

幼儿户外体能活动中存在的问题及对策

朱美琼

(云南省曲靖市麒麟区第二幼儿园 云南 曲靖 655000)

[摘要] 幼儿的成长是一个全面的成长,不仅仅局限于对文化知识的学习,更是在德智体美等各方面的成长。但是不论是哪一个方面的成长,都需要有一个健康的身体。因此,在幼儿园的教学过程中,要注意加强对幼儿的体能训练,使幼儿的身体素质得到有效的提高,为今后的健康成长打好基础。本文就幼儿户外体能活动中存在问题进行了总结分析,以为实际教学工作提供有益参考。

[关键词] 幼儿;户外;体能活动;问题;对策

幼儿的成长历来都是社会各方面都高度重视的一个问题。随着社会的发展和人们思想的转变,幼儿的成长已经从单一的文化知识学习转向了综合素质能力的提高。在这一过程中,加强幼儿的身体素质已经成为当前各方面的共识。通过开展户外体能活动,一方面可以让幼儿在开展户外活动的同时掌握各种体育运用技巧和体育器材的使用方法;另一方面,也可以使幼儿在参加户外体能活动的同时,掌握与人交流沟通的方法,今后的健康成长打下好的基础。

一、幼儿体能情况的现状

良好的身体是幼儿成长的重要基础。近年来孩子身体发育的各项指标都提高了。过去孩子们经常会出现的营养不良、贫血等情况很少再出现,身体素质有了很大的提高,但是有一个现象却非常普遍:到了季节转换的时候,幼儿园中只要有一个孩子出现感冒、咳嗽等症状,其他孩子很快也会出现同样的情况。而且在体育活动中也能发现,有不少孩子稍微运动就气喘吁吁、大汗淋漓、体力不支,孩子的速度、耐力、力量等多项身体最基本的素质都达不到规定的指标。造成这个现象的主要原因是有些家长存在着重智轻体的现象,想让孩子赢在起跑线上,在孩子小时候就让他学习多种技能,根本没有时间玩耍,每当孩子想要玩耍的时候,父母就会进行训斥,认为那是浪费时间。所以家长要转变教育观念,让孩子全面发展,为孩子的身体素质打下良好的体能基础。

二、幼儿户外体能活动中存在的主要问题

(1) 体能训练设备建设及管理难以满足教学开展需要。部分幼儿园的基础设施不达标,园舍构建不合理,难以充分满足户外活动开展的要求。例如幼儿园户外活动的场地较小,组织幼儿开展户外体能活动的场所难以满足需要,一些必要的设备配备不齐。另外,工作人员安全防范意识差,也是很大的隐患。例如相应的安全管理制度不健全,校园管理存在一些难以覆盖的地方,特别是在开展幼儿户外活动时,对参加的人员管理不严谨,有时候会出现校外人员参与的情况,影响了活动的正常开展。

(2) 指导幼儿户外体能活动的教学理念科学性与幼儿年龄性格之间存在差距。幼儿处于身心发展的关键期,这一阶段的幼儿动作协调性差,好奇心强,自我保护意识差,对事物的预见性差,所以极容易出现安全事故。例如有的幼儿脱离家长视线范围之外狂奔,不避陌生人或车辆;有的幼儿在好奇心驱使下,乱摸电源、热水等危险物品;有的幼儿吞食硬币、纽扣等异物。针对这些安全隐患,很多教师只是简单的进行具体活动上的指导,而缺乏有效的科学指导。主要的原因是,在开展幼儿户外体能活动的过程中,缺乏科学的指导思想来引导活动开展,造成了幼儿户外活动的效果没有达到预期目标。

三、提高幼儿户外体能活动的建议

(1) 加强完善设备配备,建立相适应的管理制度保证课外体能活动正常开展。作为幼儿园来讲,要根据幼儿的需要配备相应的户外活动设备,保证幼儿开展户外体能活动需要。同时,要分析园内环境对幼儿自身活动中可能造成的风险和危害,建立

并完善幼儿园教师在组织幼儿活动中应采取的安全措施等方面的机制。在此基础上制定不同年龄段幼儿基本动作发展目标,提高各年龄段幼儿走、跑、跳、投掷、爬、滚等动作的稳定性和灵活性。根据体能活动发展目标针对性提供活动器械,发挥每一样活动器材的优势;根据幼儿年龄创设户外体能拓展活动情景,结合游戏等采取多种形式进行集体练习、小组竞赛、个别关注开展活动。如对幼儿进行双脚跳的练习时,将呼啦圈摆放在场地上、待幼儿掌握跳的基本动作后,可适当在场

(2) 以游戏的形式开展户外体能活动,丰富幼儿户外体能活动的内容和形式。由于幼儿的年龄存在差异,他们的性格特点也会有所不同。在开展体能训练时,教师所采用的游戏活动,也要结合不同年龄段孩子的特点进行科学合理的设计,以此来寻求最佳的活动形式。对于大多数幼儿而言,他们都需要亲情的抚慰和父母的呵护,所以为了让孩子们在体能训练过程中建立更多的自信,收获更多的鼓舞。教师不可忽视家长的因素,比如可以为学生家长和孩子们打造一个亲子活动平台,为家长提供更多与孩子互动的机会,也让孩子们在体能训练中的到亲情的抚慰。此外,在体能训练中教师还要注重体能氛围的营造。比如可以采用一些团队活动,如趣味接力赛等游戏,以此来提高学生团队协作能力,让他们建立参加体能游戏的兴趣,从而提升体能训练的教学效果。

(3) 科学设置活动规则,让幼儿在活动中增强规矩意识。规则是游戏的准则,可以由教师制定游戏规则,在体育游戏的准备阶段,教师应预设可能出现的问题,从游戏的顺序、游戏中的行为、材料的使用等方面建立一定的游戏规则;也可以由幼儿制定游戏规则,充分发挥幼儿的自主性、创造性,让幼儿获得充分的自由、充分被尊重的感觉,培养他们发现问题和解决问题的能力。而且,由幼儿自己制定、理解的体育游戏规则才更容易为他们所理解和超越,让体育游戏真正成为幼儿生活、发展不可缺少的部分。由于是孩子们自己发现的玩法,自己制定的游戏规则,所以他们玩起来十分尽兴,真正感受到了自主学习的快乐,充分体现了主体性,培养了创新意识、规则意识和遵守规则的能力。

四、结语

开展户外体能活动是增强幼儿身体素质的重要途径和方式。作为幼儿教育工作者,要紧紧围绕当前社会发展的需要,转变教学理念,创新教学方法,多渠道丰富户外体能活动的内容和方式,为幼儿的健康成长创造良好条件。

参考文献

- [1] 李季湄,肖湘宁. 幼儿园教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1997: 447.
- [2] 欧阳教. 教育哲学导论[M]. 台北: 台北文景出版社, 1983: 69.
- [3] 吴弘娟. 幼儿园体育活动中存在的问题及解决对策[J]. 幼儿教育, 2017(33).
- [4] 廉咏宁. 幼儿体育活动中幼儿心智的开发与应用[J]. 长春教育学院学报, 2013, 29(06): 151-152.