

信息化背景下中职会计教学翻转课堂浅析

王 怡

(四川省粮食学校 四川 成都 610000)

[摘要] 随着我国经济的快速发展带动了我国的现代信息技术水平的提高,信息教学手段对中职会计教学翻转课堂的影响日益重要。社会信息化技术的不断发展推动了会计信息化的发展进程,企业信息化的发展要求增加了对会计信息化人才的需要。因为在企业的发展中,会计工作作为一项重要工作,是不容出错的。为了更好的将信息化教学手段与当前的会计课堂教学相结合,促进会计教学的发展,发挥学生在学习中的主动性,就需要翻转会计课堂。本文就信息化背景下中职会计教学中翻转课堂进行探究。

[关键词] 信息化;会计教学;翻转课堂

随着信息技术在企业中的不断应用,财务会计工作也开始逐渐转向网络化、智能化。为了满足企业在信息化背景下对会计人才的需求,就需要在会计人才的培养中加强信息化教学手段的应用,在信息化背景下翻转中职会计教学课堂,让学生成为课堂的主体,实现师生之间的良好互动,以及教材和媒体相结合的最理想状态,提高中职会计教学的质量和水平。

一、中职会计教学现状分析

信息化手段的教学特点打破了传统教学手段的固有模式,比较而言,信息化的教学手段更有优势,对信息的传播速度更快、范围更广,并且信息化教学手段对信息的储存更加简单便捷、形式也是多种多样,而且储存量大。就目前而言,中职由于教学条件限制等客观因素,会计信息化教学发展现状比较不理想,特别在翻转课堂的应用方面。

1.1 会计教学发展不适应信息化时代的要求

中职会计教学一般采用讲授为主的教学方式,目前看来,在一定程度上已经不能适应信息化时代发展的潮流。教育体制改革对现阶段职业教育提出了更高的要求,职业教育不再是以往的差生教育。中职的教育教学作为职业教育的基础环节,在具体的会计专业教学环节,就需要培养学生利用现代化手段主动学习,主动创新的能力。在会计教学中采用翻转课堂模式,使学生成为课堂的主角,就是一种很好的培养学生利用现代化手段主动学习、主动创新能力的方式,但是目前大多数的学校仍然采用传统的会计专业教学模式,以教师为课堂讲授主体,教学思维模式禁锢在传统财务会计技能培养模式中,会计专业课堂只是对课本理论知识讲授和相关技术的试题练习,教学的方式和内容与现阶段信息化的时代背景格格不入。学生被动接受,缺乏学习兴趣,更无法保证学习的效果。

1.2 部分学校对会计教学的重视不足

在我国很多中职学校都设置有会计相关专业,但是有的学校只是设置了这个专业,但对会计专业的教学重视不足。首先,中职的师资力量中存在不足,缺乏有专业性会计岗位工作经验的教师进入中职会计教师师资队伍,因此中职的会计教学理论和实践处于半脱节状态,教师讲授的内容,学生拿到工作岗位上去不能用。其次,一些中职学校对会计专业的资金投入不足,想要信息化,想要翻转课堂,但没有硬件条件,整个过程都运作不起来。在信息化背景下,企业的会计工作很大程度上采用了信息化手段,传统的手工记账模式逐渐被淘汰,特别是现阶段部分大型企业,已经开始财务智能化、一体化,以及财务共享中心的逐渐上线,中职的会计教学,也需要学校在相应的方面为学生提供一定的信息化设备,为中职会计课堂教学提供更多的可能性。

二、信息化背景下中职会计教学翻转课堂探究

现代化信息技术的教学手段对信息的处理加工速度更快、更准确,处理能力更强。因此,中职会计教学要翻转课堂,以网络和多媒体为基础进行延伸和发展,注重会计教学的现代化和质量。让学习更加灵活、主动。

