

# 农村小学班主任如何在管理中渗透德育教育

龙福海

(德庆县莫村镇中心小学 广东 肇庆 526600)

**【摘要】**德育工作一直以来都是学校教育教学工作的重要方面,不断渗透在学生智育、体育、美育、劳动教育等各个环节当中。对于小学生而言,养成良好的行为习惯至关重要,这又凸显了德育工作的重要性。德育工作常抓不懈,班主任的责任和作用较为重要,只有针对学生特点在班级管理当中进行德育渗透,才能收到良好的效果。

**【关键词】**农村小学;班主任工作;班级管理;德育渗透

随着素质教育的不断发展和完善,农村小学的教育教学工作也发生了翻天覆地的变化。班主任在进行班级管理过程中将德育工作作为重中之重。对于小学生的教育来说,在打好基础的同时应十分重视良好思想道德的培养以及行为习惯的养成。因此,班主任需要从自身言行、实践活动、教育教学、家校合作等方面进行小学生德育渗透。

## 一、用自身言行渗透德育教育

言传身教一直以来都是较为直接且作用较为明显的方法。班主任教师的言行和行为不仅是学生学习的模范,更是传递感情的方式。小学生可以从教师的言行中接收到信息,体会到情感,接受到启示。教师的言行是对学生思想道德和高尚人格的鼓励和引导。教师的言行是一种无声胜有声的教育模式。例如,为了帮助学生养成讲卫生的习惯,在教室里、走廊里、校园里看到废纸屑,教师可以带头将纸屑捡起。学生看到老师的行为后,首先会模仿,然后就会理解讲卫生的意义。另外,学生本身具有向师性,如果在每一次升旗仪式的时候,教师都立正站好,并且向国旗行注目礼,那么学生也会做好。所以说,教师用自身的言传身教来渗透德育教育给学生是最直接的方式。但是,前提是教师首先要做到为人师表,然后用自己的行为和品格去感化学生、影响学生。

## 二、利用各类实践活动渗透德育教育

### (一) 利用竞赛活动渗透德育

小学阶段的竞赛活动类型较多,班主任可以利用大大小小的竞赛来渗透德育教育。例如学校举行的各类体育比赛、书法比赛、演讲比赛以及诗朗诵比赛等等,这些比赛都会很大程度上调动学生参与的积极性。教师可以从班级的学生当中选出比较擅长的参赛选手,提升学生的自信心,并且做好赛前动员和鼓励,让学生拥有集体荣誉感。如果是一些集体分组合作的小制作比赛,班主任就可以借助这些比赛来提升学生之间团队合作的意识,并且培养师生之间的感情。总之,学校的各项竞赛活动是进行德育教育的重要手段,班主任要不失时机地充分利用。

### (二) 利用班队会渗透德育

班主任工作的重要方式要数班队会了,尤其是在一些重要的节日期间,不同类型的班会成为德育工作的重要实施平台。班主任可以根据不同的班会主题来对学生进行德育教育。例如,教师节主题班会中可以让理解教师,感恩教师;国庆节的班队会可以培养学生的爱国情操;母亲节的班队会可以让学生们更加关心母亲。通过班队会,学生们对老师、对祖国、对母亲会有更加深刻的认识,从而养成热爱祖国、尊敬长辈和师长的习惯。另外,《学生守则》等相关规定也可以作为德育教育的基本内容,让小生了解到哪些行为可为,哪些行为不可为,进而培养学生正确的价值观和世界观。

### (三) 利用社会实践渗透德育

很多教师都十分重视学生在校内所进行的活动,往往会忽视小学生的社会实践活动。殊不知社会实践活动对学生的教育意义是校园教育所不能代替的。教师可以利用学生的寒暑假或者节假日安排给他们适当的社会实践活动。比如,帮助家人做家务,到养老院去关爱老人,对当地水资源的污染程度做调查等等。这

些活动对于学生来说很容易做到,但是在真正的实践中学生会会有不同的感受,不仅对自己的生活有了更深地了解,同时还可以让学生体会到社会教育的意义。

### (四) 利用宣传平台渗透德育

所谓的宣传平台就是班级或者是学校的空白板和宣传栏。班主任可以让学生将每周的好人好事记录到宣传板上,以此来激励学生。还可以在班级中选出学习、纪律、卫生标兵等各类先进个人,这种树立榜样的方式不仅对先进学生起到鼓励作用,还可以激励其他学生来互相学习,进而推动德育工作的进行。

## 三、在教育教学中渗透德育教育

课堂是班主任与学生接触和交流的最主要平台,如果班主任老师可以充分利用好课堂教学来进行德育渗透,必然会达到事半功倍的效果。课堂德育渗透对于教师提出了几点要求,首先教师应该充分备课,对学科当中的德育因素和德育资源进行深入挖掘,然后将德育内容自然地融入到课堂教学当中。在这一过程中,班主任可以采用各种不同的渗透方式,包括教师一方的说教,师生之间的讨论交流等等。例如,在学习爱国主义的相关课文时,教师可以将作者的创作背景告知给学生,同时带领学生一起去走进作者,感受作者的爱国情怀,然后由此激发学生自身的爱国热情。又如,在学习《桂林山水》这篇课文时,教师可以利用多媒体设备来展示桂林山水独特的风景,通过真实可感的视频来让学生体会祖国大好河山的壮美,进而激发学生的爱国情怀。不仅如此,在学习一些数学问题时,教师可以给学生讲授数学公式以及数学家背后的故事,将德育与智育有机结合,利用课堂教学来培养学生的情怀。

## 四、利用家校合作渗透德育教育

对于小学生来说,其成长过程中最为重要的两个主阵地就是学校和家庭。如果单纯依靠学校来对学生进行德育,那效果不会特别明显,需要家庭做好配合。德育教育的成果需要家庭和社会来检验,家庭教育的重要性不言而喻。作为班主任,需要保持与每一个学生家长的联系,实现家校共同教育。可以通过“家校联系卡”来实现教师和家长之间的沟通,实现家校信息的交流。教师将学生在校的表现告知给家长,发挥学生的优势,及时发现不足并找到合理的方法克服。家长可以将教育过程中的困惑反馈给班主任,教师和家长共同找到科学的方法来教育学生。另外,学校可以多组织家长会,班级可以组建家长委员会,这都是实现家校共育的方式。只有班主任的德育教育得到家庭的理解和支持,才能让德育教育开花结果,让学生终身受益,最终促进学生身心的发展。

## 五、结语

总而言之,班主任在管理过程中要时刻将德育教育工作放到首位。教师有责任和义务在传授给学生知识的同时塑造学生的思想品德和道德行为。只有从教师、课堂、活动、家庭等多方面入手,才能做好学生的德育工作,才能塑造学生的美好心灵和良好行为,才能培养全面发展合格人才。

## 参考文献

[1] 金志峰, 庞丽娟, 杨小敏. 中小学班主任德育困境与政策改进策略[J]. 中国教育学报, 2017, (7).