

# 浅谈践行科学发展观如何指导小学生的课外阅读

杨春华

(新疆维吾尔自治区喀什市第十小学 新疆 喀什 844000)

**【摘要】**教育的本质是学生的天性，而不是制约其天性。学生的课外阅读能力也要从学生的现实生活、现实需要、现实状况出发，为学生的全面发展提供一种符合他们实际情况的阅读教学环境。本文通过结合科学发展观与提高学生课外阅读为契合点，分析了提高学生课外阅读存在的问题和坚持的阅读原则，立足现实，让学生从形式上的参与变为实质上的参与，通过指导学生的阅读，提高他们的阅读能力，使他们从科学文化知识及反思中健康成长。

**【关键词】**科学发展观；原则；阅读；方法

二十一世纪是终身学习，终身受教育的世纪，新时代要求的是全面发展的人才。新时代不仅要有创新观念，更要有不断创新的精神和能力。学会学习、学会运用、学会创造、学会生存是二十一世纪对每个人的要求。长期以来，语文教学一直处于高耗低效的尴尬境地。究其原因，重要的一条就是重课内轻课外，重知识的消理解、轻阅读的感染熏陶。通过学习践行科学发展观，结合教育教学实际状况，只有走出唯教材、唯教师的死胡同，才能开创语文教学的新局面，才能提高学生的语文综合素养，并且现代社会是一个科技迅猛发展的信息社会，在学习践行科学发展观的关键时期，要想培养学生的阅读能力，适应社会的进步就要不断获取新信息，而课外阅读就是开拓语文教学新天地的一把启蒙钥匙，培养学生阅读能力也是践行科学发展观中以学生为本，遵循不同年龄段学生的身心发展规律，按照社会主义办学方向，促进学生全面发展，这既是时代的要求，社会的需要，也是势在必行。

科学发展观在教育教学中的指导思想，应用于指导学生课外阅读的语文教学当中，其指导思想包括三个方面：一、是以学生为本。教师是促进学生课外阅读发展的引导者，语文教学的发展要靠多方面培养学生广泛的阅读兴趣，语文教学发展的目的更是为了学生。强调以学生为本，这既植根于中华民族历史文化土壤，又来自现代教育教学实践。坚持以学生为本，是科学语文发展的核心内容，是促进学生全面发展，是科学语文发展的重要目的。二、是全面、协调、可持续发展。全面、协调、可持续发展作为科学语文发展的基本内容是相互联系的整体。全面是指学生各个方面都要发展，协调是指学生各个方面的发展要相互适应，可持续强调语文教学当中提高学生阅读能力的发展持久性、连续性和可再生性，三者是语文科学教育发展的重要体现。三、是全面推进在语文教学中提高学生阅读能力要有创新。在语文教学中提高学生阅读观念创新上先人一步，在语文教学中提高学生阅读的教学方法创新上高人一筹，在语文教学中提高学生阅读措施创新上快人一拍，集中力量突破语文教学中提高学生阅读所存在的问题。

科学发展的目的还是发展，通过学习科学发展观，我们还要把学习科学发展观落在指导和培养的学生阅读能力，理解科学发展观的“观”字，掌握科学课外阅读在学生接受能力方面的教学规律，达到提高教育教学质量的目的。作为青年教师无论手头工作有多忙，都要主动参加学生的阅读活动，开展探讨和强化练习等学习交流，并通过和其他老教师的讨论研究如何提高学生阅读能力在教学中成功的做法和不足的地方，发现自身在指导学生阅读教学上存在的问题和优势，及时改进教育方式，以实际行动践行科学发展观，提高自身指导学生阅读能力的教学水平。

违背科学发展观的行为，客观地反思指导学生课外阅读教学中存在的问题以科学的发展观指导学生课外阅读，首先要在教学中坚持科学的精神和科学的态度，运用马克思主义的正确立场观

点和方法论，去分析学生课外阅读中出现的老问题和新问题，找出解决情况的最佳办法，并更新学生课外阅读教学的新理念，探讨开展学生课外阅读教学的新模式、新途径、新办法，创新和发展学生课外阅读教学理论。只有这样，才能不断开拓语文教学的新局面，推动学生课外阅读教学跃上新台阶。因此，我们必须客观地反思学生课外阅读教学中违背科学发展观的行为。在我们指导学生课外阅读教学的实际工作中，违背科学发展观的行为，在指导学生课外阅读方面存在的问题主要有以下两个方面：

## 1、课外阅读指导“水匠”化。

目前小学语文作文教学最大的问题是受过去应试教育的影响，孩子的课外阅读内容离生活太远，写作文时没有动机，不是为了需要，也不是为了兴趣，而是为了完成作业，为了应付老师，为了对付考试。存在个别语文教师片面的认为学生读那么多课外书，不仅浪费学习精力，万一达不到“应试化”要求，从而影响了教学成绩和年级排名。

## 2、践行科学发展观中，指导学生课外阅读应遵循的原则

指导学生进行课外阅读，也要遵循学生课外阅读规律和原则，这些原由是不以人的意志为转移的，是客观存在的，在语文教学过程中普遍存在的一个体现事物本质的现象。指导学生课外阅读教学的根本目的是一切为了学生，为了学生的一切，不断满足学生全面发展的需要。我们应把指导学生课外阅读教学看作是全面的、系统的、协调的过程，树立课外阅读语文教学的生命性、未来性、社会性价值，坚持人性化架构、人文化建设、人格化塑造，培养人格健全、具有文化素养的生命个体。为此，在指导学生课外阅读教学中，我们要坚持课外阅读理论与实践的统一。

## 结语

指导学生课外阅读的本质就是增长学生丰富的科学文化知识和训练学生的写作技能，同时，学生课外阅读的本质就是理论与实践的关系问题。在语文教学这一活动过程中，提高学生阅读实践就是观察和体验，是通过阅读、听、说、读、写、思、的综合活动，而理论则是通过课外阅读来掌握写作方法，布局谋篇技能的掌握。以科学发展观指导学生课外阅读教学，就是强调学生把来源于课外知识的掌握应用于写作活动的实践，但又进一步发挥对课外阅读的指导和反作用，使学生的阅读能力达到一个更好更高的层次。如此循环往复，从而达到指导学生课外阅读理论与实践的优化统一，有机结合。

## 参考文献

- [1] 多威东. 探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 中国农村教育, 2019(24): 119-120.
- [2] 唐正莲. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 科技风, 2019(18): 20.
- [3] 谢展瑜. 小学语文教学中激发文本阅读兴趣的有效策略探究[J]. 科技资讯, 2019, 17(18): 156+158.