

初中体育教学对学生个性发展的影响探究

邢光辉

(山东省德州市平原县第五中学 山东 德州 253100)

【摘要】 在学生学习和发展的过程中,兴趣是奠定学生逐渐成长和完善的重要基础,因此,在家进行学生教育教学中应当在保证学生学习兴趣和学习积极性的基础上,提升课堂教学效率和质量,促进教学活动的顺利展开。当下国家和教育部门对于学生的身体素质要求正在不断加深,中初中体育教学也应当将有效提升学生的身体素质,进行体育知识教学为主。应当针对学生的身体素质和当下的体育教学需求进行合理的体育教学设计,引导学生积极参加体育活动,主动进行体育学习。

【关键词】 初中体育; 课堂教学; 问题; 解决措施

在传统的体育教学进程中,使用的教学形式和教学手段主要是注重对体育知识的掌握和理解,在授课的过程中居于绝对主导地位,学生在的要求和规定下进行体育学习,这种教学形式一定程度上抑制了学生的学习积极性和主动性。即便是能够在短时间内促进学生掌握体育运动能力,也一定程度上背离了我国中初中体育教学的目标。鉴于此,应当在初中体育教学的过程中实行更为新颖的教学形式,革新传统的教学问题,力求初中体育教学获得崭新的发展。

一、转变传统教学形式,创新体育教学方法

教师对学生的了解不能仅仅停留在授课阶段,应当逐渐了解每一个学生的身体素质、性格特点、心理变化。以此为基础,尊重学生的自尊心、倾听学生的心理变化、了解学生的身体情况,进而因材施教,针对不同的学生划分不同任务,选择适合学生的运动方向,有阶段性和计划性地结合课堂内容进行德育渗透。在德育教育中选择具有组织领导才能的学生培养组织能力,促使其养成着眼全局的广阔视角。选择心思细腻的学生担任全场调配,培养其协同配合的能力。同时,注重每一个学生自我管理能力的建立和培养,引导学生的全面发展。

例如,在进行立定跳远的教学过程中,转变了传统的教学形式,将跳高架将橡皮筋的两端固定住,由高到低摆成有角度的倾斜线,学生在实践立定跳远的时候能够根据自身运动习惯和形式选择双臂摆动幅度,就一定程度上脱离了教学的传统和僵化,但是这种教学形式对学生的知识要领和动作技术掌握并不会产生影响和阻碍,还能够保证学生能够接受的教学方式,转变了课堂教学枯燥死板的形式。

二、研究学生体能差异,规划体育授课形式

学生在进行体育运动学习的过程中,随着锻炼强度的加深,训练内容的难度和强度也会逐渐提升,对于身体素质较弱的学生长时间忽视体育运动,身体和心理方面都难以有效接收提出的运动目标,产生心理方面的抵触情绪、身体方面的疲劳等。面对学生出现的状况,应当进行鼓励和安抚。同时针对情感变化不同的学生加以不同的心理疏导和帮助,对于性格果敢坚强的学生应当树立为班级教学的榜样,鼓励学生向他学习,进而提升班级的学习状态和效率。

例如:在讲解“足球”相关知识的过程中,可以分层次的开展评价活动,对于基础层次和提升层次的学生,应该结合学生的足球基本技能掌握情况,正确的开展教学指导活动,引导学生全面学习足球踢球技巧和动作技巧,并掌握各种理论知识内容,全面增强实践操作教育效果。对于发展层次的学生而言,应该正确的评价课堂表现状况,不仅要了解其基本技能的掌握状况,还需重视运动反应能力的评估,并合理的分析足球团队合作能力和运动技能,使得每个层次的学生都可以更好发展。在评价环节中应给予学生一定的鼓励和激励,全面提升其参与学习活动的积极性和自信心,满足具体的工作要求。

三、整合体育教学内容,开展体育游戏引导

初中体育在使用游戏教学法的基础上应当对学生的身体素质和精神生活进行全方位的深化教育。在进行游戏教学的基础上应当着重培养学生的动手能力,开发学生的创新意识和创造能力,

引导初中生在体育学习中认识到自身能力的有效提升,增强学生对动作的模仿能力,将学生的好奇心引导在体育游戏教学中,通过生动有趣的游戏增强学生的学习充实感。

例如:在讲解“100米加速跑”相关知识的过程中,应该结合学生的身体素质和各方面运动技能,按照学生的学习兴趣 and 爱好,正确的开展各方面指导工作,使得每位学生都可以按照教学内容,更好的掌握加速跑的知识,提升学习效果。与此同时,应确保相关教学的连贯性,在分层次教学的过程中,按照每个层次的内容,正确进行指导,在不同层次的学生中,分层次的切换相关教学方式和内容,按照当前的教学特点和需求,正确进行管控。在实际教学的过程中,应制定完善的工作方案,结合基础层次、提升层次和发展层次的教育内容,正确的开展各方面指导工作,使得每个层次的学生都可以按照体育教学内容正确的指导,以此提升整体教学工作质量。

四、引进信息教学手段,提升学生课堂状态

另外在进行体育教学中也可以使用多媒体教学,将学生的视觉、听觉等感官效应进行最大限度的激发和调整。在进行教学的过程中将一部分教学内容和体育运动规范进行视频播放和讲解,将简单的体育运动动作转化成为连贯的视频,使得教学效果更加具有说服力和感染力。

例如,学习篮球动作,可以播放部分NBA比赛视频,学生通过对专业运动员的动作欣赏,能够更加准确的认识到动作要领和技巧,提升课堂积极性的同时能够将现有的理论知识转化成为运动技能,并且逐渐领略竞技体育的魅力。由此可见,在使用多样化的教学形式上更加能够激发学生的学习积极性,奠定学生良好的学习状态,也能够有效提升在教学活动中的顺利性和流畅性。在学生形成了强烈的学习动机基础上,在教学过程中也能够有效发挥自身的专业性,帮助学生形成良好的体育运动习惯,促进学生的综合发展和全面发展。

结束语

在上文的论述中能够看出,在初中体育教学进程中,学生自身的局限性和问题是影响初中体育教学开展的关键环节,并且受到传统的教学理念和教学机制的影响下,不能够有效契合学生的学习需求和发展需求,也是初中体育教学出现问题的原因之一。因此,在初中体育有效教学策略的研究中,应当整合的教学形式和理念,转变学生对于体育教学的固有认知,是提升初中体育教学的重要契机,需要一线教学工作人员进行协同配合,推进初中体育教学的顺利发展。

参考文献

- [1]王佐.如何在初中体育教学中促进学生个性发展[J].拳击与格斗,2019,(22):38.
- [2]成宝贵.刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J].山西青年,2019,(23):180.
- [3]郭斌.谈初中体育教学如何促进学生个性发展[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(26):80.
- [4]翁江洪.初中体育教学个性发展策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(6):83.