

幼儿教育中游戏精神的缺失与重建

刘昕焱

(内蒙古赤峰市翁牛特旗乌丹第一幼儿园 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要] 幼儿教育是学生教育阶段的重要组成部分,也是学生成长的基础阶段。在幼儿教育中,由于幼儿的年龄关系,他们的心理还不成熟,对幼儿的教育不能操之过急,必须要缓慢的进行。游戏教学是当前幼儿教育中最常见的一种教学方法,通过游戏教学,可以让幼儿充分的参与到游戏活动中,但是在当前的幼儿教育中,游戏精神存在严重缺失的现象,极大的削弱了游戏教学的作用。本文对幼儿教育中游戏精神的缺失与重建进行分析,并且提出了几点相关性浅见。

[关键词] 幼儿教育;教学方法;游戏精神

引言

在学生的成长历程中,幼儿教育是最基础的教育,幼儿阶段的教育对学生今后的成长会产生很大的影响,所以老师和教育部门必须要对幼儿教育有足够的重视。在我国当前的幼儿教育中,通常都会采用游戏教学的方法来开展幼儿教育,在这个过程中,游戏精神发挥出了非常重要的作用。游戏精神是指在幼儿教育的过程中,通过游戏活动,推动幼儿的成长,达到幼儿教育的目的。但是在当前的幼儿教育中,游戏精神已经产生了严重的缺失,失去了游戏教学的意义。下文对此进行简要的阐述。

1 游戏精神在当前幼儿教育中缺失的具体表现

幼儿天性爱玩,在人们的印象中,幼儿与游戏之间存在着密不可分的关系,为了迎合幼儿的天性,在我国当前的幼儿教育中,会在课程安排中加入大量的游戏。但是在的当前的幼儿教育中,游戏已经失去了原有的意义,游戏精神严重缺失,这种情况会有成长非常不利。游戏精神的缺失主要表现在以下几个方面:第一,自由精神的缺失。在幼儿教育中,幼儿的年龄比较小,老师与幼儿之间的年龄存在巨大的差异,在这样的年龄环境下,许多老师都不知道幼儿心中所想,不明白幼儿的需求,许多时候,老师的要求与幼儿的需求存在严重相悖的情况,在这种情况下发生的时候,老师通常都不会让步,会对幼儿进行批评。这样的教育方式限制了幼儿的精神成长,造成了幼儿自由精神的缺失;第二,缺乏真实的游戏体验。在幼儿的游戏教学过程中,老师必须要注重幼儿的主体性,把幼儿当成绝对的课堂主体,这样幼儿的天性才能得到充分的发挥,而且对游戏才会有更加深刻的体验,从而达到利用游戏开展幼儿教育的目的。幼儿在游戏的过过程中,往往是非常投入的,他们的精神集中程度甚至会忘记时间,但是在当前的幼儿游戏教学中,形式化的游戏过于严重,许多幼儿游戏的开设只是为了完成教学任务,游戏开展的方式没有遵循幼儿个性化发展的特点,对幼儿的年龄、认知能力幼儿之间的差异性没有做出区别对待,这样的游戏开展方式对于幼儿的成长非常不利,幼儿在游戏中的严重的缺乏相应的体现,不能体会到其中的游戏精神,降低了游戏教学在幼儿教育中效果的发挥。

2 游戏精神在幼儿教育中的重建

为了推动幼儿的成长,充分的发挥出游戏教学的重要作用,老师在幼儿游戏开展的过程中,必须注重游戏精神的体现,重建游戏精神。要想达到这样的幼儿教育目标,老师可以通过以下四个方面进行:

2.1 注重游戏教学的本质化

在幼儿教育中,游戏教学的目的是为了让孩子可以在游戏中获取一定的知识,提升幼儿的能力,加速他们的成长,为了实现游戏精神的重建,老师要在教学的过程中,注重游戏教学的本质化。幼儿就仿佛是一张白纸,通过教育,在这张白纸上渲染出各种色彩,组成一定的图案,这个图案的绚丽程度就代表了幼儿的成长速度。本质化的游戏教学,就是要在幼儿教育中的过程中,减少对幼儿的限制,让他们可以把自己最真实的一面展示出来,充分的发挥出自己的天性。幼儿时期是本真时期,是一个非

常重要的时期,在这种高度自由的游戏活动中,幼儿的天性可以得到充分的发挥,自己的想象能力、创造能力都会得到不同程度的提升,对幼儿的成长有非常大的帮助。比如老师可以开展自主化的幼儿游戏教学,减少对幼儿的限制,让他们自由的进行游戏活动,通过老师的引导,让他们在游戏中充分的发挥自己的能能力,实现游戏教学的本质化教学,体现出自由化的游戏精神。

2.2 强化教师的游戏精神

幼儿是一群年龄比较小的儿童,由于年龄的关系,他们的心智还没有成熟,各种能力非常的弱,由于缺少自主性,他们平时非常的喜欢模仿成年人,在校期间,老师由于与他们接触的时间最长,也是幼儿主要的模仿对象。许多幼儿都会对自己的老师产生崇拜的心理,所以,在幼儿教育的过程中,老师对幼儿成长的影响非常大,老师的种种行为会之间的影响到幼儿各种观念的形成,所以,要想在幼儿教育的过程中,达到一个更好的教育效果,充分的发挥出游戏教学的重要作用,重建游戏精神,老师必须要以身作则,为幼儿树立一个良好的榜样,注重自身游戏精神的提升,这样才能在平时的幼儿教育过程中,把游戏精神充分的融入其中,达到预期的幼儿教育目标。老师要对幼儿教育事业足够的热爱,在对幼儿进行教育的时候,要摆正自己的心态,不能过于敷衍,要真正的体现出游戏精神,在幼儿游戏的开展过程中,积极的对幼儿进行引导,真正的体现出游戏精神。比如老师可以把幼儿进行分组,让他们玩接力赛跑的游戏,通过这样的游戏方式,幼儿可以体会到团队精神,同时,也可以提升幼儿的协作能力,这样的游戏开展方式,可以充分的体现出游戏精神,达到提升幼儿成长的教育目的,在这个过程中,老师要为幼儿鼓劲加油,可以为他们做示范,让幼儿模仿自己,达到一个更好的幼儿教育效果。

3 结束语

综上所述,幼儿是国家和社会未来的希望,我国对幼儿教育非常的重视,也在不断的对幼儿教育进行研究。现阶段,我国的幼儿教育中,游戏精神存在严重缺失的情况,这样的情况削弱了游戏教学在幼儿教育中的作用,幼儿的游戏只体现出了玩,不能体现出教育。老师在幼儿教育中,必须要对这种情况进行改进,构建游戏精神,充分的发挥出游戏教学的重要作用,推动幼儿成长。

参考文献

- [1] 幼儿教育呼唤游戏精神——谈幼儿园游戏的创新与实践[C]. 教育理论研究(第二辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 279-281.
- [2] 武胜娟. 幼儿教育中游戏化策略的实施[J]. 课程教育研究, 2017(31): 37-38.
- [3] 丛小燕. 以游戏精神观照幼儿教育: 从意蕴到行动[J]. 成才之路, 2017(10): 31.
- [4] 邵丽萍. 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(02): 254.