

小学语文作文教学改革研究

王荣芳

(内蒙古巴彦淖尔市五原县第二完全小学 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

【摘要】小学语文不仅困扰着学生,同样也困扰着教师,因为教师有时候真的不知去教学生写作文,在课堂上讲的非常仔细,在课堂下也帮助学生解决,但是学生写的作文还是一塌糊涂,句子不通顺,或者写的太潦草,上句不搭下句。那么要怎样才能教好小学语文作文呢,下面我就浅谈自己的几个观点。

【关键词】写作;新课改;教学改革;文学综合水平

引言

关于小学语文作文的教学,核心任务就是要培养学生的写作兴趣以及学生对素材的积累。从学生的兴趣入手,培养学生对语文写作的热情。老师要引导学生观察生活实事,记录生活中的美好事物,激发他们的情感表达,通过日记或随笔的形式记录下来。除此之外可以引导他们看一些文学语言类的电视节目,平时积累词语,经典诗词名句等等。以此提升他们的观察能力和思考能力,间接地培养了他们的写作兴趣。小学语文作文课程教学的原则要讲究兴趣、练习和技巧。

一、培养学生写作的兴趣

小学刚开始写作,都是从最简单的写起,能够大胆发挥自己的想象,就是写作成功的第一步。但是有的学生就无从下笔,不知道要写什么,甚至有些词语都不会写,低年级的更是题目都不会读,从低年级开始连最简单的看图说话都不会写的话,那到后面写作的学习,学生更加没有兴趣去学,因为他觉得都不会写它干吗或者是觉得自己又不会写干脆就不写了,慢慢的,学生就失去了对写作的兴趣。所以从小学开始,我们就要重视写作,培养学生写作的兴趣,让学生喜欢上写作。

既然学生对写作兴趣不大,那教师在教授写作的时候,可以多讲些吸引学生写作的东西,比如,教师正在习作课的时候,窗外突然飞进来一只小鸟,许多学生的注意力都不集中了,全都盯着小鸟,甚至有的还去抓,这时候课肯定也讲不下去了。那教师就可以趁这个时候让学生写一篇关于小鸟的作文,让学生自由发挥,那么很多学生一定会写小鸟飞进教室的作文,那他们在写这篇作文的时候,肯定会非常地轻松,因为他们不用去构思要怎么写这篇作文,就可以下笔,因为学生都知道要今天小鸟飞进教室的故事。这样,学生就会很快写完了,就会觉得作文原来是这样写的,也不是很难,那么学生在以后的习作当中,就会加大对写作的兴趣,能够愿意下笔去写作文,虽然说不知道如何去写,但学生能够对写作感兴趣,能够乐意去读写作,就已经很不错了,所以,要想教好写作课,就得培养学生写作的兴趣。

二、记录日常生活实事,养成随时写作的习惯

小学语文作文课程的另一个改革原则就是要保证学生笔下的文字是活的,是真实的。通过观察身边事,记录下自己的感悟心得,养成写日记和随笔的习惯。教师不能通过布置大量写作练习对他们进行强化锻炼,这不属于小学语文作文的范畴。小学语文作文主要讲究兴趣,只有让学生们爱上写语文作文,才能体会到语文写作的乐趣。否则,学生们为了完成学习任务,而又不知道怎么写的时候,就会去剽窃,抄袭他人的文章。这样既不能向教师反映自己真实的作文水平,自己写作能力也得不到提升。小学语文作文的原则要讲究贴近生活,真情实感,记录身边事。让学生去亲历身边事,记录当时的切身体会,既能够丰富自己的人生阅历,也会帮助写作。

三、改变批改作文方式、增强学生写作自信

要保持学生的写作热情,就需要教师的不断鼓励和认可,对于学生作文内容的精修,要通过教师一字一句的修饰。对于写的好同学,要加以鼓励,在课堂朗读,为大家树立典范,课下让其传阅学习。对于写的不好的同学,要课后进行辅导,通过一些

简单的缩句扩句练习、词语成语的学习,提高他们的写作水平。对于评改方式的创新,也是小学语文作文设计的一大原则,深其根本,还是依靠于教师对于学生的写作方式的引导和写作,要保持学生的写作自信,不能一味地贬低批评。

四、在班上开展丰富多样的作文交流活动

虽然学生的写作非常的差,但是有些学生的作文是写的非常不错的,那教师可以鼓励学生相互学习,能够大胆地把自己优秀的作文秀出来。有些学生即使自己的作文写得不错,也不肯在班上念出来,那他可能觉得自己的东西不想要别人看,或者是不好意思读出来。其实这些都是无关紧要的。教师在发放作文本的时候,要鼓励写得优秀的学生大胆地站起来读自己的作文,让其他同学看看你写得有多好,让他们可以向优秀的学生学习。除了让学生在课堂上读作文以外,还有就是教师可以引导学生相互观看自己的作文本,大胆地指出对方的不足,虚心地向他人学习。在相互借鉴的过程中,教师一定要在旁,因为有些学生就是不肯给对方看,那么教师就要说明相互借鉴的好处,并不是相互抄,而是学习对方的闪光点,学习对方优秀的品质,想一想为什么别人会这样写,自己怎么就不会。写作文就是要多看课外书,积累句子,然后把它运用到写作上。

写作就是要相互学习,吸取别人优秀的经验,所以语文老师在上课的时候,就可以开展一些丰富的作文交流活动,教师在让学生读作文的时候,要让学生知道让他把作文读出来是要让别人学习他身上的闪光点,帮助改进他的作文的不足之处,那么修改过后,那这一篇作文读起来就会非常流畅,而且内容也是与题目有关联的。写作对于小学高年级来说,是重中之重,小学高年级开始,作文就要字数限制,写一篇作文就要几百字,所以在高年级教写作是非常重要的,在小学高年级就更加要多开展丰富多样的作文交流活动,那么让学生一个一个轮流上去读作文,教师要鼓励他们,即使自己写的不好也没关系,只要大胆地读出来,然后虚心地听取他人的意见,下次再改正自己不足的地方,一步一步来,相信自己的习作会有所进步

五、结语

语文写作是语文学习的基石,是小学语文教学的重要内容,也是将来语文检测的主要部分。小学语文作文反应了学生的语文知识积淀,展现出学生的基础知识积累和文学综合水平。对于小学语文教学,要全面改革,创新教学方式,重视培养小学生的语文作文学习兴趣,通过联系生活实际,结合新闻中的故事,积累写作素材,提高语言表达能力,还能提高学生的观察能力和思维能力。让学生爱上语文写作,从而提高学生的写作能力和综合能力。

参考文献

- [1]赵秉蕊.小学语文作文教学策略探究[J].科学中国人,2015,0(1X).
- [2]乔云.小学语文作文教学有效性策略分析[J].小学生作文辅导,2018,(8):53.
- [3]徐巧云.小学语文作文教学有效性策略分析[J].语文课内外,2018,(24):169.