

# 高中历史教学中培养学生时空观念的方法

付莹莹

(内蒙古自治区通辽市科尔沁左翼后旗甘旗卡第二高级中学 内蒙古 通辽 028100)

**【摘要】** 时空观念是历史核心素养中学科本质的体现。时空观念这一核心素养的培养要有整体化思路。为了培养学生的时空观念,文章从教学目标具体化,加强时空观念;教学方式多样化,强化时空观念;指导训练常态化,提升学生时序思维能力三个方面探讨了高中历史教学中时空观念的培养路径。

**【关键词】** 高中历史; 时空观念; 培养方法

历史时空观念可以包括两种观念,一种是历史时序观念,另一种则是历史地理观念。在历史领域,任何一个历史事物的发生都需要有特定的历史时间,也需有具体的地理条件。而我们在学习历史的时候,需要将史事放在历史进程的相应时空框架之中,才可以看到这一历史事物的存在意义。因此,历史学科知识是以历史时空为基础的,若是学生要系统地学习历史知识,还需要具备良好的时空观念。

## 一、培养高中生历史时空观念的价值

其一,在历史教学中培养学生的历史时空观念,能够引导学生学会划分历史时间与历史空间,学会运用有效的方式来描述历史。其二,教师培养学生的历史时空观念,能够让学生抓住时间顺序与空间要素来建构历史知识结构,这一知识结构需涵括的要素有事件、人物、现象等。通过建立这一历史知识结构,学生能够将这些人事物相互联系起来,提高历史知识的严谨性。其三,学生在历史学习过程中,通过增强自身的历史时空观念,可以帮助其在不同时空框架下理解历史事物的各种联系,包括事物之间的统一性与多样性、局部性与整体性等。在这样的基础上,学生能够对一些史实进行合理的解释。

## 二、培养学生历史时空观念的方法

1. 梳理时间轴,用坐标轴等数学思维形式展现历史时空关系,增强时空关系的直观性

用数学的思维方法来阐释历史教学,一些简单的时间性的知识点可以用横向的数轴延展,对于一些较为繁琐、复杂的历史事件可以用在坐标轴中的曲线图、折线图、抛物线等方法表示,既理清了历史知识点,又教给学生用数学方法学历史,使学生能把历史事件的发展总是放在特定的时空中去把握,整体的时空线索一目了然。

### 2. 加强历史事件的古今关联,深度把握时空关系

历史知识是丰富多彩且相互联系的,通过古今贯通,增强历史与现实的联系,把学生的时空观从古贯通至今,拉近学生与历史学习的距离,也能提升学生的时空观念素养,使学生对历史事件的时空感更强,更加深入。如古代中国的政治制度既有区别又有联系,既有传承又有发展。地方制度从西周的分封制到元朝的行省制,用一条线索贯穿起来,而且还可以把行省制和今天的省制联系在一起,学生的时空感自然建立起来,把握各自的特点也比较深刻。

### 3. 重视历史地图的使用

历史地区是地图的一种,可以参考结合地理知识认知地图中的基本符号,但是又区别于地理地图,它是针对历史学习中的某一个主题展开的,因此,学生看图前要先知道该历史地图的标题,从历史地图的主题高度去看图识图,这是学生阅读历史地图的基础。如西周的地图,要关注封国的地理位置,秦朝疆域图,要关注秦朝把珠江流域、西南地区首次纳入中国版图。汉朝的版图,关注郡国之间的分布关系。关注元朝的疆域图,可以对个行省的地理位置与今天的进行对比,把握其犬牙交错的特征,并与

宋朝的形成对比,体会其行省疆域面积的广阔,加深对行省制度的理解,在对比中把握空间概念。在复习“春秋战国时期”时,向学生展示“春秋形势图”和“战国形势图”,通过比较这两幅图的变迁信息,既培养学生发现问题的意识,又培养学生的发散性思维,最后深入浅出地引导学生明白春秋战国时期,中国历史的显著趋势是由分裂走向统一。可见,利用历史地图所示的时空变换进行总结,除了能够构建出历史的深层体系,也升华了教学主题。

### 4. 通过趣味情境创设来培养学生的时空观念

以往的历史教学都具有比较明显的枯燥性特点,因此不少学生都渐渐在历史的学习过程中丧失学习积极性,导致历史学科的课堂教学在很长一段时间里都处于低效化的发展状态。而如今教师要在核心素养的理念指导之下培养学生的时空观念,同样需要克服上述问题。为此,在历史教学中,教师要培养学生的时空观念,可以采取比较趣味的方式来进行,让学生在比较愉悦的情绪状态下,更好地感受历史知识的学习乐趣。

比如在教学一些历史事件的时候,可以从历史事件本身的具体路线入手,在具体路线中加入一些感同身受的细节内容,让学生在对事件的时空知识进行构建的过程中,可以感受到一定的趣味性。如针对一个历史游行事件,教师可在课堂上为学生用语言来描述:“当游行的学生经过了外国使馆区的时候,却因为当日是星期日,所以公使没有上班,于是游行的学生借巡捕的手递交了一份说贴,只是这个巡捕几次都没有答应。你们可以想象一下,那个年代还没有柏油路 and 水泥路,脚下踏的一直都是泥土路,这三千多名游行的学生在天气闷热的情况下,可想而知是什么心情,你们呢?会有类似的心情吗?”通过这样故事化的语言来引导学生走进这节课的教学情境之中,这可以帮助学生明确这一历史事件的时空范畴,让学生将能够根据具体的知识来构成相应的历史事件,同时又可将相应的事件组成一个年代,慢慢就会形成一个历史总貌,这可促使学生真正形成良好的时空观念。

## 三、结束语

总而言之,高中历史教学中,对学生时空观念的培养,必须从教学目标的设计、教学方式的选取、指导训练的强化等方面一一落实,从而为学科核心素养的培养插上强劲的“翅膀”。

## 参考文献

- [1]徐蓝,朱汉国.普通高中历史课程标准(2017年版)解读[M].北京高等教育出版社,2018.
- [2]姜宇,辛涛,刘霞,等.基于核心素养的教育改革实践路径与策略[J].中国教育月刊,2016(6).
- [3]李春霞.高中历史教学中历史地图的有效运用分析[J].华夏教师,2018(15).
- [4]蔡守兰.历史地图在高中历史教学中的应用[J].青海教育,2012(03).
- [5]苏茂京.高中历史教学中历史地图的有效运用研究[J].华夏教师,2018(04).