

小学计算机教学中学生创新能力的培养

霍焱

(辽宁省凌海市实验学校 辽宁 凌海 121200)

[摘要] 计算机以新兴学科的形式出现,是义务教育课程体系中的重要组成部分,会随学生从小学过渡到中学,所以说,计算机课程会在一定程度上对学生的成长和发展产生相应的影响。本文从当前小学计算机教学现状入手,在综合分析教学问题的基础上提出了对学生创新能力进行培养的措施,希望能够为小学计算机教学的创新发展提供相应的支持和借鉴。

[关键词] 小学计算机;创新能力;培养

1 小学计算机教学中,学生创新能力的培养存在的问题

1.1 小学校领导不够重视

我国大部分小学的领导对于小学计算机教学都不够重视,这是因为大部分小学领导都认为小学生难以学会计算机相关内容,因此,只要简单了解就可不,不需要进行特殊培养。尤其是创新能力,更是和小学生无关。

1.2 学校学生难以配合

小学生一般较为顽劣,因此小学计算机教学中学生一般会将对计算机当成一个大玩具,所以在这种情况下,很难真正做到让小学生也能全面学习计算机相关技术,这对于大部分学校而言,都是常态。

1.3 教学理念比较陈旧落后,无法适应新时代的教育发展需求

在当下的小学计算机教学中,大部分的老师进行的仍然是一种比较陈旧的教学模式,他们往往重视学生们的基础电脑操作能力,忽略建立一种体系化的计算机学习体系,不仅如此,因为一些学校仍然没有计算机考试,所以这就进一步让学生们轻视对计算机课程的学习,让老师也不够重视日常的教学,逐渐造成一种非常落后的计算机学习局面。

1.4 计算机教学的方法落后,教学效果不达标

许多老师在进行计算机教学时,采取的教学方法往往都是整齐划一、千篇一律的,他们一般进行的是一种“先讲后练”、“老师示范、学生模仿”等比较落后的教学方法,在这种教学体制下,学生的学习主动性很容易受到束缚,他们的创新意识、创新思维、创新实践能力也会受到教学条件的束缚,导致这种教学的效果很难以达到大纲的水平要求。

2 在小学计算机教学中培养学生创新能力的措施

2.1 突破传统教育瓶颈

老旧式教学模式中,始终都是教师统领课堂,学生被动听讲。此类填鸭式教学手段难以满足学生的学习需求和素质教育改革诉求,长此以往必将阻碍学生创新思维的发展。我们要进行以人为本式教学,将学生视为主体,围绕学生来进行计算机知识教学,旨在提升其综合素养,为创新能力的养成夯实根基。

2.2 积极更新教学观念

在小学的计算机教学中,老师要积极转变教学观念,加强对学生们计算机创新能力培养。在具体的教学中,老师要以素质教育为先、创新教育为教学组织原则,充分为学生们创建一个现代化、创新化的计算机学习新课堂,让学生们的计算机能力跟上社会发展的需要。

例如,老师可以充分构建一种多元化的教学模式,老师在日常教学中穿插进行“微课”教学、MOOC慕课教学,让学生们充分接触到更为广阔的计算机技巧,激发学生们的探究学习欲望,让课堂更为前沿、更富内涵,这样在教学模式上就为学生们的创新能力起到了先天性的积极作用。

2.3 利用计算机多媒体技术,适时引导,为创新能力的培养推波助澜

2.3.1 利用多媒体技术,引导创造性思考

哲学家曾经说过,哲学始于奇迹。新奇往往使个人产生惊奇的情绪,为打破人的思维定势和惯性发挥了重要作用,另外还可以激发人的创造性思维。如果学生对某个问题感到好奇,他会

此感兴趣,将积极主动地研究这个问题并作出创造性的结论。

2.3.2 利用多媒体技术开展创意活动

“想象力是创造之母”。想象力越强大,创意就越多。对于我国教育而言,培养学生的想象力应该是教育的主要内容。想象力并非没有基础,它需要依靠,需要持续的刺激,而且我们知道对人的视觉刺激远比听力深,但是如果加上视觉和听觉,那么效果会更好,使用多媒体,它能够更好地刺激学生的视觉和听觉。

2.4 创设探索氛围,培养学生的创新能力

创造力是一个多维结构,它是多种因素的有机结合。发散思维是最重要的因素之一。在研究性学习中,被动接受性学习依然占主导地位,这样就很难培养学生的创新能力,让学生开始操作,积极与计算机交流,积极参与学习。

2.4.1 传授知识和教授方法

未来的教育不再是教学生知道什么,而是教他们如何学习。电脑的普及正在改变学习的内容和速度,一张光盘是一本丰富多彩的书,互联网就像知识之海,老师已经不可能一路通过,给所有的行业解决了所有的问题,其主要功能是引导学生学习。

2.4.2 设疑启思,培养创新意识和创新能力

“学起于思,思起于疑”。毫无疑问,可以看出营造“疑问”和“思考”的良好局面可以打开学生思考的思维局面,是培养创新能力的重要途径。由此可见教师在课堂上说的话并不重要,学生认为更重要。对于有疑问的问题要做到“不愤不启,不悱不发”,授人以“渔”,发表不同意见和看法时要做到“沙里淘金”,应该要按照教育教学规律设计具体而富有启发性的问题,点燃学生思维的火花,要改变教师“一堂言”的传统,也要让学生有自主学习和研究的空间,鼓励学生敢于做非常规或非正统的大事,敢于提问,敢于打破常规。

2.5 实验考核,增强考核科学性

计算机教学具有一定的特殊性,因此针对学生计算机知识学习情境的传统教学评价模型无法进行准确的判断,所以教师应结合教学要求设置实验考试环节,充分掌握学生的计算机学习情况,促进学生创新能力的培养。同时,要明确的是,计算机实验考试本身具有一定的科学性,合理性,所以可以应用这种考核方式对学生进行全面把握的实施研究,并对学生的创新能力培养情况进行客观评价,下一步为学生学习实施相应的教育和指导。

3 结束语

创新能力对于大部分学生而言都非常重要,其主要原因在于,创新能力能让学生更好的进行相关内容学习,从而保证学生更好的进行以后内容的学习。这对于大部分学生成长非常重要。但是我国大部分小学计算机学科教学中,都没有进行创新能力培养,从而导致了学科建设失败的情况出现。针对此类情况,本文进行如上内容探究,希望能够让小学更好的完成计算机学科创新能力培养。

参考文献

[1] 万兰芳.小学计算机教学中学生创新能力的培养探析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:361-362.

[2] 张修雷.小学计算机教学中学生创新能力的培养[J].新课程研究,2019(16):117-118.