

新课标下高中数学高效课堂的构建

魏思宇

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】高中数学在高中教学中是至关重要的一门学科,对于高中生而言相当重要。数学教学是提升学生思维能力的重要途径,因此在教师的教学中,要构建高效课堂,转变学生在学习数学过程中的恐惧心理,缓解心理压力,以此促进学生的全面发展。

【关键词】新课标下;高中数学;高效课堂;构建

引言

众所周知,数学这门学科本身具有很强的逻辑性,因此学生必须具备抽象思维能力。高中学校的教师一定要认清现实中学生实际水平,同时要以兴趣为引领,利用一定的教学手段,理论联系实际,把课本上的知识与实际生活相结合,采用学生能够理解的形象思维去进行讲解。

1 创设有效情境,努力激发学生的学习兴趣

兴趣能使学生很容易地把精力集中到一点,是学生获得高效率的关键,让对数学不感兴趣的学生认识到数学是重要的。在学习现代教育理论、基础课程改革、新课程标准和新高考有关文件的基础上,我们努力尝试在数学课堂教学中,充分利用每一节数学课教学,提高学生学习的兴趣,力求每堂课都能达到高效。进一步形成以教师为主导,以学生为主体的良好互动的课堂环境和人文环境,有效改进学生的学习方式,进一步提高学生的有效学习效率。课堂教学中,多做数学实验,注重形成过程,在自主探索、合作交流中学习。创设富有趣味性、探索性的情景,充分利用现代教育教学手段,培养学生学习数学的兴趣,从而增强课堂教学的高效性。

2 加强辅导,培养学生自学能力

要想让学生学好数学,光靠课上的时间是远远不够的,需要学生具有自学能力,在课下自己通过看书自学数学的知识点。但是,由于学生从初中就没有养成自学的习惯,他们一开始自学会感到非常困难,不知道从何处下手,那么,教师可以给学生布置自学任务,让学生按照教师布置的任务进行预习、做课后习题,再在课堂上与同学进行交流,这种方法能够让学生的学习主动性得到提高,同时,为学生将来走上社会进行终身学习奠定基础。如果学生有不会的题教师再进行集中讲解,学生就会有侧重性地听课,在这种情况下,数学学习效率将会得到较大提高。

3 加强数学教学与生活的联系

学好数学的意义是重大的,不仅有利于高中生的日后升学,对学生的日常生活同样起着重要作用。数学教师要抓住数学学习的本质,将数学知识与生活日常做到有效地结合,让学生在亲切与亲近的氛围中展开思考,起到了让学生贴近生活的效果,让学生明确了学习数学学科的目的,也让学生体会到了数学学科的重要性。数学教师在课堂上,要有针对性地提出数学构想,让学生能够直观地对数学问题产生思考,使原本抽象的数学知识体系能够较为形象地让学生理解与运用,在学生的意识培养方面发挥着积极作用,对促进学生各方面的能力发挥着重要作用。教师将数学学科与生活做到良好的连接,能有效地激发学生学习的兴趣,对教学质量的提升奠定了基础。

4 注重对学生数学思维的培养

要培养一个人成才,很重要的一个因素在于思维,在于科学的思维。数学教学必须以思维培养为基础,这样才能使学生的数学核心素养得到切实提高。如在讲解“直线的倾斜角和斜率”

时,可以先让学生回忆初中的一次函数知识,接着再想一想直线的图像是怎样的,思考图像上的点与函数式的关系,使学生明白:函数图像上的点与满足函数式的有序数对具有一一对应关系。然后再引入要学习的直线方程。这样,不仅巩固了所学知识,还通过引申发展了学生的思维。另外,在问题设计中,要充分体现知识的衔接和过渡,并具有一定的启发性和引导性,让学生在原有知识基础上联系新知识。这样由具体到抽象,才能更好地培养学生抽象思维能力。在学生的抽象思维能力得到一定发展的基础上,还需要加强对学生的数学建模能力的培养。数学建模是对现实问题进行数学抽象,用数学语言表达问题,用数学知识与方法构建模型解决问题的过程。有了数学建模能力,学生就可以用所学方法解决更多的实际问题,也就会更加积极主动地去进行数学探究,这也是高中阶段数学课程的重要内容。在探究教学中,教师要注重激发学生的主动性,培养学生自主探究能力,这既能让学生对概念的理解更透彻,同时又有助于学生养成独立思考的良好学习习惯。

5 多元化教学方法

高效课堂的构建,教师不能长期使用一种教学模式,而是要不断的改变和创新教学方法,吸引学生目光。第一,讨论教学,这种教学形式以学生为主导,利用学生之间的交流,培养学生自主学习和沟通能力。教师将学生分为若干组,以小组为单位进行讨论,讨论结束后向教师展示讨论结果,教师结合学生掌握知识点的情况,进行总结和评价,对学生表现好的地方进行赞扬,并明确指出表现不足的地方,引导学生主动解决。如高中数学《三角函数诱导公式》教学中,教师可先布置任务,“尝试推导函数诱导公式”。分组后,学生围绕这一目标进行讨论,掌握大致思路后,教师再带领学生进行统一的推导,借此提升教学效率。第二,趣味教学,该教学一改传统枯燥的形式,激发学生兴趣,主动探究,加深对知识的理解,提高成绩。课堂作为教学的主要地点,教师要在有限的时间内,结合学生兴趣爱好,采取有效手段,提升课堂趣味性,如高中数学《随机事件与概率》教学中,引入生活中常见的事例,如骰子和彩票中中奖的概率等,激发学生兴趣,集中注意力,提升教学效率。

结语

总之,新课程改革的核心是创新教育,主渠道是课堂教学。这要依赖于我们在教学中不断激发和培养学生获取知识的能力,让学生以主人翁的态度参与学习,通过动手、动脑、动口等多种形式培养学生自身实践能力和创新能力使每一节课变得更加高效。

参考文献

- [1]王正军.核心素养下的高中数学高效课堂教学的思考[J].数学学习与研究,2019,(01):78.
- [2]赵柯菊.基于创造性思维培养的高中数学高效课堂构建[J].数学学习与研究,2018,(23):41