有计划、系统地让学生进行写作训练,提高学生的语言知识和语言技能,渗透跨文化交际策略和写作策略,优化写作教学策略,才能让写作教学效果最优化。

1 高中英语写作教学新模式理论探究

探究建立高中英语写作教学的新模式,离不开基础性理论的支撑。我首先选择的是生本教育理论,这是郭思乐教授基于以生为本的教育理念提出的具有一定普适性的教育理论。同时,我也借鉴了一线同行的研究成果,比如,从学习者的视角出发,通过设计丰富多彩的写作活动和多元化的评价方式,尝试构建“学习者本位”的写作教学环境,为核心素养在写作教学中的深化铺平道路。

其一,新模式在理论上确立了以生为本的理念,新模式的每一个环节都由学生自己完成,除了“互(评)”这个环节是借助共同智慧完成的之外,其余四个环节的实施主体都是学生自己,因而学生的主体性得到了充分发挥。其二,新模式基于高中学生的认知特点研究得出了写作过程中的心理规律,并遵循于这个规律。学生的写作过程,一定是在受到外界信息刺激(写作标题、要求等)之后,才激活自身的认知基础与经验基础,然后以英语语言进行输出的过程——“独(写)”;由于有提升写作能力的需要(学习动机),因而教师可以采用适当的方式来促使学生对自己所写作的结果进行深度加工——“互(评)”,深度加工的结果必然会促使学生重新加工原来的写作结果——“改(写)”;通常情况下,改写的结果一定优于原先独写的结果,从写作技巧的掌握与能力提升的角度来看,教师要让学生通过一定的方式认识到自己获得进步的原因——“反(思)”。这样的写作教学模式从概念上来看,没有新奇的概念,没有新鲜的说法,但却切合了学生写作过程中的心理活动与规律,因此对学生来说是适合的,能够有效提升学生的写作能力。

2 高中英语写作教学现状

2.1 过分注重语法和阅读教学

受传统教学及教学效果增强速度方面的影响,很多教师在教学中分布大量时间在语法和阅读理解上,在一定程度上降低了学生写作能力的培养和训练。再者,相对来说更费时耗力,所以不少学生都把希望寄托在高考前的强化训练上,死记硬背教师固定的句型 and 高考资料上列出的常用表达,事实上,临阵磨枪,不快也光,总会有些效果,但是要想自身写作水平提高,下笔自如,只采用这种学习方式是远远不够的。

2.2 教学方式和教学评价缺乏创新

传统的写作教学注重单词和语法正确性,激发学生写作动机和兴趣方面没有得到足够重视。老师批改时也把重点放在单词拼写和语法改正上,很少注意篇章结构和语言优美等层面。固定的教学方式让学生很难突破写作这块短板,即使写出来的作文也经常出现结构千篇一律,只是用词不同的情况。写作的评价方式很单一,教师只是指出一些错误没有做进一步的分析,学生很难发现自己在写作上的亮点及明确如何进一步提高写作水平。

3 高中英语写作教学质量提升策略

3.1 加强对英语写作兴趣的培养

我们常常说,兴趣是最好的老师,要提高高中生英语写作水平,那么首先就要加强对英语写作的兴趣培养。只有学生对英语写

作充满了兴趣,才能更好地参与到英语教学中来,高中英语教学质量才能得到有效提升。在高中英语教学中,教师要将培养学生的写作兴趣作为课堂教学的前提,在这个基础上展开写作教学,更好地引导学生进行自主学习,从而爱上英语写作。那么在日常教学工作中,教师就要引导学生观察实际生活,从学生所熟悉的生活中去挖掘写作素材,让学生在英语写作时可以有话可说。对于高中生来说,尽管他们学习英语也有几年时间了,但是毕竟这不同于我们的母语,如果英语写作脱离了学生的生活实际,那么写出来的内容难免会空洞、没有内涵。为了更好地促进学生英语写作兴趣的培养,教师还要引导学生进行日常英语写作积累,对于好的句型、好的表达方式进行记录,从而更好地促进学生写作质量的提高。

3.2 运用六要素整合英语学习活动观,培养学生的学科核心素养

教师要充分认识英语写作教学的目的,实现普通高中英语课程的具体目标,即培养和发展具备语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养的学生。以主题为引领,以语篇为依托,让学生运用语言知识,丰富文化知识,提升语言技能和学习策略。在写作教学中,教师可以采用讲解、分析、对比和总结等方式讲解语言知识。教师要杜绝在课堂上单纯讲授和讲解语言基础知识,防止学生生搬硬套、死记硬背的现象。教师要创设语言情景,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性的语言综合学习活动,发展学生的语言技能,让学生理解文化内涵,发展多元化思维,不断提升学生的学习能力。

3.3 加强对英语课文教学,引导学生学以致用

教材是任何学科开展的基础,对于高中英语教学来说也不例外。在高中英语教材中,涉及大量的阅读内容,而阅读与写作之间又是密不可分的。因此,要提升英语写作教学质量,就要加强对英语课文教学的重视,通过对课文内容、结构、写作技巧等的分析与学习,引导学生加以模仿与学习,让学生从课文中积累大量的英语写作素材与写作技巧,从而真正地做到学以致用,有效地促进学生英语写作能力的提高,从而使得英语写作教学质量得到提升。高中英语课文中的内容都是经过专家精心筛选出来的,不管是内容还是题材、体裁等都是经过反复推敲而定下来的,高中英语课本中的课文其内容丰富多彩,涉及了方方面面。

结束语

随着经济的快速发展,世界各地联系日益密切,英语在人们生活学习中发挥着越来越重要的作用,由此加深了人们学习英语的意识。而作为英语四项基本技能之一的写作,最能体现学生的综合运用能力,但也一直是学习者较难掌握的一项技能。实际英语写作教学中,大部分老师仍然采用传统的成果教学法,该方法以教师为中心,学生模仿范文进行写作,最终的关注点落在学生的写作成品上。

参考文献

- [1] 孟春兰. 关于提升高中英语课堂教学质量的策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(10): 115-116.
- [2] 黄泽安. 高中英语写作教学质量的提升策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(23): 244.
- [3] 刘俊颖. 高中英语写作教学质量提升研讨[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(17): 138-139.