

# 浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用及实施策略

杨永明

(广东省东莞市莞城中心小学分校 广东 东莞 523000)

**【摘要】** 随着时代的发展,小学教育也在不断的进步、改进。为了满足新课标的要求,在小学的体育教学中应该要加入一些新型的教学模式。传统的体育教学模式已经不在适用于现在的学生了,如果不加以修改,那么教学水平就会停滞不前。为了提高小学体育教学的质量水平,在教学中加入体育游戏,体育教学的不足之处将会得到一定的弥补。本文就此问题,提出以下策略探究。

**【关键词】** 小学体育; 体育游戏; 策略分析; 教学; 实施

小学生正处于骨骼发育的最好时期,通过有效的体育运动,能帮助小学生的心理、生理得到良好的发展,高质量的体育运动,还能帮助学生将心理不好的情绪发泄出来,对小学生的身心健康发展有一定的益处。在目前传统小学体育教学中,并没有体育游戏,大多数都是田径运动,让学生觉得学习体育的过程枯燥乏味,缺乏学习体育的兴趣。为了改变这种现象,可以在小学体育运动中加入体育游戏,这大大增强了小学体育教学的趣味性,激发小学生学习体育运动的兴趣。俗话说,身体是革命的本钱,只有身体健康了,才有精力去学习。

## 一、体育游戏种类的选择

如果要将体育游戏引入小学体育教学中,首先要了解体育游戏有哪些种类,根据其特点可分为以下几种:首先是益智类,通过游戏培养小学生的创造性以及思维的灵活性,因此,这类游戏一般不设置游戏过程,只有游戏的目标是明确的,其它的部分都由学生自行发挥,不限制学生的独立思考,从而提高教学质量。二是教育类,其类型注重思想品德的培养,将思想品德的教学内容融入到游戏中,达到了学生在游戏的同时学习到思想品德的教学内容。三是情节类,在课堂上设定一个主题游戏,一节课的教学就围绕这个主体进行,比如“捉迷藏”“木头人”等等,让学生将自己扮演成是游戏中的人物。这类游戏的规则需要严格制定,帮助学生训练思维能力。四是趣味类,趣味类的游戏通常都会吸引学生,这类游戏的设定不仅讲究运动性,同时更注重趣味性,目的在于提高小学生对体育运动的兴趣。上述的体育游戏类型是多变的,需要教师结合学生的实际情况,为学生选择一个符合学生需要的体育游戏,提高体育教学的质量。

## 二、体育游戏的设计

体育游戏的设计要遵守两点要求。1、与教学目标有关。体育课的设定就是为了学生能在日常的学习生活中,同时不忘锻炼身体,只有身体健康了,其它学科的学习才能做到全身心的投入。学生要学会运用正确的运动方式,做到合理安排自身的运动时间。因此,对于体育游戏的设计,教师要做到精致的同时,也要结合学生的实际情况、喜好等因素,做到真正地提高小学体育教学的课堂质量。2、不能局限于一种体育游戏的类型,对于不同年级的体育游戏的设计,要做到灵活变通,不同的年级对于学生的发展要求也会有所不同,为了达到预期的教学效果,教师需要为不同年级的学生设计特定的体育游戏。对于低年级的学生,他们很活泼、爱动,可以根据其特点,设定一些符合的体育游戏,比如,踢足球、跳绳、踢毽子等游戏,运用小组合作的方式开展游戏,共同游戏,达到锻炼和教学的目的。对于像三到六年级的学生,可以设计一些可以锻炼思维灵活性的体育游戏,在游戏的同时,即锻炼了身体,思维性也得到了发展。

## 三、有针对性的开展体育游戏

在小学中包含了不同年龄段的学生,在选取体育游戏时,教师要充分考虑到这一因素,来满足学生对体育游戏的要求。

不仅是在书本的知识上做到因材施教,在体育教学上也应如此。比如,“投篮接力赛”就只适合在高年级的学生中开展,低年级的学生因为身高方面的原因就不适合这个游戏,因为这个游戏涉及了投篮环节,如果身高差距太大的话,就很难将篮球投入框中,这样的话体育游戏很难进行下去,教学质量也得不到提高。所以,做到有针对性地开展体育游戏是非常关键的。

## 四、提高体育游戏的趣味性

体育游戏的设计关乎到体育教学能否高效地开展,选择开展一些趣味性十足的体育游戏,这不仅可以激发小学生对学习体育运动的性趣,还可以提高小学体育教学的课堂质量。体育游戏的设计,需要做到对学生产生吸引,让其主动参与进去,提高学生的主动性。例如,开展“铁人三项接力赛”这个游戏对年龄没有限制,可以在高、低年级中开展,一个班级先分成几个小组,每个小组有三个人,三项中的第一项是一个同学先大象转10圈,第一名同学转完圈后,之后就开始第二项,小组里的第二个同学,需要完成跳绳20个,紧接着最后的第三项就是跑50米,游戏的胜负取决于用时的长短。在游戏的过程中,学生不仅可以体会到合作的重要性,还可以达到了锻炼身体的需求。有趣味性的体育游戏学生既愿意参与,也大大方便了体育教学工作地开展。

## 五、结语

通常教学活动的正常展开需要一个重要的保证,即合理的评价机制,在小学体育教学中合理的评价机制同样重要。评价机制指的是教师与学生之间的互相评价,教师定期的对学生进行合理的评价,在评价的过程中需要指出学生的优势,同时,学生的不足也要明确的为学生指出,帮助学生能够得到全面的良好发展。其次,是学生对教师的教学过程进行评价,教师听取学生对教学活动的评价,发现自身在教学过程中的不足,及时改进,提高体育教学的质量。教师对于自身在实际教学中的不足,要总结经验,发现问题的关键之处,做到有效率的将自身的不足之处改正,为学生提供最好的课堂教学。体育游戏引入小学体育教学中,使体育课变得有趣、生动,增强课堂的趣味性,使学生的身心健康得到良好的发展。

## 参考文献

- [1]陈霞. 体育游戏在小学体育教学中的作用和应用策略[J]. 教育界, 2018(06).
- [2]徐梓林. 小学体育教学中的体育游戏的多视角分析与创编建议[J]. 科技信息, 2011(24).
- [3]黄涛. 小学体育教学中游戏教学法的运用探讨[J]. 考试周刊, 2017(8).
- [4]王嫦敏. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用[J]. 科技信息(科学·教研), 2007(15).
- [5]陈婧. 新课程理念下小学体育游戏教学研究[J]. 新课程(小学), 2016.