

# 小学语文教学和班主任管理的有效结合

任沙沙

(运城市海仓学校 山西 运城 044000)

**[摘要]** 小学生因年龄和社会阅历的限制,他们的心理还不够成熟,对于事物的认知和判断能力也都是比较差的,容易受到外部环境的影响,所以家长、教师必须要进行正确的引导,不但要关注他们的知识的学习情况,对于学生的素质、能力以及习惯的培养也不能忽视。小学生正是出于活泼好动的年龄,他们的注意力很难长时间的保持集中,这也给语文教学和班级管理增加了一定的困难。班主任作为班级管理的负责人,可以将语文课程教学和班级管理结合起来,通过情感教育法、柔性管理法等科学的方式,为学生们创造一个良好的语文学习环境,提高语文学校的效率。下面我们就对这种班主任管理和语文教学相结合的方式进行了详细的分析与研究,提出了几点自己的看法。

**[关键词]** 小学语文教学; 班主任管理; 有效结合

随着新课改的实施给教学教学工作带来了巨大的变化,小学语文教学也受到了很大的影响,不管是教学的理念还是教学的方式都需要作出转变。对于小学语文教学来说,在教授学生语文知识的同时更加重视对学生的学习能力、综合素养的培养。将小学语文教学和班主任管理结合起来是一种新的尝试,也符合小学生的年龄特征,对于促进小学语文教学的发展是非常有意义的。

## 1 语文学科和班主任管理结合的作用

小学生正处于活泼好动的时期,他们很难长时间的保持注意力的集中,往往需要班主任在管理中进行逐步的引导,帮助他们树立良好的课堂习惯。小学时期正是快速成长的时期,班级管理以及语文教育的作用都是非常巨大的,会对他们今后的学习、发展产生深远的影响。如今的教育教学对于学生能力、素质的培养更加重视,提倡的是素质教育。而将语文教学和班主任管理进行结合,也是充分的体现了学生的教育教学主体的地位,通过班级管理为语文教育创造良好的氛围,培养语文学习的习惯,而又在语文教学中融入德育教育,配合班主任的管理工作,这样起到相辅相成的作用,既能够实现教学计划,也能够实现培养学生素质的目的。

## 2 小学语文教学与班主任管理有效结合的策略

### 2.1 课文诵读与德育相结合

思想和道德的培养都是一个长期的过程,是要从小就开始培养的。语文、数学是小学教学最基础的课程,也是小学阶段的主要教学内容,更是要在教学过程中注重对于学生的人文素质的培养。学校应该通过语文教学、班级管理等各种形式来对学生进行培养,帮助他们树立良好的人生观与价值观,形成良好的品德与性格还有行为习惯等等,这些对于他们今后的发展是有很大的影响的。小学的语文教材中有着很多的古诗与散文,这些都有很有诵读价值的。教师应该以教学内容为基础进行相应的德育教育,带领学生们诵古诗、阅散文、读故事,提高他们的文学鉴赏能力、培养爱国情怀与文化素养,通过对这些优秀的文学作品的诵读与学习,树立自身的良好品德。班主任在实施管理工作的时候同样也可以利用语文教材中的一些知识、典故来对小学生的教育。

### 2.2 强化语文课堂表达,营造良好的教育环境

为了既能够完成教学任务又能够对班级进行管理,教师在进行小学语文教学的时候也要融入管理的理念与内容,将两项工作结合起来。要始终坚持素质教育的理念,重视对于学生能力的培养,创设良好的情境,营造活跃的教学氛围,要提高课堂教学的互动性,提高学生们的学习兴趣,能够积极主动的去参与语文学习,接受素质教育。比如说,在进行《和时间赛跑》这一文的教学的时候,老师可以安排学生在课前进行预习,上课的时候对他们的预习效果进行检查,之后在引导学生再次阅读课文。老师可以提出几个精心设计的问题,让学生带着问题去思考,可以将学生们分成几个小组去讨论。让学生们在课堂上将自己的想法说

出来,相互进行探讨,互相进行启发,从而对“珍惜时光”有更加深刻的认识与理解。教师要给学生足够的思考空间,让他们发挥自己的想象,将自己的想法表达出来,班主任只需要去进行引导,帮助他们形成正确的思想认识,从而实现对于学生的德育教育。

### 2.3 将主题班会与学生的综合学习相结合

小学生正是对世界比较好奇的时候,他们乐于和人进行交流,喜欢表现自己。班主任要利用好这一心理特征,比如说要经常组织学生开展主题班会,精心的设计班会主题,使之和学习结合起来。兴趣对于学习的影响是非常大的,班主任在设计班会主题的时候也应该尽量选择那些小学生感兴趣的。班主任要在班会中做好组织、协调工作,营造一个活跃的氛围,让学生们都能够敞开心怀,无所顾虑的去表达自己的内心想法,要为他们提供自我展示的机会。为了将小学语文教学和班主任管理结合起来,在主题班会上不但要强化他们的语文知识,还要提升他们的综合能力,对他们的交际能力、思维能力进行端丽。

### 2.4 语文教学与传授道理相结合

小学生的判断能力是非常弱的,班主任要在日常的教学和管理工作中为他们树立正确的价值观、人生观,引导他们养成良好的品德和习惯。在教学活动中不只是一要教会他们教材中要求的书面知识,更是要以教材内容为依托,让他们了解亲情与友情的可贵,培养他们的爱国情怀,这对于他们今后的发展有着长久的影响。例如,在教授《和时间赛跑》一文时,告诉小学生时间的重要性,让小学生学会珍惜时间,利用有限的时间,学习更多的知识,不断丰富和完善自己。通过适当引导,小学生在无形中便有了时间意识,有助于提高课堂效率,达到良好的班级管理成效,甚至还能够减少违纪情况的发生。该教学环境下,班主任不需要花费太多精力,以刚性管理方式,对小学生的进行约束,使其在学习、纪律方面都更加积极、主动。

## 3 结论

总而言之,小学语文教学与班主任的管理工作具有密切的联系。将小学语文教学和班主任管理工作有效结合在一起,不仅有利于提高学生的语文学习能力,同时也有利于学生形成崇高的道德品质。因此,小学语文教师应该在教学观念和教学方式上进行更新,将班主任管理和语文教学有效衔接在一起,利用语文教材内容来配合班主任管理,将主题班会与学生的综合学习相结合,接近学生生活实际,提高学生的人文素养,从而提升学生的学习效率,促进学生思想道德水平的提高。

## 参考文献

- [1]王宏娟.浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J].科技资讯,2015,13(21):168-169.
- [2]石彩虹.小学语文教学和班主任管理的有效结合解析[J].中国校外教育,2017(32):48.