

# 在高中历史教学中对学生核心素养的培养

李庆峰

(山东省蓬莱第一中学 山东 蓬莱 265600)

**[摘要]** 历史学科的核心素养主要有五个部分组成,分别为唯物史观、时空概念、史料实证、历史解释和爱国情怀。在高中历史教学中培养学生的历史学科核心素养具有重要意义,它不仅可以帮助教师创新历史教学方法,丰富课堂教学内容,大大增加历史课堂教学的趣味性,有助于学生核心素养的加强,提升学生的综合素质,高中历史教师应该重视学生历史学科核心素养的培养,及时转变教学观念,提高历史教学质量。

**[关键词]** 高中历史;核心素养;教学创新

## 引言

随着新课程改革的推进,人们的教育观念在慢慢转变。在高中历史教学过程中,教学目标不仅限于传授学生基本的历史知识,还在于培养学生的历史学科核心素养,也就对历史教师提出了更高的要求,对于新时期的高中生来说也是巨大的挑战。本文从当前高中历史教学过程中存在的问题出发,探索了在新时期背景下高中历史教学中对学生核心素养培养的策略。

## 一、高中历史教学中存在的问题分析

### (一) 教学内容更新缓慢

多数高中历史教师的教学以教材为主,基本上所有的教学活动都是按照教材安排进行。但是教材的编写和印刷需要时间,也就不能够结合学生的实际情况实时更新,再加上教材自身的局限性,教师在讲解教材的过程中也没能够将教学内容全面的讲解,导致学生的知识面拓展不顺利,学生接触的知识比较狭隘。而且历史学科涉及的知识内容都是与现实生活相隔较远的事件或者是人物,学生很难从多个角度思考问题,也很难提出创新性的问题,导致学生的历史学习积极性不高,降低学习效果。

### (二) 教学方法单一

教学方法单一不仅仅是历史一门学科教学中存在的问题,受我国传统教学观念的影响,当前高中多数课程中教学方法都比较单一。教师一味的注重学生的学习成绩,学生的考试结果是评判学生好坏的唯一标准,导致教师在教学过程中习惯采取灌输式教学模式,学生长期处于被动的学习地位,不能够有效调动学生的学习积极性,再加上课堂学习中的师生之间以及学生之间的互动性不强,导致课堂教学氛围比较低沉,不利于高效课堂的构建。

## 二、核心素养在高中历史学科中的地位

历史学科可以为学生核心素养的培养提供资源,在新时期背景下,高中历史学科包含的内容在不断增多,其中涉及了政治、经济以及文化多个方面,在历史学科教学中培养学生的核心素养,能够将更多的教学资源投入到教学中,而且,在高中历史课堂教学中,学生在课堂上所使用学习方法和思考方法都有利于学生学科核心素养的培养。在多数学生的观念中,历史学科的学习仅仅是让学生关注于过去的实际存在,其实历史学科的教学还在于帮助学生过去,现在和未来做一个更好的规划。培养学生核心素养也是新课标历史教学的教学目标之一,能够有效促进学生的全面发展。

## 三、在高中历史教学中对学生核心素养的培养策略

### (一) 转变教学观念,构建全新的历史教学理念

教师的教学观念是影响课堂教学效果的重要因素。由于我国很长一段时间都处于应试教育的阶段,导致很多高中历史教师没能重视历史教学和学科核心素养之间的联系,也就是很多高中历史教师将历史教学和学科核心素养分开来,认为历史学科的主要教学任务是传授学生历史知识,学科核心素养的培养是其他学科的教学内容,导致在高中历史教学中对学生核心素养的培养效果不佳,甚至没有效果。因此,为了在高中历史教学中有效提升学生的核心素养,教师需要及时转变教学观念,及时了解和掌握历史学科教学和学科核心素养之间的关系,也要意识到其中的重要性,这样教师才会在历史教学过程中有效的开展学科核心素养,

提高学生的历史学科核心素养,促进高中历史教学的发展。

而且高中历史教师还要强化对学生“唯物史观”的培养。部分高中历史教师在教学中习惯与向学生传授历史知识和考试答题技巧,也就是让学生能够记住历史知识点,但是学生不能够形成唯物史观,这种教学方法不利于学生的核心素养的提升和历史学科的发展。

### (二) 帮助学生形成正确的时空观念

在高中历史教学中帮助学生形成正确的时空观念能够使得学生更加全面、合理的对历史事件和人物进行分析,帮助学生构建完善的历史知识体系。教师自身首先需要熟悉高中历史时间和空间的呈现方式,掌握常见的年代表达方式,比如纪念法表示什么,公元又是什么时代,引导学生了解空间的呈现方法,在不同历史时期、同一个地方的命名会发生改变,而且教师在教学中要引导学生用历史大局观去看待历史问题,也就是教师要求学生从更长的历史时间段来分析历史问题,帮助学生历史思维的提高。

### (三) 传授学生史料实证的有效方法

教师不仅仅是教学活动的组织者,也是教学活动的重要引导者和教学创新的实施者,在实际的教学过程中,教师要重视学生的历史分析能力和历史思维水平的培养。比如,教师可以强化学生的历史资料的收集和总结能力,在学习新的知识点的过程之前,教师可以要求学生自行收集相关的历史资料,可以是与教材相关历史事件的背景,也可以是与此一历史事件相关的人物介绍,当学生个人的途径有限的时候,教师还可以组织学生合作收集,提升学生的收集和分析能力。

### (四) 提升学生的历史解释能力,培养学生的爱国情怀

在历史教学中培养学生的核心素养就需要提升学生历史解释能力。教师要引导学生正确的区分和理解历史事件,还要教给学生客观论述历史人物、事件、现象的方法,确保学生在表达观点、看法时有理有据。培养学生的爱国情怀是历史学科教学的重要教学任务。由于历史学科自身的特殊性,教材重视涉及的历史事件和历史人物对学生的爱国情怀教育具有重要促进作用,高中历史教师应该抓住历史学科这一特点,深入教材,挖掘教材中涉及的爱国教育材料,培养学生的爱国主义精神。

## 四、结语

当前高中历史教学中还存在很多问题,而且在历史教学中培养学生的核心素养具有重要的意义。教师需要及时转变教学观念,创新教学模式,丰富教学方法,调动学生的学习积极性,提高历史教学效率,促进历史学科的发展。

## 参考文献

- [1] 李永芬.在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].中华少年,2019(3):25-26.
- [2] 武婵婵.浅谈在高中历史教学中对学生核心素养的培养——以《文艺复兴》一课为例[J].文理导航,2019(4):59-59.
- [3] 赵静.探究在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].新课程(下),2019(2):46-47.
- [4] 李照.高中历史教学核心素养培养——以时间观念为例分析[J].新课程(下),2017(8):200-200.