

关于对高中英语口语教学存在的主要问题分析及应对策略研究

李 雁

(湛江市坡头区第一中学 广东 湛江 524000)

【摘要】 伴随着我国综合国力的不断提升,国际间的交流也越来越频繁。在与其他国家友人进行交流时,英语是最常用的一种语言。英语的普遍性使其成为减少异国交流隔阂的一种主要语言。英语口语练习是一个循序渐进的过程,更需要教师耐心引导,逐步提升,让学生们勇于用英语表达和交流。本文从高中英语课堂入手,对于如何开展高效英语口语教学展开分析。

【关键词】 高中英语; 口语教学; 高效课堂

哑巴英语是我国英语在教学过程中存在的普遍问题。汉语和英语之间的差距让很多学生在英语交流时中羞于表达,担心会因为发音的不准确而受到嘲笑。无休止的嘲笑让学生们的英语学习更加困难,口语水平也一直不容乐观。所以,寻找到正确的英语口语教学方法,让学生们在英语口语学习过程中有自信表达是提高英语口语水平的一种重要路径。因此,在教学过程中教师更应该选择合适的教学方法,帮助学生通过英语学习提升英语学习兴趣,掌握英语口语表达技巧。

一、英语口语教学重要性分析

英语作为一门语言,与汉语一样都是和他人进行交流的媒介,是情感表达的载体。对于英语学习来说,除了掌握基本的英语知识,更重要的还是要学会用英语与他人进行沟通。因此,口语在英语教学过程中占据着非常重要的地位。英语是目前在国际上运用比较广泛的语言,对于学生们今后立足于社会与他人进行沟通和交流、展开工作都是非常重要的。而且在运用英语与他人进行沟通和交流的过程中,更考验学生们的逻辑能力,语言表达能力对于学生的英语水平有着较高的要求,对于学生们的英语学习的自信心也有着较大的考验。所以,重视提高学生们的英语口语水平,让学生们对英语学习充满自信,充满兴趣,是提高学生的英语学习水平的一个重要路径。

二、英语口语课堂教学问题分析

1. 英语课堂汉化

在高中阶段,学生们的英语学习的负担较重,面临着高考更是让教师们将更多的注意力转移到了应试这一部分能力的培养上。所以,口语教学教师并没有太多的重视,很多教师认为口语不好没关系,只要能够正确答题就可以了。教师采用汉语授课,让学生们的英语口语一直都不是课堂教学过程的重点,更是让学生们习惯了,不需要用英语交流这样的英语课堂。

2. 口语教学认知错误

在英语课堂教学过程中,如今更加强调对于英语的口语教学,但是一些教师在理解英语口语教学过程中仍然存在一个误区。他们简单的认为读英语就是对英语的口语教学。不可否认,在读英语的过程中确实能够让学生们对英语口语水平有一定的提升,但是读和说还是有很大差距的。在读的过程中依赖于一定的文本,学生们在读的过程中并不会有什么障碍,但是让学生们自己去表达、自己去说的时候,就会发现学生仍然会存在想不起单词这样一种状况。教师只注重让学生们练习读,只能保证了学生们发音的准确,而对于学生们在用英语进行表达过程中的逻辑思维能力并没有很好的锻炼。

3. 学生逃避英语与交流

在高中阶段,学生们都已经有了一些英语基础,在之前学习过程中,因为是在不同的环境中展开的英语学习,所以在英语学习的水平上、发音上,因为老师的不同都会出现一些差异。而这种差异会带来一系列的连锁反应。比如,在课堂教学过程中某一位同学用英语进行表达,但因为发音的不准确遭到其他同学的嘲笑,长期以来就会让该同学畏惧表达。所以,在英语口语练习课堂上,学生们经常会拒绝用英语进行表达和交流,出现一些不会用的词语时就停住不说话,不知道如何开展下去。教师没有及时的给予鼓励,反而是训斥更是让学生们的英语口语表达的自信心受到极大的打击,拒绝参与英语口语交流环节。

三、创设高效英语口语教学课堂策略

1. 全英文授课,让学生习惯英语环境

在英语教学课堂上经常发现有很多教师采用中文授课,目的

是方便学生理解,提高课堂效率。但是对于英文这一语言类学科来说,采用汉语教学往往会让学生们产生依赖,所以教师在教学过程中应该全英文式授课,让学生们习惯英文的环境,通过多听多说,喜欢上英语,熟悉英语的环境,才能让学生们习惯用英语进行表达,而不会过分地依赖于汉语。

例如,我在课堂教学过程中给学生们提出了明确的要求,在英语课堂上不允许用汉语进行交流和表达,无论有什么样的疑问都要用英语表述,刚开始学生们都很不适应。但是,高中阶段学生们的词汇量已经能够表达他们的日常观点。只是他们从来没有想过用英文去表达才让他们觉得自己的英语口语能力较差。在我强制要求之下,学生们被逼迫用英语进行表达。通过练习,学生在表达过程中存在障碍时换一种方式,也就不会觉得用英语表达有多么困难了。学生们在课堂用英语进行交流,习惯以后他们就会更加有信心,也不畏惧张嘴说英语。

2. 引导式教学,让学生掌握说的技巧

学生们在用英语进行表达时,最怕的就是无法表达自己的意思。在传统教学过程中,很多老师在学生发现这种情况就会让学生们用汉语进行表达,学生们依赖于汉语,英语口语表达能力自然无法提升。所以,教师应该提倡学生们大胆去说,适当的引导帮助学生完成表达。

例如,在学习Friendship这一部分内容时,我要求学生用Describe your best friend,这一主题对学生而言本身难度并不大,但是学生经常不知道该如何说起,这时候教师可以试着引导What sports does he like?或者在学生出现卡顿时,教师可以问You mean she's very friendly, right?通过这种模式引导学生说下去,并且多说一点。

3. 自由发挥时练习,锻炼学生逻辑思维能力

英语口语的练习意在提高学生用英语进行日常交流的水平。在交流时,很多情况下是没有相对应的文本的,更考验学生们即时的思考变通能力。教师应该给学生们一些自由的环境,让学生们展开英语对话,锻炼学生们的逻辑思维能力。

例如,在学习healthy eating这一部分内容时,我让学生们五人一组展开交谈。在此我并没有让学生们两两组合,因为在那种模式下学生们的对话经常难以进行下去,五人一组依靠更多学生的力量,对话的开展会更加顺利。但是,也需要注意,为了避免个别学生浑水摸鱼,教师应该实时观察每一个小组的交流情况。

总之,从目前情况来看,我国英语教学存在很多不足,口语更是其中非常薄弱的环节。英语学而不说,那么这一门语言就失去了其最重要的作用。只有在与他人用英语进行沟通和交流的过程中,才能进一步深化对于英语知识的学习,提高英语学习的水平。所以,教师在教学过程中应该从薄弱环节入手,加强学生们的英语口语练习。

参考文献

- [1] 刘亚娟. 新课改下中职英语课堂教学方法创新研究[J]. 中国高新区, 2017(17): 88.
- [2] 兰操明, 李莉, 张小芳. 新课改背景下的高中英语教师适应性及专业发展[J]. 科学咨询(教育科研), 2012(7): 78.
- [3] 程晓丽. 农村初中数学课堂教学方法创新研究[J]. 中国校外教育, 2017(20): 106.
- [4] 陈静波. 小学英语义务教育课程标准(2011年版)案例式解读[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.