

浅谈如何培养学习困难生的成功心理

桂月红

(吴忠市第八中学 宁夏 吴忠 751100)

我们常常听到有些老师这样埋怨学习困难的学生。“纯粹是天生的愚笨，无可救药”，“笨的要死，对你简直没有一点办法！”前苏联著名教育家苏霍姆林斯基根据自己对学习困难学生心理学的研究，通过对3000名学生的细致观察得到的结论：学生出现问题的原因大部分在教育，而不在学生自己。他还认为：最难转化的就是由教育造成的学习困难的学生，可见，老师一味的把学习不好的原因强加给学生是不对的，教师应首先从自身方面找原因，意识到学习困难学生只是暂时的落后，教师的责任就在于发现和发展学生的潜能，培养学习困难学生的成功心理。

一教师保持良好的教育心态是培养学习困难学生的成功心理的前提

在长时间的教学中，我们可以发现，学习困难学生的共同特点是：自卑、没有自信心，这是学习困难学生存在的较严重的心理上的问题，这种特点的形成，我认为与我们有些老师的心态有很大的关联，有些老师工作勤恳认真，教学上加紧加班，整天忙的不可开交，长期以来造成了生理和心理疲劳的恶性循环。他们往往埋怨指责学生的多，鼓励表扬学生的少，学生则常处于“牛不吃草强按头”的被动学习局面，而逐渐丧失了学习的原动力，对学习厌恶和抵制则日益盛，使老师所花的功夫和付出的努力往往与教育成果不成正比，教育心态越来越差。这样恶性循环，使学习困难的学生越来越多。

再者，从学生的角度来说，学生在具体学习时所表现出的态度总是受到过去学习成败经验的影响，学生学习越差，这样便最终导致学生在学习和失败之间建立起一种固定的联系。

二是先进的教育思想，灵活多样的教学形式，较强的教学能力是培养学习困难学生成功心理的有力保障

首先教师要改变总认为学习困难学生“脑子笨，教不会”的思想观念。应该认识到，学生们的智力差异并不大，学习困难生和一般学生同样有潜力，关键是我们老师怎么去认识他们，对待他们，教师对待困难学生应像对待其他正常学生一样，甚至关心他们比关心其他学生还要多，在课堂上尽可能的想到他们，针对他们的个性特点，给他们创造成功的机会。让他们一次次品尝到成功的喜悦，找到成功的美好感觉，恢复自信心。比如，可先根据他们的个性特点和学习程度，在课堂上设置一些将为简单的问题，鼓励他们回答，不管对否，都要用鼓励性的态度或语言去激励他们，不能浮躁，否则会适得其反。有这样一个学习困难生，生性胆怯，上课从不敢回答问题，原因是在上小学的时候遇到了一位性子急的老数学老师，有一次老师问了一个很简单的问题，这个问题几乎人人都会，老师看他不会举手回答问题就把他叫了起来。想等他回答后鼓励他一下，由于这位学生毫无思想准备，一慌张，脑子一片空白，结果站了半天没说出一句话来，老师一着急就说了句：“你真是无可救药！”就让他一直站到了下课，从此以后，对他不管不问。这位学生从此变成了一个会说话的“哑巴”，学习一落千丈，成了困难生。这件事就说明这位老师没有了解这个学生的性格特点，在课堂上伤害了这个学生的自尊心，无形中加重了这个学生的自卑心理。

其次，教师的教学方法要灵活多变，针对性要强

有些教师在长时间的教学中都有一套自己认为可行的教学

方法，随着时间的推移，这些教学方法始终一成不变，但是随着社会不断的不断发展变化，教师的教育对象——学生也不断的发生着变化，有些陈旧的教学方法在学生中已不能产生积极的教育作用了，特别是教育转变的今天，我们更应该积极探索改进教学方法，以适应新时期新形势下教育的需要。比如，过去课堂教学中教师教法单一、教具简陋，现在，随着现代化教学手段的普及，多媒体教学和灵活多样的素质教育新方法已广泛应用，各种教学方法，教学手段的使用都要跟随学生的思想动态，使学生在课堂上能感受到自然和谐的学习气氛和现代化的教学信息。能轻松自如地学到知识，受到教育。过去，有些学校只是片面追求教学成绩和升学率，导致教师在教学中只注重学习较好的学生，对学习有困难的学生不闻不问，使这部分学生在课堂上受到了冷落，不能得到教师的关爱，各方面都得不到好的教育。而现代教育要求以提高学生的整体素质为根本，积极推进素质教育，所以，教师课堂设计中，应重视对学生进行德育，智育，美育等方面的教育，对每一个学生都一视同仁，全面照顾，使他们的心理得到健康发展，受到全面有效的教育。总之，教师应想方设法，使课堂变为学生学习知识，提高能力，加强素质教育的有力阵地，当好学生的领路人。

最后，教师要不断提高业务能力，进一步提高驾驭课堂，统领学生的能力。

社会在不断的变化，新的事物不断地产生，旧的事物不断地被淘汰，所以，老师要想适应社会的需要，教育的需要，学生的需要，就必须不断的更新自己，不断要更新自己的知识结构，而且要更新自己的教育思想和教育理念，根据新时代国家教育方针政策对教师的要求，不断加强业务学习，提高业务能力，练就一身过硬的基本功，教师要改掉过去只看教学参考书，不看其他教育杂志，只顾自己教书，不借鉴别人教学经验，只顾埋头教学，不搞教学研究的不良习惯。应积极主动的学习先进的教育思想和教学理念，提高自己的知识理论水平，学习先进的切合学生实际的各种教学手段，积极获取各种教学经验和探索驾驭课堂的艺术，最终做到在“研究学生上花工夫，在课堂45分钟下功夫”，大大提高课堂效率。

三积极主动的课后辅导是稳固学生学习困难学生成功心理的有效手段

学习困难学生的心理障碍——自卑心理一旦产生，他们在学习上就很难有所进展，当他们成功心里形成后就会重新产生学习动机，对学习产生了兴趣，但由于他们荒废的知识多，学习基础就会比别人差，学习中的障碍就会比别的学生多，当他们学习兴趣被调动起来后，教师必须趁热打铁，积极主动地做好课后辅导工作，使他们能一鼓作气克服种种困难，逐渐走向和其他学生一样的学习轨道。

综合上述，在我们国家各项事业都突飞猛进的新的时代，作为一名教师，我们的责任更大了，我们要全面的教育好每一个学生，对学习困难生的教育更是义不容辞，职责所在，只有在这样才能为我们国家培养出高素质，高文化的一代新人，我们的国家才会更加昌盛，各项事业才会更加辉煌。