

浅谈小学道德与法治课教学中出现的问题及解决策略

王成美

(贵州省毕节市七星关区大新桥办事处魏家屯小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】近年来,小学道德与法治教学备受社会重视。道德与法治教学是小学教育教学的重要组成部分,对小学生的成长和发展起着至关重要的作用,既可以正确指引学生,又可以有效避免学生错误行为的出现。因此,本文主要分析了如今小学道德与法治教学中存在的问题,并探讨了有效的解决对策。

【关键词】道德与法治;存在问题;解决策略

道德与法治是小学生综合素质教育的重要组成部分,对于提高学生的全面素质具有重要的作用。道德与法治的素质包括道德素质、政治素质以及心理素质,而这些素质是人们做人处事的基础,而小学生的道德与法治影响人的一生,是人形成价值体系的基础。

一、小学道德与法治教学中存在的问题

1. 教育理念较为传统。

教育理念较为传统主要表现在以下方面:其一是纵观实际,我们发现对于小学道德与法治教学的一系列内容,教师往往采取的都是浅层简单灌输式,根本未能综合考虑学生内心的真实想法。该种教学方式在具体实施时,非常容易对小学生造成错误引导,导致小学生很难灵活深入地考虑问题,更别说是更好地规范自身行为、日后学习了;其二是纵观实际,我们发现有些小学道德与法治教师在具体教学时完全依据自身过去的教学经验,根本不关心、不重视新发布的教育理念,导致教学内部存在很大隐患,时间长了,潜藏的隐患就会集中爆发,无疑给完全解决增加了许多难度。

2. 道德与法治教育观念的滞后,学生参与度不高

一些教师的教学观念都存在一定的偏差,由于小学是以培养学生识字认字为主,所以在学生的德智体全面发展的培养上就存在一些偏颇。对于学生在小学道德与法治教育上大多趋于形式化,受应试教育的影响,教师与学生对待道德与法治教学也抱着无用论态度。随着时代的发展变化,大多小学的教师并未在观念上更新对小学道德与法治教育的理解。在小学道德与法治教学中,学生的主体地位没有充分的得以体现,教师在课堂教学中没有积极地挑动学生的学习兴趣。学生被动的接受小学道德与法治知识,没有真正的参与到小学道德与法治的教学课堂,从而影响到学习兴趣。

2. 教学方式和教学内容单一

小学道德与法治教育的教学方式单一是当前所面临的较为严重的问题。大多数教师对于小学道德与法治教育的态度和关注度不高,基本是照本宣科,以灌输性教学为主要教授模式。没有任何创新和趣味性的教学,让学生的学习积极性非常低下,这直接导致了学生对于小学道德与法治教育的忽略。教学的内容上枯燥无味,以培养小学生行为习惯的小学道德与法治教学内容完全不能提起学生的学习兴趣,也不能培养学生高尚的情操及正确的世界观、人生观和价值观。所以小学在进行小学道德与法治教育时应该注重教学方法和教学内容的改进和创新。

二、针对小学道德与法治教学中出现问题的解决策略

1. 注重生动课堂教学的构建。

要想完全解决小学道德与法治教学中的问题,构建生动的课堂教学显得尤为重要。说白了就是给予小学生一个自由开放的空间,让小学生充分享受自身的权利,从而更好地推动小学生的成长成才。例如:在教学《我们爱整洁》内容时,教师应该引导学生讨论下怎样才算整洁?你做得怎么样?为什么生活在干净、整齐的环境里才会真开心等等,通过这个过程,教师才能深入了解小学生的真实想法,并对小学生进行正确地引导教育,使小学

生初步懂得什么叫整洁,人和环境为什么要整洁,在平时生活中如何做才算整洁,培养学生爱整洁的良好习惯,如此,才能使教育工作保持在正确轨道。另外,需要注意的是在具体构建生动课堂时,还应有机结合社会时事热点,特别是一些范例,应多多与学生进行深入探析,说白了就是多制造与学生沟通交流的机会,加强师生互动的效果。

2. 创新教学方法,提高学生的参与度

改革传统的课堂教学模式是非常有必要的。多媒体教学的应用可以为小学道德与法治教育提供了大量的教学资源,这使小学道德与法治知识更加接近生活实际。多媒体教学富含多种元素,能将视频、音频、文字等一次性的呈现在一堂教学课上。教师可以利用多媒体将生活中的实际案例加工、变形,让这些生活素材转变成为学生能够理解、可以学习、易接受的教学素材,然后结合学生的实际学情分析课堂中的知识点。创新教学方法有利于改变学生在小学道德与法治教学课堂中的主体地位,从而提高小学道德与法治教学的发展创新,改变以往理论与实际脱节的现象。

3. 加强生活实践课程。

在新时代下,我们发现小学生的成长速度非常快,而有效利用生活实践课程,能够更好地锻炼小学生,还能扩大小学生的视野,拓宽小学生的知识面。如:有些小学生比较调皮捣蛋,他们有时做的一些恶作剧,虽然没有严重伤害到其他同学,但是却极易演变为不良行为,对此,小学道德与法治教师可以列举一些生活中的事例,如:游手好闲之人、不良分子等等,引导小学生与之对比、分析,目的是让小学生从思想上有效控制自身的不良习惯。例如:在教学《上学路上》内容时,教师可以要求小学生认真观察、充分熟悉自己的上学路线,让他们了解上学路上明显的标志物,或者是拍摄学生生活中上学路上的场景,把关爱学生的人和我们一起拍照,把这些生活化的图片在课堂上展示出来,或者是出示资料故事:小学生上学途中安全事故的报道,或者是出示违反交通规则的图片,让小学生自选图片中的一个图景,演一演,让小学生关注到上学路上的安全问题,明确知道上学路上要遵守规则才能更好地保证自己的安全,才能高高兴兴上学来,平平安安回家去。需要注意的是应该基于小学生心理承受范围内,多多利用生活实践课程,如此,才能引发小学生的共鸣,让他们深入意识到学习道德与法治课程的重要性,并更好地约束自己。

综上所述,道德与法治教学对小学生的成长和发展起着至关重要的作用,能够加强小学生的道德素养,促进小学生的身心健康发展。作为小学道德与法治课程的引导者,教师必须从内心里充分意识到这门课程的重要性,同时深入分析,不断提升自身的教学水平,树立小学生积极健康的思想观、价值观,推动教育工作的进一步发展。

参考文献

- [1]陈凤华.小学道德与法治教学实践中存在的问题及对策——以北师大版一年级教学为例[J].福建基础教育研究,2017(6):132-133.
- [2]刘汝敏.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养略[J].现代中小学教育,2018,(07).