

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

杨 星

(甘肃省庆阳市环县北关幼儿园 甘肃 庆阳 745700)

[摘要] 幼儿园的教育对幼儿的发展有很重要的作用,且幼儿教育是整个教育体系基础的基础。与其他阶段的学生相比,幼儿自身的自我控制能力和认识水平的能力都比较低,所以他们需要幼儿老师的帮助和指导。在教学过程中运用幼儿喜欢的游戏形式,就是一种很好的手段。

[关键词] 幼儿园教育; 游戏; 运用; 融合

幼儿的心智尚未成熟,对事物的专注度较低,并且理解知识的能力较弱。因此,幼儿教师积极探索适合于幼儿的教学方法,让幼儿参与到教学过程中,轻松愉快的完成学习任务。幼儿教师要做好幼儿的引导工作,在教学过程中运用和融入简单的游戏,不仅能够促进幼儿的身心发展,还能激发幼儿的求知欲,满足幼儿的好奇心理。通过游戏式教学可以拓宽幼儿的思维模式,提升幼儿的创新能力,促进幼儿的全方面发展。

一、游戏在幼儿园教育融合之中出现的问题

(一) 游戏教学意识薄弱

幼儿教育传统形式主要以小学教学形式进行,幼儿园教育和小学相对比课程内容比较简单,不过课程设计依旧比较死板,趣味性严重不足,加上幼儿自身好动,无法集中注意力,导致教师教学无法深度开展。很多幼儿园认为教学课堂和游戏微型课题不同,并没有意识到两者结合对于幼儿发展具有不可忽视的价值。由于现在教育的不断发展,幼儿教学内容呈现多样化形式,提供看数学、绘画、绘本阅读、英语等不同学科知识研究课题内容,为幼儿未来学习和发展奠定了良好基础,不够无趣教学形式会严重影响幼儿心理发展,使得幼儿天性受到严重阻碍,所以在幼儿园实际教学中要融合游戏进行,将其作为教学媒介开展教学,满足幼儿对游戏的向往和需求^[1]。

(二) 对于游戏精神挖掘不足

游戏的价值不仅仅具有娱乐性,而且游戏之中涉及了很多精神,幼儿在游戏过程中可以深刻体验到精神内在,在未来生活和工作中深入掌握,并可以将其灵活使用在实际生活之中^[2]。游戏精神对于幼儿各方面能力培养具有一定价值,并且可以帮助幼儿形成正确三观。比如在进行领路人游戏时,一个幼儿带领一个蒙着双眼的幼儿度过层层障碍,由此可以强化幼儿内心合作意识,幼儿可以更加相信团队力量。在实际生活中很多教师并不在意游戏精神的深度挖掘,而是借助游戏聚集幼儿的注意力,调节幼儿情绪为主研究,不过值得注意的是不能使得幼儿将所有精力投放在游戏本身上,而不是游戏背后的知识学习上,所以教师在整个过程中要做好引导,使得幼儿可以在游戏中真正学习到知识。只有这样才能在教学体现出游戏的价值和意义。

二、游戏在幼儿园教育教学中的应用对策

(一) 提高对游戏教学的认识

在幼儿教育中应用游戏可以说是有些极为重要的作用,幼儿教师也要格外重视这一个问题,认识到游戏的独特的价值。幼儿教育的关键就是让幼儿在快乐中进行学习知识,只有正确地运用这一方法,才能够真正地促进幼儿教育的发展。所以,幼儿在学的过程中更要注意在教学任务中加入游戏的参与。从某个层面来说,游戏是有释放情感和感受世界的一种方式,如果不重视,不仅会阻碍幼儿的发展,还会有损幼儿的身心健康^[3]。如老师可以进行语言游戏《蚂蚁扛蜈蚣》的教学,这个游戏可以使幼儿在不知不觉中学会很多的东西。首先幼儿通过这个游戏可以了解关于闽南的歌谣,还可以认识到小蚂蚁是最有团队精神的小动物。在开始的时候,老师可以播放一遍音乐,再引出小蚂蚁要去活动的主要线索,然后再逐步地推进,最终可以让幼儿在这个活动中体会到战胜困难的乐趣。这样通过一个简单的语言游戏,就可以

使幼儿学会很多知识,还能锻炼他们语言能力,促进他们的全面发展。老师只有给予游戏足够的关注,才能够使他们长久的发展。

(二) 创设游戏教学情境

幼儿园实际教学过程中,教师可以借助知识为幼儿营造良好教学情境,在游戏之中拉近师生之间关系,使得幼儿之间变得更加亲切,并且可以最大限度调动幼儿参与游戏教学的积极性和主动性。尽量为幼儿营造轻松、愉快教学情境,要结合本节课教学基本内容进行情境创设,强化教学针对性,使得教学内容和游戏结合更加精密,提升幼儿园教学效果。比如在学习数学“认识4以内的数量”教学内容时,幼师可以为幼儿营造买卖水果教学情境,要求幼儿针对教学内容进行角色扮演,一个是销售人员,其余则为购买水果的顾客,教师积极引导幼儿购买,幼儿说出水果数量,销售人员则要为顾客提供相对应的水果数量,比如顾客说购买三个苹果,那么扮演销售人员的幼儿要及时为顾客提供三个数量的苹果。幼儿给予水果的数量正确时,教师一定要及时鼓励,并要求幼儿掌握水果减少和增多过程,学习怎么将一个苹果变为两个?怎么将三个变成两个,在幼儿园教学数学知识中融入一些智力游戏,强化幼儿对数学知识的认知,开发幼儿思维意识,激发幼儿对教学的兴趣,提升幼儿学习意识和能力。

(三) 开展微型课题研究活动

在幼儿教学过程中,教师要意识到游戏微型课题教学的价值,在实际教学中树立游戏教学意识,很多教师过于注重教学内容,并没有意识到游戏的重要性,会严重阻碍幼儿的发展,所以教师要及时转变教学观念,将游戏融入微型课题教学之中,强化幼儿对游戏的认知和理解,为幼儿提供更多可以自由发挥的空间,针对游戏精神进行深入挖掘和分析,在实际教学中注重提升幼儿现象力和创造力,彻底解决幼儿天性。在整个游戏教学中,教师是要充分突出幼儿中心地位,促进幼儿发展。

(四) 丰富游戏资源

在幼儿教育之中教师要借助各种不同形式游戏开展教学,激发幼儿学习兴趣,在游戏之中,教师要融合多元化游戏内容,开发周围游戏资源,充分融入教学之中,不能停留在课堂上教学,要结合室外教学内容进行教学,师生时间强化互动。针对游戏教学内容进行微型课题研究,善于运用信息技术进行游戏教学内容创新和改进,为学生呈现真实教学内容,提升游戏教学实效性。

结语

总而言之,在幼儿园教育教学中之应当要结合孩子的年龄特征来开展有效的游戏教学,达到知行合一的目的,让孩子能够在玩中学、学中玩,并在潜移默化中获取知识。

参考文献

- [1] 杨成花. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (12): 905.
- [2] 谭霞珍. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 读写, 2019, 16(36): 223.
- [3] 吴艳. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 学周刊, 2019, (23): 175.