2.1 教学内容设计

在中职会计教学中,教师在课堂教学内容中要体现基于信息化的会计核算系统业务管理系统以及企业决策,帮助学生建立清晰的系统性的知识整合,提升学生在财务分析能力。

1. 核算系统学习内容是在会计专业学生基础的技能之一。总体来说,核算系统学习包括对公司薪酬的管理,应收付款管理以及最初的商品采购阶段的核算业务,中途存取货的核算,最后的销售营业额核算业务等。通过加强对学生的核算技能的培养,提高分析问题、解决问题的能力。

2. 管理系统学习内容是会计专业学生必备的技能。管理学习内容比较宽泛,主要包括预算管理、成本控制、绩效管理三大方面。通过加强学生对管理系统学习的了解,提高学生的内部控制、外部报告以及财务分析的能力。

3. 决策系统学习内容是会计教学内容中重要的一部分。会计人员的决策在很大程度上影响着企业资金的流动。因此要加强学生学习预测分析资金投资决策和企业运营决策。通过加强学生掌握决策的理论和技能,培养学生的决策能力。

2.2 教学方式设计

信息化背景下教师可以利用现代化技术手段,采用图形软件技术为课堂营造一个有趣的氛围,课本知识和多媒体结合起来,让学生用愉快轻松的心情去接受新的知识,明确课堂教学任务。中职会计教学方式可以有效地运用网络平台、思维导图、“微视”等现代信息化技术开展翻转课堂,突出学生的主体地位,增强学生学习的主体意识。

首先,中职会计教学可以设计一个思维导图来对课程做出系统化的框架,以核心知识点为核心,对课程知识体系进行支点分解,提高学生对知识体系的整体性了解,形成学生个人数据库。

其次,“微视”可以有效地将知识点进行细化。中职会计课堂的微课设计主要就是创新教学情景,着重处理教学重难点的情景设置,将琐碎的知识点紧密地联系起来,强化学生对知识的微观把控。

最后,中职会计教学运用网络平台实行线上线下学习。线上线下等一系列的流程进行翻转课堂教学,增加课余课时安排,学生通过线上线下这一系列的流程可以有效的完成课外学习,有利于学生提高自主学习的能力,发现问题、解决问题的综合能力。

三、教学活动设计

翻转课堂重要的一步就是教师对教学活动的设计,主要从课前准备、课中实施、课后巩固三个方面入手。

3.1 课前准备

教师可以利用信息化手段,通过网络或者多媒体等平台推送任务单,要求学生学习思维导图掌握整体的知识体系和框架,学习微课视频进一步掌握知识,最后学习操作流程。首先,让学生了解会计专业的各个岗位工作的职责,学习更好的语言组织能力。从各个方面引导学生,提高学生基础会计到中级财务再到实践模拟的环节训练,让学生成为会计专业型人才。其次,学生要做项目预测,对于不懂的问题可以进行线上留言和讨论,对于疑难点进行纸质整理。

3.2 课中实施

教师可以利用信息化手段,采用图形软件技术为课堂营造一个有趣的氛围,课本知识和多媒体结合起来,让学生用愉快轻松的心情去接受新的知识,明确课堂教学任务。创新教学情景,给学生新鲜感,有利于增强学生对课本教材的内容理解。比如,教师可以通过单独设置一些题目,让学生熟悉课程知识点之间的联系。

3.3 课后巩固

课后巩固能够在很大程度上帮助学生加深对知识的掌握。教师要布置作业,对作业中重难点和疑点开展线上讨论和解答,实现优质信息资源的共享。其次,要课堂所学内容要进行及时的总结,梳理思路。

结束语

随着科技的不断发展和互联网的普及和应用,现代化的教育要求会计教学进行改革,将学生学习的决定权由老师转向学生,让学生主动学习,主动思考。实行翻转课堂留住更多的时间和学生进行问题的讨论,增进师生感情,从而提高会计教学的质量和效果,满足社会和国家的发展的需要。

参考文献

[1] 王瑞功. 信息化背景下《会计电算化》翻转课堂教学改革探析[J]. 经贸实践, 2017(20): 45.

[2] 潘泽. 翻转课堂教学模式在中职会计教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(34): 10.