

新课程理念下的小学数学教学研究

侯艳艳

(辽宁省鞍山市铁东区湖南小学 辽宁 鞍山 114005)

[摘要] 随着课程改革的不断深入,教学模式也在发生着变化。在新课程理念下,小学数学的教学模式开始变得多样化、多元化,更加注重学生的全面发展,启发学生的创造性思维。新课程理念下的小学数学教学,应该结合小学生的性格特点和学习特点,采用多种形式的教学。随着新课的不断深入,课程改革正在稳步的推进中向纵深发展着。在新课程理念与课堂教学的逐步融合中,也发现一些数学教学中存在的问题及引发的思考。

[关键词] 小学数学;新课程理念;教学研究

引言

在新课程理念下的小学数学教学,对数学质量以及教学内容提出可更高的要求。在小学数学课堂中是师生之间以及学生之间的一种良好互动,并非是老师单方面的传授知识。在实际教学过程中,作为教育者应打破传统教学观念,更新教学方式,加强对学生的引导教学,将理论与实践结合开来,真正丰富学生的知识储备,促进学生的全面发展。本文将针对新课程理念下的小学数学的融合实践与引导教学进行针对性的探讨。

一、目前小学数学教学中存在的问题

目前很多小学数学教师的教学,还在遵循传统的教学观念和教学方法。在进行课堂教学时,教师提出知识点、讲解例题、提出问题,学生回答问题,教师布置课堂练习、讲解练习,就这样毫无新意地完成课堂教学。教师这种灌输式的教学模式,造成学生数学学习思想呆滞,缺乏对学生创新思维的培养。另外,小学生都处于儿童阶段,性格活泼好动,注意力不集中,教师的教学方式缺乏新意,无法达到预期的教学效果。教师在教学的过程中,只重视对教材及例题的讲解,没有把课堂教学的内容和生活实际相结合,使学生对数学学习缺少实用性的认识,学生缺乏数学学习兴趣。

二、新课标背景下小学数学课堂教学模式

1、立足教材基础,引导基本数学独立思考能力

认知教材作为一种引导学生开拓思维初步树立数学思维的前提条件,要求教师在教学过程中深刻熟练地掌握教材的基本内容。在此基础上,通过一定的方法迁移基本的数学活动经验。例如在学习“三角形面积的计算”这一知识点时,学生在学习这个新的内容之前学习过如何计算平行四边形面积,打下了一定的计算基础。那么数学教师需要将这两者联系起来,一遍帮助学生们复习了之前的内容,一边又让他们学会举一反三。教师此时可以对学生们进行提问:“我们可以将三角形分割或者组装成哪些图形呢?”让学生们不要讨论,自己动手做实验,用自己的作业本剪下来三角形并进行组装。学生们自己动手后便发现两个三角形可以拼成一个平行四边形,那么可以在平行四边形面积公式的基础上再除以二,便能够得到一个三角形的面积公式。这样的教学方法能够在教学过程中确保学生的主体地位,并且给予学生充分的思考空间。

2、创设实用教学情境帮助学生打开运用数学的大门

在教学中,为了激发学生们的开放性思维,老师可以根据学习内容设置一些问题情境来帮助学生有效积累思维模式。教师不仅仅是将重心放在教学情景的创设上,而是要深入的挖掘教材。例如我们可以借助数学运用情境的方法来让学生进行模拟练习,比如在学习四则运算时,教师问同学们了:“同学们,现在我需要采购100元的学习工具,尺子2元一把,铅笔10元一盒,钢笔10元一枝,笔记本7元一本,我要买够30元的铅笔和尺子,70元的钢笔和笔记本,那我应当购买几盒铅笔和尺子?几支钢笔和笔记本呢?”让后让每一个学生都开始计算,并把计算出来的答案和计算的过程写在本子上,教师抽查过后,总结学生们的错误之处后,最后再将正确的计算过程和计算程序教给学生们。情景教学

其实是对教师的一种考验,教师平时要善于观察,善于将生活中的数学案例合理应用到数学教学中。在教学过程中,适时加入情景式教学会起到事半功倍的效果,但并不能盲目使用。一些教师为了迎合新课程教学理念而加入了很多学生并未接触过的情景或者案例,不仅不能提高学生的学习兴趣,反而很有可能会打击学生学习的积极性。因此,在使用情景教学模式时一定要选择合适的案例。

3、加强自身体验,突破教学难点

要突破教学中的重点、难点,在教学中利用学生的好奇心,采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。教学中应尽量优化以“生活”为背景的教学内容,融知识性、趣味性、探究性为一体。利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。“以旧知识为生长点,突出重点,突破难点”是一个有效的方法。力图体现知识的呈现与生活实例相结合,把生活素材、生活经验、生活情境作为重要资源,让学生在生动具体的情境中理解知识。使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。运用数学知识去分析解决生活中的实际问题,激发学生的学习兴趣,既可以巩固课堂内学到的知识,又可以开阔学生的视野。例如,小数除法中“除数是小数的除法”是个难点,在教学中要复习旧知识,可以起到搭桥铺路、突破难点的作用,加强对学生的思维启发。例如,教学“ $7.65 \div 0.85$ ”,设计出精巧的问题,指导学生思维,可做以下设问。(1)今天学习的小数除法与前面学过的小数除法的不同点在哪里?启发点拨,学生就能豁然开朗。(2)能不能把除数是小数的除法变成除数是整数的除法?用启发式突破难点。(3)把除数的小数点去掉变成整数,被除数不变,能不能得到原来的商?为什么?新旧知识之间联系紧密。这样,问题逐步展开,启发不断深入,学生也感觉学起来轻松、实在、有趣,学生就很容易理解“除数是小数的除法”的计算方法了。由此可以看出,在数学教学过程中,要重视揭示和建立新旧知识的内在联系,引导学生由旧入新,学生只有认识知识之间的联系,从已有的知识和经验出发,才能深刻理解、融会贯通。

结束语

总而言之,学生只有掌握了小学课堂学到的知识,才可以进一步学习。随着时代的进步和教育目标的不断创新,以往的教育模式已经不能促进现阶段教育的发展,不能为学生创造积极的教学环境,需要开展教育模式的创新工作。因此,小学数学教师要抓住新课标的重点,以学生作为学习课堂的主体,并根据学生心理和习惯上的变化变更教学方式,拓展学生的思维能力,提升他们对于知识的探究和独立思考能力。

参考文献

- [1] 蔺佳彤,周春玲.新课程理念下小学数学应用题教学策略探索[J].职业技术,2017,16(09):92-93+103.
- [2] 王晓凤.新课程理念下的小学数学教学论课程教学[J].延边教育学院学报,2017,31(04):65-67.
- [3] 郑凌川.浅谈新课程理念下小学数学课堂教学评价[J].科学咨询(教育科研),2012(01):73.