

关于微课在小学数学教学中的应用

胡循宇

(江西省赣州市宁都县长胜小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 数学是除了语文和英语之外的基础学科,在小学的教育教学中占据着重要的地位。怎样在教学过程中提升学生的数学计算能力和数学学习水平是很多小学数学老师在教育教学中希望解决的问题。教育信息化时代,微课成为非常重要的教育资源和教学手段。本文通过自身的教学实践和对于微课的深入调研,总结了一些借助微课提升小学数学教学的建议。从结合学生需求,革新设计理念,拓展课件内容和建立微评价这四个方面的内容,来提供优质的微课,将数学教学注入微课之中,提高学生的参与度和鉴别能力。

[关键词] 微课; 小学数学; 应用

1 前言

互联网的发展,移动学习设备和智能手机的普及,使得移动化和碎片化的学习方式受到广大学生的喜爱。小学数学微课依托自身传播快、高聚焦力和学习成本低的特点成为学生重要的学习资源和学习手段。很多的小学数学老师致力于对于利用微课提升小学数学核心素养的策略研究。结合教师的教学经验和当前教学中存在的问题,提出合理借助微课提升小学数学教学的建议,有助于提升老师在教学过程中对于微课的应用。

2 结合学生需求,提供优质微课

利用微课来提升学生的学科素养不能脱离学生而存在,脱离学生的微课是不存在的。通过对小学生进行调查研究,以下几个是微课教学方式比较吸引学生的原因。第一,微课可以让学生充分利用自己零散的时间来学习,可以最大程度的提高学习的效率。第二,微课可以把学生遇到的问题进行集中地解决。第三,微课的教学形式生动、活泼且有趣,不仅方便传播还可以反复观看,在很大程度上弥补了传统教学模式的不足。同时,微课采用的背景音乐和微课的画面、画质都可以影响学生对于微课的选择和学习兴趣。

因此,小学数学教学与微课相结合要联系学生的需求,提供适合学生的学习的微课;微课要把知识和趣味性相结合,把难点和重点的知识以更容易让学生接受的方式表现出来;微课更需要把零散的知识点系统化,将零散知识的微课和系统化知识的微课结合起来,才能从多方面满足学生的需求。结合学生的需求,提供优质的微课才能提高利用微课来学习数学学科的积极性,才能将数学的核心内容通过微课传达给学生,才能提高学生的学习能力和学习兴趣。

3 革新设计理念,融入微课环节

微课在录制之前是要进行设计的,一堂好的微课一定是经过精心的设计完成的。通过微课来提升小学数学教学。这就需要把数学中的定理、定义、性质和特点融入到小学数学微课的设计之中。

在微课的设计过程中,要革新设计理念,选好题,提高学生的兴趣和降低学生的学习压力。在选题时要依据课程内容的特点,将每一课内容和每一单元的内容相结合。以往传统的教学模式往往不注重课与课之间的联系。因此,学生很难全面系统地了解知识点之间的联系,形成不了一个完整的知识体系。微课要打破原有的教学模式,把模块细化的同时要注意模块的整体性,这样才能帮助学生形成自己的知识体系,能够减轻学生的学习负担,提高学生的学习兴趣。

4 拓展微课课件,提高学生参与度

小学的数学微课的课件具有时间不长、教学内容短小精悍、资源不多的特点。因此,微课课件与章节相适应非常重要。小学

数学老师可以将趣味性的素材应用到微课的课件制作中去。这样既能活跃课堂的气氛,也能把抽象难懂的政治理论知识具体化和形象化,从而大大提高学习效率。在数学的教学中,要将实际与教材内容相结合。比如在讲授计算图形的周长、面积和体积时,可以在微课中增加生活中的实际例子。微课课件的设计,老师们不能把眼光局限在课本内容上而是要把小学数学核心素养融入到政治教学过程的始终。同时也要把课堂的内容与课外实践相结合,充分发挥教育社会性的特点。

5 建立微评价,提高学生鉴别力

微课的内容虽然短小,但是却能把学生的知识、思想品德和思维能力融入到课堂教学中去。因此,微课教学要以“学生的知识”、“学生的计算能力”和“学生的数学思维能力”为主线,发挥三者的作用就要在微课教学中引入微评价。所谓微评价就是利用课堂的微信公众平台、微信群和微课评论区,让学生大胆地发表自己的看法和建议。这样小学数学教师可以在后台很好的了解到学生的教学需求和对于课程内容的理解程度。但是,老师要主导评论的积极性和主线,不能被学生的评论带偏离,所有的评论都是要服务于教学。除此之外,老师在每节课的开始,可以总结学生们的评论,并且组织学生就某一个到两个争议性比较强得问题进行讨论。这样才能让学生的鉴别力得以提升,才能提升小学数学的教学水平。

兴趣是最好的老师,微课就是快速培养学生学习兴趣的一种手段。通过在微课后台建立微评价,可以发散学生的思维,提高学生的主体地位,激发学生的学习热情。这样才能提高学生在数学学习过程中对于数学知识点、数学定理定义和数学公式的记忆和认同,从而提升自身的数学水平。

6 结论

微课是互联网和移动设备快速发展的产物,它具有传统教学模式所不能替代的作用。政治学科具有比较强的社会性,因此利用微课提升小学数学的教学,需要从学生的需求出发,提供优质的微课;需要革新原有的微课制作手段和理念,丰富微课的内容;需要拓展和完善微课的课件,提高学生的参与度;需要建立微评价,引导学生的主价值观。微课作为一种比较创新的教学模式,小学数学老师需要合理的加以利用。

参考文献

- [1] 袁素萍. 利用微课提升小学数学核心素养策略探讨[J]. 高教. 2018(3).
- [2] 赵西月. 微课在小学数学课教学中的应用研究[J]. 河北师范大学. 2017.
- [3] 姜书野. 浅谈核心素养视野下小学数学学科课堂教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2017. (11)