

合作学习在小学语文教学中的应用

顾永芳

(江西省上饶市鄱阳县湖城学校 江西 上饶 333100)

【摘要】随着新课改的实施和发展,小学教学越来越受到社会的关注,而语文作为其中非常重要的基础课程之一更是受到重视。受到素质教育理念的影响,学校改变了教学目标和教学要求,将教学重点转向提高学生的学科素养上。教师在提高学生综合素质同时还需要提高教学效率,为此教师在实际教学中采取合作学习的教学方式,通过学生之间的合理合作,充分发挥学生在课堂的主体地位,为学生营造一个良好的学习氛围。

【关键词】合作学习;小学语文;不足之处;应用

引言

随着课程改革的不断深入发展,教师为了提高学生在课堂的效率和教学质量,在课堂教学中采取合作学习的教学方式,通过合作的方式,充分调动学生的课堂积极性,发挥学生的课堂主体性作用,提高学生的课堂参与度。小组合作的学习方法既培养了学生团队协作的意识,拉近师生以及生生之间的距离,也为学生学习其他科目以及未来的发展奠定了良好的基础。

一、合作学习在小学语文教学中的不足之处

(一) 教学模式单一

虽说教师为了提高学生在课堂上的学习效率和教学质量,将合作学习引用到课堂教学中,但教师的教学方式还受到传统教学理念的影响,教学方式太过单一,对于合作学习的应用还处在表面,以小组的形式讨论教师的问题,没有将课堂教学活动化,也就无法激发学生学习兴趣,提高学生的课堂参与度,现在可能因为总是回答问题而对小组合作产生厌烦心理,学生对小组合作教学方法消极抵抗,这不仅不能够培养学生的团结意识,还可能会破坏学生的情感。因此教师想要提高小学语文教学效率,必须要不断完善和创新教学方式,不断丰富教学活动的形式,通过有趣的课堂活动激起学生语文学习的兴趣。

(二) 学生被动合作

在传统的教学模式中,课堂完全成为了教师的一言堂,教师以灌输的形式向学生传播知识,使得学生在课堂学习中处于被动接受的状态。这样教学模式缺乏了师生的互动性,同时由于课堂教学的枯燥乏味,学生很难将注意力集中到课堂中来,学生在课堂中的参与度不高,其主体性也没有得到充分的发挥。即使教师在课堂教学中采取合作学习的教学模式,却没有找到正确的方向,忽视了学生之间存在的基础差距,一味地强调学生要合作,要沟通交流,却没有考虑到不同基础学生在沟通上有一定的限制,基础好的一下就能想到正确的答案。而教师在要求学生进行小组讨论后,通常都是要求小组派代表回答问题,这就导致基础差的学生更不愿意去思考问题,这样的合作学习模式没有起到理想的效果,不仅不能够以优带劣,反而使学习困难生对基础好的学生产生依赖性,教师的教学效果大打折扣。

(三) 教师没有发挥引导作用

随着课程改革的不断深入,教师终于意识到要想提高课堂教学效率不仅要充分发挥学生的课堂主体地位,还要充分发挥教师在课堂的主导作用。在实际的课堂教学中学生和教师都是其中必不可少的主体,教师通过合作学习的方式将课堂交于学生,由学生进行交流讨论并解决问题。但学生在交流讨论中依旧会存在问题,如果没有教师的指导,他们可能会无法解决这个问题或者一错再错。教师除了对学生交流讨论进行引导外,对于学生整个合作学习教学都要做一个明确的指导,指导学生如何进行正确的小组合作,使小组的全部成员都能够参与到讨论中,达到以优带劣的教学效果。

二、实现合作学习与小学语文教学有机结合

(一) 提高学生团队合作意识

教师要想提高小组合作学习的教学效果,首先需要做的就是提高学生的主观意识,使学生意识到团队合作的重要性,培养学生的团队合作意识。因此教师在实际教学中,以学生之间行为

意识的不同为基础,开展针对性教学活动或者布置针对性教学任务,这样的活动或者任务必须要求学生以小组合作的形式参与完成,使学生在完成活动和任务的过程中,深刻体会到合作、分享的乐趣,在增加学生学习自信心的同时,也拉近了学生之间的距离,提高了学生的团队协作意识。

(二) 提升学生的主体地位

教师要想合作学习在语文课堂教学中取得良好的效果,就必须充分发挥学生在课堂的主体地位,提高学生的课堂参与度,使学生全身心的投入到小组合作讨论中,在小组讨论中积极发表自身的见解,发现自己的错误与不足,学习同学的优点,在提高学生自信心的同时,激发学生对语文学习的兴趣,从而有效提高学生在课堂学习中的效率和质量。例如教师在教授《落花生》一课时,为了充分发挥学生的主体作用,以小组合作的形式开展教学,再以问题导入教学,教师根据教材内容设计切合文章主旨的问题,要求学生带着问题去阅读课文,并将自己的答案与小组成员进行分享,小组再对每个成员的答案进行整理总结。通过这样的教学方式,使学生全身心的投入到课堂学习中,充分发挥学生的想象力和创造力,帮助学生进一步深入理解和掌握文章主旨,使教学效率和质量得到保障。

(三) 进行小组分工

小组合作的教学方式主要就体现在合作上,而合作要想取得显著成果,就必须要对小组成员进行分工,根据成员对于基础知识的掌握程度以及其学科素养的表现,对小组成员再进行明确的任务分工,这就要求小组必须有一位组长,由组长进行任务分工,能够在保证任务能够有效完成的同时,进一步优化学生的课堂学习质量。比如说教师在讲解《小柳树和小枣树》这一篇课文时,依旧是以问题导入教学,要求学生带着问题阅读课文,能够帮助学生更快的找到文章的主旨,提高学生的阅读效率。学生在阅读课文后就要进行自己的观点分享,这个时候就需要一位小组成员记录每一个成员的想法,并对其进行整理总结形成最佳答案。再选出一位课堂发言者将小组答案分享给全班学生,小组长在进行分工合作时,尽量让每一位小组成员都能够参与到其中,以此来达到合作学习的目的。

结束语

综上所述,合作学习受到传统教学模式的限制,在小学语文课堂中并没有取得显著的效果,学生的主体作用和教师的主导作用都没有得到充分的发挥,学生还处在被动学习的状态。因此教师为了解决这样的现状,将合作学习与小学语文课堂进行有机结合,在实际教学中提高学生的团队合作意识,提升学生的主体地位,并且对小组成员进行明确分工,使得合作学习取得有效成果。

参考文献

- [1] 颜英薇.合作学习在小学语文教学中的作用[J].中国校外教育,2018,02:89+96.
- [2] 何桂芬.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].才智,2018,10:185.
- [3] 马万雄.新课改背景下合作学习在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2018,31:105-106.