

师生互动教学策略在小学语文教学中的运用

丁敏

(江西省南昌市新建区成新学校 江西 南昌 330125)

[摘要] 随着新课改的不断推广,小学语文教学对当前的教学方法提出了更高的要求。其强调要以学生为主体,教学活动要紧紧围绕学生来进行。基于这一要求,师生互动得到了广泛应用,并逐渐成为小学语文教学中的主要方法。因此,师生互动不仅是一种全新的教学体验,更是一种艺术学问,是为了更好培养小学生的独立思考能力和创新能力,提高语文教学效率。

[关键词] 师生互动;小学语文;教学

引言

小学语文是一门基础性的学科,其能带领学生认识丰富多彩的语文世界,了解自然生活,进而培养学生的知、情、意、行的思想境界。但是小学阶段的学生在生理和心理方面并未发育成熟,难以对自己的思想和行为进行很好的制约,具体表现为活泼好动、上课容易分散注意力等。所以,新教学方法的使用,就是要克服上述两个方面的问题。[1]

师生互动作为一种学生和教师相互交流沟通、相互帮助的教学方法,可以很好帮助学生集中学习的注意力,让课堂氛围变得轻松活跃,让学生和教师在学习上密切配合,从而提高小学语文的教学质量。在教学过程中,教师要注意处理好传授知识和培养学生独立自主的关系,要让学生在疑惑、探究、发现和实践中去学习,激发学生的学习积极性,实现师生互动、互相沟通、互相学习的教学效果。

一、小学语文课堂师生互动存在的问题

追求语文知识的高效学习需要更新传统的练习观念,凸显小学语文课堂中师生交往互动。在传统的小学语文练习过程中,语文教师“一枝独秀”,是语文课堂的主宰者和发言人,学生成为语文知识的被动接受者,主体性和积极性大打折扣,成为语文课堂的重要阻碍因素,是学生之间练习语文知识的学习的障碍。教师应该改变传统僵化的练习观念,树立师生平等的意识或者学生为主体,给学生更多发言和表达的机会,减少教师与学生之间交流的障碍,让语文练习过程变成学生语文知识的学习的过程,从而使小学生的语文学习既富有生机又充满情趣。语文课堂练习过程是师生知识传授、交流思想、共同学习和进步的过程。语文教师在授课过程中,要及时掌握小学生语文学习的进度和状态,站在学生的角度换位思考,感受学生的心理和情感,充分体现以人为本的练习精神和思想。师生应该共同努力,在语文练习和学习中,要相互理解,有效地交流心得,加强沟通,这是师生破除传统师生关系,走向深层的语文知识的学习的基础和前提。语文课堂练习,不仅要授之以鱼,也要授之以渔,知识和方法同样重要。小学生在学习过程中应认真体会老师的教导,并切实加以贯彻,完成师生语文知识的学习的双向互动。

二、提高小学语文课堂师生互动的方法

(一) 在课堂中发挥师生交往互动

根据笔者的实际经验,在课题上师生交往互动存在这样的现象:该小组的一名成员在整个课程中占据了绝大部分的工作,从开始到结束,个别学生都很活跃,而其他成员只是随行,特别是学习较差的学生经常只是在玩耍。师生交往互动已成为个人优生的特权,在一定程度上使得这种师生交往互动的教学客观上

较为失败。要实现全体学生的师生交往互动,让所有学生积极参与,积极发挥优生的榜样。

例如,在学习《彩色的梦》的过程中,为了使得学生更加理解课文的音,教师可以选择一些实际生活中的例子来进行说明,然后让他们独立思考,积极参与,充分沟通和激烈讨论,使师生间的交往和互动真正成为所有学生参与的探究和交流过程,实现真正的合作,使探究活动多样化,认知多样化,更有利于全体学生的全面发展。使师生交往互动成为教学的一个亮点,并且用更少的努力取得更好的成果。我们必须根据具体的教学内容和学生的不同接受程度来确定学生这样可以成为课堂的主体。相反,如果你忽略了教学内容和学生的实际学习的情况,它会影响学生的学习积极性和参与动机,也使学生感到课堂发挥自己的师生交往互动只是一种形式,教学效果自然会大大降低。

(二) 在帮助学生解决实际问题的能力中提升师生交往互动

小学阶段的语文学习对于专业性语文知识的学习要求不高,最主要的学习目的是让学生掌握基本的语文能力,并且可以在日常生活中熟练的应用语文知识解决实际问题。小学生由于正处于语文学习的初期阶段,还没有形成完整的语文欣赏思维,因此教师应当培育学生的发挥学生的师生交往互动,从而帮助学生自主构建完备的语文知识网络,并且掌握将语文知识灵活运用解决日常生活中的能力,从而让小学生学习到的语文知识真正的发挥其应有的价值。

例如,课文《小毛虫》是怎样表达感情的,就可以在课堂上让学生和老师进行现场的讨论。有利于加深概念的理解。对于学生来说,语文教学比其他学科有更多的师生交往互动机会。它不仅培养了学生的团队学习能力和团队意识,而且满足了学生适应未来社会发展的需要。其次,小学语文课程教学中采用师生交往互动的实施适应了新课程改革的现状。新课程的教学理念侧重于语文欣赏和合作意识。

三、结语

综上所述,新课程改革倡导生态课堂中发挥师生交往互动的作用,并且教师教学时应该更加注重对学生的能力的培养,在进行实际的语文课程的教学过程中,发挥师生交往互动去强化学生的语文意识,培养语文欣赏能力,让学生真正地学会语文知识。

参考文献

[1] 王晓华,张建敏,朱小娟,等.小学语文课堂师生互动存在的问题及对策的研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十六卷).2018.

[2] 郭熙.小学语文教学中师生互动的问题与对策[J].科学咨询(教育科研),2018(1):99-99.